

GUÍA N° 11

Escuela: E.N.I. N° 49

Docentes: Norma Marcela Arias, Andrea Ester Pelayes, María Belén Poblete, Patricia Karina Rubiño, Educación Musical: Alba Beatriz Olivera, Educación Plástica: Luisina Sara Guidet, Educación Física: Johana Pereyra.

Sala: 4 años

Turno: Tarde

Área Curricular: Áreas Integradas.

Fecha: Del 24 de agosto al 04 de septiembre de 2020.

Título de la propuesta: “Conocemos las plantas y los beneficios que nos brindan”

En esta propuesta plantearemos a los pequeños y sus familias descubrir y valorar los beneficios que nos brindan las plantas y los cuidados que podemos ofrecerles, para despertar en ellos el interés por el cuidado del medio ambiente en general. A sí mismo, orientar a las familias a fomentar en sus hijos el consumo de frutas y verduras, producto del cuidado de las plantas en forma cotidiana, apreciando el beneficio que nos aportan al cuidado de nuestra salud.

Capacidad General: Aprender a aprender.

Capacidad Específica: Pensar y reflexionar sobre las necesidades de las plantas para su desarrollo y los beneficios que ellas nos brindan.

Contenidos:

- Las plantas: cuidados y beneficios.
- Habla y escucha. Descripción.
- Reconstrucción de una secuencia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Día 1

ÁMBITO: AMBIENTE NATURAL

La familia le contará al pequeño un cuento, llamado “La semilla dormilona”.

Luego le realizará estas preguntas: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Dónde estaba durmiendo la semillita?, ¿Quién la despertó?, ¿Quién la mojó?, ¿En qué se transformó la semilla?

A continuación, pedir al pequeño que realice una expresión gráfica del cuento, utilizando crayones, marcadores o también pueden utilizar témperas con esponjas para pintar las hojas blancas y dibujar sobre ellas.

La maestra enviará vía WhatsApp una imagen de una planta con sus partes: raíz, tallo, hoja, flor y fruto. Se le muestra al niño la imagen, se le lee y marcan las partes para que

ellos las repitan y aprendan. Los pequeños colorean el dibujo con lo que tengan en casa (crayones, marcadores, témperas o lápices).

Día 2

ÁMBITO: AMBIENTE NATURAL

Recordamos el cuento “La semilla dormilona”, un adulto de la familia le pide al niño que re narre el cuento para acordarse de lo que necesitó la semilla para crecer.

La familia invitará al pequeño a buscar semillas en el hogar (porotos, lentejas, alpiste, etc.) o también pueden pedir en la verdulería semillas de zapallo.

Buscar en casa un tarrito y colocar: primero tierra, después las semillas, tapar con tierra y por último agregar agua.

Para finalizar sacar al sol y recordar que de noche debemos guardarla dentro del hogar y de día sacarla. Muy importante observar día a día los cambios que presenta la semilla.

Día 3

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

En un espacio de casa o lugar al aire libre, saltar con ambos pies hacia delante y hacia atrás. Saltar y girar, saltar y tocar el suelo. Luego dibujar en el suelo 3 flores. Y deberán pasar por ellas, alternando los recorridos en diferentes direcciones.

-Saltar con ambos pies juntos, luego con un pie e ir alternando.

Juego: *¡Sapitos a las flores!* Jugar con las tres flores dibujadas anteriormente. La familia corre alrededor de las flores y a la orden (de algún miembro de la familia) de “Sapitos a las flores” deberán saltar a cualquiera, de las hojas a la flor.

En ronda y de la mano, realizar sin soltarse y despacio las siguientes figuras:

-Abrirse como el sol (todos estirarán los brazos y se distanciarán).

-Cerrarse como una rosa (todos se juntarán en el medio de la ronda cerrando los ojos).

-Abrirse como una flor (todos abrirán sus brazos y se distanciarán como los pétalos de una flor).

ÁMBITO: AUTONOMÍA

Luego de jugar, retomar siempre la rutina de lavarse las manos, la higiene personal es indispensable, para mantener nuestra salud estable y nuestro cuerpo en óptimas condiciones con simples hábitos hogareños.

Día 4

ÁMBITO: MÚSICA

E.N.I. N° 49 -SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Visualizar la imagen enviada por la docente a través de WhatsApp (tren). Escuchar el audio: Pista N°2. Identificar en el audio: ¿Cuál de los tres paisajes sonoros corresponde a la imagen? El uno a la lluvia, el dos al tren o el tres al mar.

El paisaje sonoro del tren tiene varios sonidos: el sonido del tren, de la bocina y el de los rieles: tratar de imitar los sonidos de este paisaje sonoro explorando la voz y sus posibilidades sonoras.

ÁMBITO: NATURAL

Comenzar observando con mucha atención el siguiente video educativo que hoy nos enseñará algo nuevo. <https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>. Luego, preguntar al pequeño: ¿Qué le pareció?, ¿Qué significa reciclar?, ¿Por qué es tan importante?, ¿Estás dispuesto a trabajar para cuidar el planeta dónde vives?

Ahora, conseguir dos tachos de colores diferentes para desechar los residuos de casa. Cada tacho tendrá un color y un cartel que se realizará en familia. Buscar un balde o recipiente grande como para colocar todos los residuos plásticos, de vidrio o cartón, lo identificaremos con un cartel que diga "PLÁSTICO - VIDRIO - CARTÓN". Luego buscar otro recipiente, más pequeño, para tirar los desechos orgánicos como restos de comida, cáscaras de huevos, restos de verduras y frutas, saquitos de té usados, la yerba del mate, usada, etc. Identificar con un cartel que diga "RESIDUOS ORGÁNICOS". Un adulto explica los beneficios que se aportan al utilizar los residuos orgánicos como abono para fortificar la tierra que necesitan las plantas para su crecimiento y desarrollo.

Usar el tacho de "basura" que ya tengan en la casa para los desechos orgánicos y buscar otro para los descartables, o al revés, dependiendo del tamaño del tacho que ya tengan en casa.

Para finalizar le mandamos una foto a la docente con los tachos de residuos que usaremos en casa.

Día 5

ÁMBITO: PLÁSTICA

Elegir un momento del día para salir de casa (ya sea, a caminar, a comprar o a alguna plaza) para que el pequeño pueda observar y tocar algunos elementos naturales. Luego juntar en una bolsita distintas hojas de árboles, ramitas, piedras pequeñas, un poco de tierra, flores secas, plumas, etc.

Más tarde preguntar sobre estos elementos: sus diferentes formas y colores, contarle de donde viene cada uno de esos objetos; agregar semillas que tengan en casa, legumbres, etc.

En un cartón forrado a gusto, hacer un panel de texturas. Pegar en una mitad del panel todas las texturas encontradas y dejar secar el tiempo necesario.

Por último, lavar sus manos con abundante agua y jabón, mientras le cuentan a su mamá o papá la actividad y como se sintieron al tocar los diferentes elementos.

DÍA 6

ÁMBITO NATURAL

Un adulto de la casa le cuenta al niño porque los árboles son tan importantes, lo que nos aportan, como se alimentan los árboles y las personas y lo que sucedería si no tuviéramos árboles.

Dar un paseo por los alrededores de casa con mamá o papá, ir observando los árboles, fijándose en que se diferencian y si a todos se les cayeron las hojas. Cuando llegamos a casa, les pedimos a los niños que realicen la expresión gráfica de un árbol, teniendo en cuenta sus partes: raíz, tronco, ramas y hojas. Luego pintarlo con los elementos que tengan en casa.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

-Saltar con papá o mamá tomados de la mano, con ambos pies. Saltar algún escalón, o cordón (experimentar salto en profundidad). Luego que alguien de la familia dibuje en el suelo un árbol. El niño deberá saltar hacia sus lados con un pie en el tronco del árbol. Luego en las hojas con ambos pies, saltando hacia delante y hacia los costados.

-Juego: ¡Saltar el puente! Que la familia coloque en el suelo, dos sogas, cintas o dibuje dos líneas paralelas. El niño deberá saltar el puente (las cintas) con ambos pies, sin tocar el medio de ellas. (Como variante: ir aumentando la distancia entre las líneas).

-Con los integrantes de la familia, sentados en el piso, realizar los siguientes movimientos: -Cabeza: movimientos a un lado, al otro y movimientos circulares.

-Brazos: juntar las dos manos y estirar hacia arriba y hacia delante lo más que puedan, y con las -Piernas: juntar las plantas de los pies, luego estirar las piernas y tocar con las manos.

Día 7

ÁMBITO: NATURAL

Mamá conversa con los niños sobre las frutas y su importancia, les muestra: naranjas, mandarinas, manzanas y bananas, luego pregunta: ¿Cómo son las frutas?, ¿Son todas iguales?, ¿Pueden descubrirlas por su olor?, ¿Todas tiene semillas adentro?, ¿Cómo es la cáscara? Incentivar el uso de los sentidos (olfato, vista, gusto y tacto).

Luego preparar entre todos, una rica ensalada de frutas, mientras cantamos una divertida canción sobre las mismas que la docente enviará.

ÁMBITO: MÚSICA

¡Vamos a cantar! Escuchar la canción: “Sale el trencito”. Cantar la canción acompañando a la docente representando el paisaje sonoro del tren. Escuchar la canción en diferentes oportunidades del día.

Jugar al trencito con la familia, cantar la canción sentados en el suelo, un familiar será la locomotora que debe invitar a los demás integrantes de la familia, de a uno por vez, para formar los vagones.

Día 8

ÁMBITO: NATURAL

Para reutilizar algunos residuos, hoy le proponemos al niño fabricar una pelota con los elementos descartables que hay en casa, como papel, trapos viejos, medias o remeras en desuso.

Cuando esté terminada la pelota le preguntamos al niño: ¿Cómo es tu pelota? En función al tamaño, peso, color y textura.

¡Ahora sí! Podemos jugar con ella, lanzamos la pelota con ambas manos hacia arriba, hacia adelante, hacia atrás, por entre las piernas; y si tenemos la posibilidad, invitar a un amigo o vecino a jugar con la pelota en el fondo de nuestra casa.

ÁMBITO: EXPRESIÓN CORPORAL

¡Ahora a movernos! Invitar al pequeño a mirar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=oKbREFJ_fcA.

¡Si has escuchado la canción...sabrás de qué se trata! “Es hora de comenzar a cuidar nuestro planeta”. Alentar al niño a imitar los movimientos o inventar otros nuevos y enviar un video a la docente interpretando la canción.

Día 9

ÁMBITO: PLÁSTICA

Observar la obra que la seño envía por WhatsApp, el niño contará que hay en ella, de donde vienen esos elementos. ¿Son naturales también?, ¿Los hizo el hombre?, ¿En qué se diferencian?

Dentro de casa buscar: papeles, plásticos, cartones diferentes, etc. En el cartón trabajado en el Día 5, pegar estas nuevas texturas. Dejar secar.

Observar y describir el trabajo realizado. Comparar los materiales y clasificar cual es

natural y cual no lo es. ¿Para qué sirve cada uno? y ¿De dónde proviene?

Los papás escriben en el panel como título: “Texturas Naturales” y “Texturas Artificiales”.

Día 10

ÁMBITO: MATEMÁTICA

Recolectar diversas semillas y legumbres que hay en el hogar (porotos, lentejas, semillas de zapallo, mandarina, naranja, etc.). Clasificar por clase, tamaño, forma y color.

En diversos recipientes (cajitas, vasos o tarros) agrupamos por cantidad: mucho, poco o nada.

Mamá escribe los números en una hoja del 1 al 10 y los pequeños realizan conteo concreto con las semillas y legumbres recolectadas.

ÁMBITO: AUTONOMÍA

Incentivar a los niños a realizar tareas de colaboración en el hogar: regar las plantas, clasificar los residuos, lavar frutas y verduras para su posterior consumo y utilización en alimentos saludables, como ensaladas y postres.

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly Liliana Rodríguez.