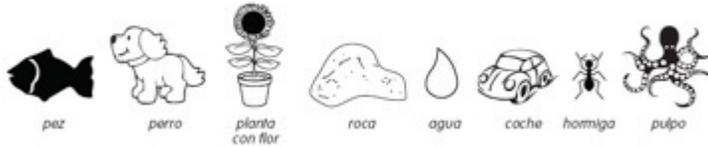


CIENCIAS NATURALES – 1º CICLO

Observá las siguientes imágenes y buscá una manera de dividir los elementos que muestran en dos grupos. Tenés que usar todas las imágenes



Integrantes del grupo 1 (escribí sus nombres):

.....

¿Qué tienen en común?

.....

Integrantes del grupo 2 (escribí sus nombres):

.....

¿Qué tienen en común?

.....

¿Por qué los agrupaste así?

.....

En este ítem, evaluamos la competencia científica de la clasificación, en particular la capacidad de establecer un criterio para la clasificación (y poder explicar el por qué de ese criterio). Nuevamente, además de pedirles a los alumnos que clasifiquen los ítems, los llevamos un paso más allá al pedirles que identifiquen qué criterio usaron para agrupar los elementos al preguntarles, primero, qué tienen en común los integrantes de cada equipo y, después, por qué los agruparon del modo elegido.

En el caso de que los alumnos utilicen el criterio de “vivo *versus* no vivo”, podremos evaluar si comprenden la diferencia entre estas dos categorías. Sin embargo, este no es el único criterio de clasificación posible. Otra forma posible de agrupar los elementos es en “terrestres *versus* acuáticos”.

PROPUESTA PARA UNA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

SEMANA	PREGUNTAS GUIAS	IDEAS CLAVES DE LA UNIDAD QUE QUEREMOS QUE LOS CHICOS COMPRENDAN	COMPETENCIAS CIENTIFICAS QUE QUEREMOS QUE LOS CHICOS DESARROLLEN	¿CÓMO ME DOY CUENTA QUE ALCANZARON LOS OBJETIVOS? (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	ACTIVIDADES
1					
2					
3					
4					

MATEMATICA – 2º CICLO

Espacio y Forma:

Competencia a desarrollar: La investigación geométrica

Queremos poner el suelo nuevo de una habitación de 6 m x 4 m

- 1- ¿Puedes decir algunas formas y medidas de baldosas para hacerlo sin que haya que romper ninguna baldosa?
- 2- A partir de un cuadrado y dibujando una recta, conseguir:
 - Dos rectángulos
 - 1 triángulo y 1 pentágono
 - Otras figuras



LENGUA – 2º CICLO

Desarrollo de competencias básicas desde el área de Lengua		Ejemplos de tareas
Aprender a comunicarse esta en la esencia del aprendizaje de la lengua que lleva consigo la aproximación a otras realidades desarrollando actitudes de respeto y habilidades para la convivencia	<p>La competencia social y ciudadana, se desarrolla desde la comprensión de la realidad social en que se vive, desde la valoración positiva de otras realidades y desde el acercamiento que se hace a ellas.</p> <p>Conocer y valorar otras realidades lingüísticas ofrece al alumnado una visión positiva de la comunicación lingüística, sea cual sea el código empleado para ello.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Actividades en torno a autores que escriben en otra lengua➤ Acercamiento al modo de vida en otros entornos socio - culturales

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Etapas y elementos del estudio de casos	Algunas consideraciones
La narración del caso	<p>El caso narrado debe estar relacionado con los contenidos del curriculum, contener calidad narrativa, vocabulario pertinente a la temática a tratar y al manejo que de él tengan los estudiantes.</p> <p>En lo posible, debe vincular más de un área de conocimiento o temáticas de la materia.</p> <p>Se debe procurar que provoque sentimientos vívidos e intensos.</p> <p>Es fundamental que presente un dilema claro y contundente pero no simple de resolver.</p>
Preguntas críticas	<p>El docente debe preparar una lista de interrogantes, denominadas “preguntas críticas que llevan a los alumnos a examinar ideas importantes, nociones y problemas e incluso que los afrenten con convencimientos arraigados o que no se habían dado el tiempo de reflexionar. Las mismas deben ir en orden ascendente de complejidad.</p> <p>Wasserman, S. (1994) plantea tres tipos de preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- las que recorren el caso, en sus detalles. Son las más superficiales y circunstanciales. Son del tipo: cuántas personas aparecen en escena, dónde se desarrolla el relato, etc. 2- las que realizan un análisis profundo, requieren de evaluaciones y juicios y propuesta de soluciones. 3- las que invitan a aportar nuevas ideas, a conjeturar, a teorizar, a formular juicios y a aplicar principios.
Discusión en pequeños grupos. Críticas.	<p>La discusión en pequeños grupos en base a las preguntas proporcionadas por el docente.</p> <p>El docente no brinda respuestas y de esa manera crece la tensión en los integrantes del grupo y la libertad de pensamiento para ensayar las soluciones o caminos posibles.</p>
Interrogatorio sobre el caso	<p>El interrogatorio requiere que el docente adopte un rol diferente al que desempeña habitualmente en las clases más comunes, con una adecuada capacidad para conducir el debate, no opinando ni dando juicios de valor y que asuma que no es el protagonista principal (Aznar Minguet, 1995).</p> <p>El interrogatorio debe mostrar la complejidad de los casos y mostrar la realidad compleja donde todo no se soluciona de una vez y para siempre (López, 1997), donde las decisiones tomadas tienen consecuencias que los propios alumnos irán descubriendo.</p> <p>El docente resulta fundamental, pero en un segundo plano, sus funciones son: escuchar , comprender lo que quieren decir, resumir sus ideas en paráfrasis concisas, no corregir las ideas, formular preguntas que estimulen el debate, promover el respeto de las ideas, proponer argumentaciones, llamarse a silencio antes de imponer las propias ideas.</p>
Actividades de seguimiento	<p>Las actividades suelen ser una lista de referencias bibliográficas, películas videos, artículos periodísticos, científicos, etc.</p> <p>Las actividades pueden realizarse de manera colectiva o individual, en el aula o fuera de ella y pueden no ser homogénea en todos los grupos cada grupo o alumno mostrará intereses, que pueden ser diferentes.</p> <p>En esta etapa no se debe dejar al alumno sin orientación, el docente debe contar con elementos para brindar y propiciar que los canales de comunicación entre docente alumno queden abiertos para poder guiarlo en la profundización de los temas tratados.</p>