

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN (Nº 2)

Escuela: Benita Dávila de De Los Ríos

CUE: 700005800

Docentes: Caliva Marcela, Bernat Vanina, Villegas Andrea, Lucero Paola, Cornejo Rosa, Maestro Estela.

Grado: Cuarto

Turno: Jornada Completa

Título: ¡Nos despedimos!

| Áreas                              | Contenidos   | Indicadores de evaluación para la nivelación  |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Lengua</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura comprensiva</li><li>- Verbos: tiempo y persona</li><li>- Género y número del sustantivo.</li><li>- Diptongos</li><li>- Oraciones bimembres y unimembres.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer y comprender distintos textos.</li><li>- Comprender el uso de verbos.</li><li>- Reconocer el tiempo y la persona de los verbos.</li><li>- Diferenciar género y número de los sustantivos.</li><li>- Reconocer y producir oraciones bimembres y unimembres.</li></ul>     |
| <b>Matemática</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Propiedades de la suma.</li><li>- Fracciones: operaciones</li><li>- Números romanos</li><li>- Medidas de longitud, capacidad y peso</li><li>- La hora</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer y aplicar las propiedades de la suma</li><li>- Operar con fracciones</li><li>- Reconocer en distintos contextos los números romanos</li><li>- Seleccionar elementos para medir longitudes, capacidades y pesos</li><li>- Comprender las medidas de tiempo</li></ul> |
| <b>Ciencias Sociales</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vivir en democracia</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar la importancia de la participación ciudadana.</li><li>- Reconocer a la Argentina como país democrático.</li></ul>   |
| <b>Ciencias Naturales</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- El suelo: características</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer el proceso de formación del suelo</li><li>- Identificar las clases de suelo</li></ul>   |
| <b>Formación Ética y Ciudadana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La familia</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acordar entre los integrantes de una familia, pautas que regulan una buena convivencia</li></ul>  |
| <b>Computación</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Windows- Explorador de Windows- Algoritmo- Internet</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Produce instructivos para realizar distintas tareas, en orden y de forma coherente.</li><li>- Selecciona y reconoce las partes de Windows del explorador y de internet</li></ul>  |
| <b>Lengua Extranjera Inglés</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Classroom Language (Instrucciones de clase)</li><li>- Days of the week (Días de la semana)</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Distingue el orden de los días de la semana.</li><li>- Identifica diversas instrucciones en la clase.</li></ul>   |
| <b>Tecnología</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de procesos de fabricación formados por varios pasos sucesivos, identificando las acciones realizadas y el tipo de medios técnicos empleados.</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza una lámina con el proceso</li></ul>   |
| <b>Educación Plástica</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Figura y fondo complejo.</li><li>- Texturas visuales y táctiles naturales y artificiales.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Distingue la diferencia que hay entre figura y fondo.</li><li>- Identifica las diferentes texturas.</li></ul>   |


|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | - Colores primarios y secundarios   | - Utiliza los colores correspondientes en el lugar indicado por el docente. |
| <b>Educación Física</b> | - Apropiación de juegos colectivos de cooperación y/o de oposición comprendiendo, acordando y respetando sus reglas, roles, funciones, espacios y formas de comunicación. | - Juega y disfruta aceptando las posibilidades y limitaciones de su grupo.  |

1) Actividades. Lee atentamente el texto

Hace mucho, mucho tiempo cuando los reyes gobernaban a todos los países del mundo, los magos o astrónomos los aconsejaban en las decisiones del gobierno y en su vida privada.  
 Uno de esos reyes, cansado de tener siempre el mismo astrónomo, comentó entre los allegados a su corte, que iba a matarlo porque ya no le gustaban las predicciones que le hacía. Lo mandó a llamar y el astrónomo, enterado de lo dicho por el rey, se presentó ante él:  
 - ¿Me buscabas mi señor?  
 - Sí, quiero que me digas cuándo voy a morir.  
 Sin duda la pregunta tenía muy mala intención y cualquier respuesta sería suficiente para mandarlo a matar.

El astrónomo ingenioso

El astrónomo pensó muy bien la respuesta y le dijo:  
 - He consultado a los astros y me han dicho que morirás un día después que yo.  
 El rey sorprendido no se atrevió a cumplir su propósito por temor a morir él también.  
 Así fue que gracias a su ingenio el astrónomo pudo salvar su vida.  
 Olga Martínez (Adaptación)



2) Después de leer. Escribe V o F según ocurrieron los hechos.

\_\_\_ El rey quería saber cuándo moriría.      \_\_\_ Salvó su vida gracias a su ingenio.  
 \_\_\_ El astrónomo no sabía que decirle.

- 1) Relee el texto, busca las siguientes palabras y coloréalas: – países – magos – predicciones – rey – respuesta – decisiones –
- 2) Clasifica esas palabras en el lugar correspondiente.

|                 |                  |                 |
|-----------------|------------------|-----------------|
|                 | <b>Masculino</b> | <b>Femenino</b> |
| <b>Singular</b> |                  |                 |
| <b>Plural</b>   |                  |                 |

1) Responde: ¿Qué hacía el rey? Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta el número y persona de los verbos. Sigue el ejemplo.

| Verbo       | Tiempo | Persona | Número   | Infinitivo |
|-------------|--------|---------|----------|------------|
| governaba   | pasado | yo      | singular | governar   |
| aconsejaban |        |         |          |            |
| piensan     |        |         |          |            |

1) Completa las estructuras de las oraciones según lo que se pide.

S. S. \_\_\_ P.V.C. \_\_\_ S.S. \_\_\_ P.V.S. \_\_\_

¡A sumar con propiedad! Juana y Mateo quieren calcular lo que llevan gastado en las compras para el campamento de 4º.

Panadería \$148                      carnicería \$ 500                      verdulería \$ 290

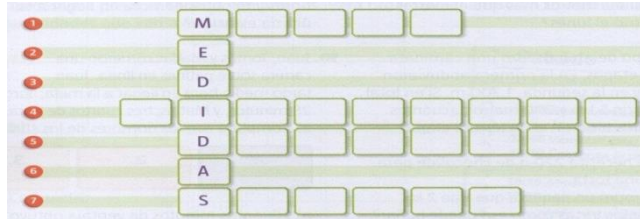
Juana hizo así:  $500 + 290 + 148 =$                       Mateo hizo:  $148 + 500 + 290 =$

- ❖ ¿Son correctos los cálculos?      ¿Cuánto gastaron en toda la compra?
- ❖ Realiza una forma diferente aplicando las propiedades de la suma.

3) Fraccionamos. La seño pidió a los chicos que lean una novela para el lunes.  
Piensen en la novela completa  $\frac{8}{8}$  Ayer Tobías leyó  $\frac{1}{8}$  del libro y hoy  $\frac{3}{8}$

❖ ¿Qué parte de la novela tiene leída? ¿Qué fracción del libro aún no leyó?

4) ¿Medimos? Completa el acróstico leyendo las referencias.



- 1- Unidad fundamental de longitud
- 2- Cantidad de segundos que hay en un minuto
- 3- Cantidad de "un cuarto" entran en una botella de 3 litros
- 4- Unidad de medida que se utiliza en un gotero
- 5- Día de la semana
- 6- Medida que se usa para objetos muy pesados (camión)
- 7- Período que equivale a 7 días.
- 8- ¿Letras o números?. Descubre el mensaje secreto que le mandó Nina a Lara cambiando los números romanos por naturales.

Lara: Te espero a las **XIX** horas en mi casa: calle Esmeralda **MDXXV** piso **VII**.  
 ¡¡Vamos a cambiar figuritas con Migue de 5º, que tiene más de **C** repes!! No quiero que se entere mi hermano, ¡por suerte él no conoce los números romanos.

9- ¿Qué hora es? Pinta de igual color los carteles que indican la misma hora.

|                         |                          |                             |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 9,15 h                  | Seis y media de la tarde | 6:30 p.m.                   |
| Una y media de la tarde | 13:30 h                  | Nueve y cuarto de la mañana |

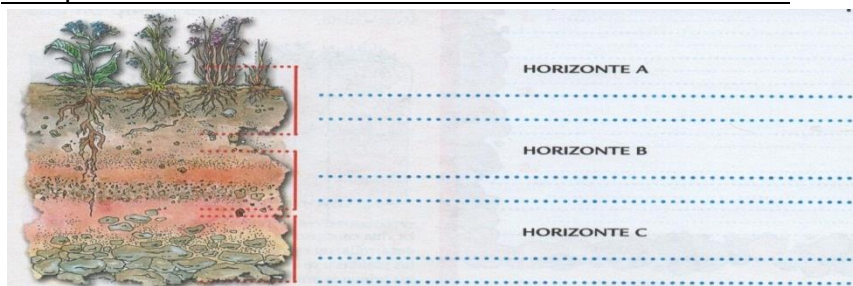
10- ¡Creciendo en familia!

**"Un espacio de amor, contención y aprendizaje"**

► **Completá** las siguientes oraciones y **compartilas** con tus compañeros:

- Mi familia está compuesta por .....
- Lo que más me gusta hacer juntos es .....
- Valoro de ella .....
- Me gustaría que fuera distinto .....
- El mejor recuerdo que guardo es .....

15) Completa con las características de los horizontes del suelo.



16) Vivir en democracia Descubre en la sopa de letras nueve palabras relacionadas con la democracia.

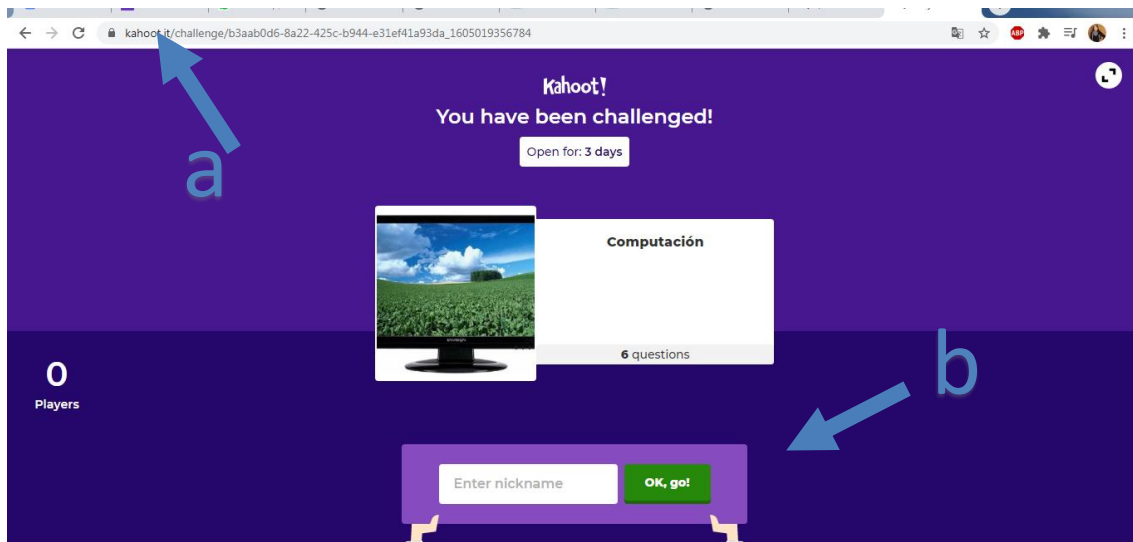
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | H | J | D | R | E | P | U | B | L | I | C | A | N | A | B |
| C | T | U | I | C | O | N | S | T | I | T | U | C | I | O | N |
| A | R | E | P | R | E | S | E | N | T | A | T | I | V | A | F |
| J | D | J | U | D | I | C | I | A | L | F | L | K | K | G | M |
| L | A | Y | T | H | A | Z | F | C | D | M | N | F | Ñ | H | P |
| S | E | N | A | D | O | R | E | S | O | P | Z | Y | V | U | N |
| P | N | J | D | I | H | J | D | B | X | Q | I | R | S | T | Q |
| I | D | R | O | X | S | P | E | J | E | C | U | T | I | V | O |
| M | F | H | S | P | T | P | R | E | S | I | D | E | N | T | E |
| G | Ñ | D | J | U | I | Y | A | R | O | X | T | V | U | W | Q |
| O | L | H | X | R | Y | Z | L | A | V | A | B | X | Y | Z | S |

**Computación.** 1- Escribe en tu cuaderno un algoritmo con los pasos para plantar un árbol.

2- Ingresa a este juego: a) Copia en enlace

[https://kahoot.it/challenge/04638899?challenge-id=b3aab0d6-8a22-425c-b944-e31ef41a93da\\_1605019356784](https://kahoot.it/challenge/04638899?challenge-id=b3aab0d6-8a22-425c-b944-e31ef41a93da_1605019356784)

Ingresa tu nombre y apellido.



La evidencia de la evaluación del Área Computación será la imagen del cuaderno recibida por correo electrónico. [vaninabernat11@gmail.com](mailto:vaninabernat11@gmail.com) y el juego kahoot.

**Inglés**

A) **Answer the questions with the days of the week.** (Responde las preguntas con los días de la semana) KEY WORDS: **Before** (antes de) **After** (después de).

a. What day comes after Monday ? ¿Qué día viene después del Lunes?

It's Tuesday . (El martes)

b- What day comes before Friday?

It's..... c- What day comes before Thursday?  
 It's..... d- What day comes after Saturday?  
 It's.....

- A) **Look at the picture and write the correct verb under them.** (Observa las  
 B) imágenes y escribe debajo de cada una el verbo que corresponda)

**Listen – glue- count – draw – read – colour**



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

**ENVÍE UNA FOTO DE LAS ACTIVIDADES SOLICITADA AL WHATSAPP (264 4996623) COMO EVALUACIÓN DEL ÁREA INGLÉS**

**Tecnología**

En un afiche explique el Proceso de Elaboración de un Dulce, Mermelada o Salsa y utensilios y maquinaria que usó.

**ENVÍE UNA FOTO O AUDIO EXPLICATIVO DE LA ACTIVIDAD SOLICITADA AL WHATSAPP (2644588535) COMO EVALUACIÓN DEL ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

**Artes Visuales**

1. En una hoja de la carpeta:
  - a) En el centro de la hoja dibuja tu figura.
  - b) En el resto de la hoja, dibuja un paisaje.
2. Alrededor de tu figura, escribe tu nombre o apodo, las letras tienen que ser hechas con líneas rectas.
3. Pinta:
  - a. Tu figura en blanco y negro, tienes que utilizar los grises.
  - b. A las letras con los colores primarios.
  - c. El paisaje con los colores secundarios.
4. A la vegetación le agregarás elementos que tengan texturas, pueden ser de la naturaleza o no.

CUANDO TERMINES LAS ACTIVIDADES SOLICITADAS DEBES ENVIARME UNA FOTOS POR WHATSAPP PARA TENER EVIDENCIA DE TU TRABAJO COMO EVALUACIÓN DEL ÁREA PLÁSTICA. CONTACTO: 2645178288

## **Ed. Física**

1. Busca los siguientes elementos: Cartón, marcador, pelota y juega con integrantes de tu familia realizando **“Tiro al blanco”**.

- a) Dibuja en un cartón tres círculos, uno grande con puntaje de 10, uno mediano, puntaje 50 y uno pequeño, puntaje 100.
- b) Apoya el cartón en árbol o pared.
- c) Lanza a los círculos desde una distancia de cinco metros.
- d) Cada jugador tiene cinco tiros.
- e) Gana el jugador que realizó mayor puntaje en los cinco lanzamientos.

**Variante:** Puedes hacer el juego más complejo, aumentando la distancia del lanzamiento

**Debes mandar registro fotográfico o video, de la actividad propuesta, al tel. 2644684145. Recuerda colocar tu Nombre Y Apellido – Escuela y grado. Será la evaluación del área Educación Física.**

**SI RECIBISTE LA GUÍA IMPRESA EN LA ESCUELA, DEBES LLEVAR TODAS LAS EVIDENCIAS (ACTIVIDADES REALIZADAS) QUE TE SOLICITAN CUANDO HAGAS LA DEVOLUCIÓN DE LA MISMA**

Directora del establecimiento: Prof. Moreno, Mariela del Carmen.