

TÍTULO: “NO PERDAMOS LA ESPERANZA DE VOLVER A ESTAR
TODOS JUNTOS”

PROPÓSITO:

-Propiciar el interés por producir textos escritos, en los que se ponga en juego su creatividad y se incorporen recursos propios de publicidad gráfica.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DESAFÍO: Diseñar un afiche utilizando la gráfica para difundir el valor de la verdad para ser expuesta en la escuela y compartirla con los compañeros.

DÍA N° 1:

ÁREA: LENGUA Y MATEMÁTICA, ARTES VISUALES

1- Lee el siguiente cuento

Los tres sabios

Había una vez tres hombres sabios que eran ciegos.
Un día llegó un circo a la ciudad donde vivían y con él un elefante que causó gran revuelo. Los sabios, movidos por la curiosidad, fueron a conocer a ese extraño animal que nunca se había visto por aquel lugar. Como ellos no podían ver, lo tocarían para saber cómo era.

Se acercó el primer sabio y sus manos alcanzaron la trompa. El hombre la palpó durante unos minutos. El animal era dócil y recibía aquellos gestos como si fueran caricias.

A continuación, le tocó el turno al segundo sabio. Estaba cerca de una oreja y también la palpó por todos lados.



Por último, se acercó el tercero. Este agarró un colmillo y lo examinó detenidamente con los dedos.

Cuando volvían a casa, los sabios comentaron sus impresiones. El que había tocado la trompa dijo que el elefante era alargado y flexible. El que tocó la oreja sostuvo que era ancho y fino. Y el hombre que había agarrado el colmillo afirmó que era frío y duro, y que le recordaba a una lanza. ¡Parecía imposible ponerse de acuerdo! Así que acudieron a un amigo que había visto con sus ojos al animal. El amigo les explicó lo que ocurría: cada uno tenía solo algo de razón porque hablaba únicamente de la parte que conocía.

Y los sabios aprendieron que hay que conocer por completo la realidad antes de pronunciarse sobre ella.

Oralidad: Entre todos comentamos

Responde después de la lectura del texto.

¿Cuál es el título del texto?

¿Quiénes son los personajes de la historia?

¿Qué los movió a conocer al extraño animal?

¿Qué comentaron los sabios al volver a casa?€€

Una señora fue a la verdulería y pidió medio kilo de papas y un cuarto de cebollas.

¿Cómo se escriben los números subrayados?

$\frac{1}{2}$ (un medio) $\frac{1}{4}$ (un cuarto) Los representamos

Un fracción está compuesta por: el **numerador** y el **denominador**.



El numerador representa las partes que se tomaron (las pintadas) y el denominador todas las partes.

Ahora une:



a. $\frac{1}{2}$ un medio



b. $\frac{1}{3}$ un tercio



c. $\frac{1}{4}$ un cuarto



d. $\frac{1}{5}$ un quinto



e. $\frac{1}{6}$ un sexto



f. $\frac{1}{8}$ un octavo



g. $\frac{1}{10}$ un décimo

Artes Visuales.

Docente: Marco Criado

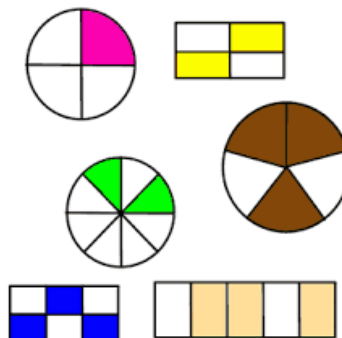
Dibujar un animal con formas geométricas (sin utilizar herramientas técnicas como reglas, escuadras o compás, todo hecho a pulso) en libre combinación en toda la hoja. Está permitido superponer las formas unas sobre otras, dibujarlas con diferentes orientaciones y tamaños. Utilizar UNA SOLA *triada* de colores (ósea tres colores) a elección.

LOS COLORES **PRIMARIOS** SON EL **ROJO, AMARILLO Y AZUL** Y LOS **SECUNDARIOS**, **ANARANJADO, VERDE Y VIOLETA**

ÁREA: MATEMÁTICA Y FORMACIÓN ÉTICA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

DÍA N° 2:

¿Qué fracciones están representadas en cada caso?



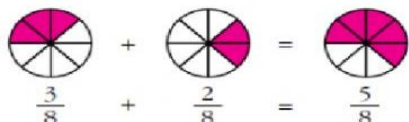
Sergio tiene que comprar dos kilos de café. En el supermercado venden paquetes de $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ kilo.

Escriban tres maneras diferentes en que pueda hacer la compra para llevar la cantidad que necesita.

Es posible así? $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ ¿Es verdad?

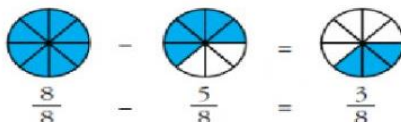
Suma y resta de fracciones de igual denominador

Observa cómo se suman y se restan fracciones con igual denominador.



$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3+2}{8} = \frac{5}{8}$$

Para sumar fracciones que tienen el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.



$$\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{8-5}{8} = \frac{3}{8}$$

Para restar fracciones que tienen el mismo denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

La verdad es un valor que nos ayuda a ser mejores.

Lee nuevamente el texto “Los tres sabios” y responde:

¿Por qué crees que debemos conocer la realidad antes de hablar?

¿Es importante decir la verdad?

¿Vos decís siempre la verdad?

SI CULTIVAS OPTIMISMO OBTIENES ESPERANZA

- SIEMBRA ESPERANZA Y OPTIMISMO
Para que entre la gente haya más alegría y menos miedos.
- CULTIVA EL OPTIMISMO Y ALEGRÍA
Para que los niños puedan crecer felices y disminuyan las angustias y el temor.
- SIEMBRA ALEGRÍA Y ESPERANZA
Para que los jóvenes vean con valor el futuro y no se dejen dominar por el desaliento.

TECNOLOGÍA

DOCENTE: FERNANDA ARGUELLO

Las primeras máquinas imitan al hombre.

Cuando el hombre quiso mecanizar el trabajo que realizaba con la escoba, no pensó en cuál podía ser el mejor modo de recoger el polvo, sino que quedó ligado a la forma en que lo hacía la propia escoba. En los comienzos de la mecanización, cuando el trabajo humano fue paulatinamente reemplazado por el de las máquinas, muchas veces ocurrieron situaciones parecidas. Por ejemplo, las primeras amasadoras mecánicas copiaban la forma de amasar humana.

¿Qué otros ejemplos de máquinas imitan o simplifican el trabajo humano?

ÁREA: LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN FÍSICA.

DÍA 3

Educación Física

DOCENTE: GRACIELA MORALES

Se colocan botellas separadas sobre una línea a una distancia de 2 metros, el participante se ubica enfrente de las botellas, un adulto es el que va dar la orden, él es el que va decir un número por ej.1, el alumno se dirige corriendo a la primera botella corren alrededor de ella y vuelve al lugar de partida. El adulto nombra otro número 7 y va hasta la botella que corresponde a ese número y así hasta que pase por todas las botellas, en el menor tiempo posible

DOCENTE: GONZALEZ, ANDREA.

Nuestro país está atravesando por distintos ríos.

Observa el video y responde las siguientes preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=WAgm1KfR920>

Arma tu glosario de hidrografía buscando en el diccionario las siguientes palabras.

HIDROGRAFÍA

CUENCA

AFLUENTE

- ¿Cómo se denominan los ríos que desembocan en otros ríos?
 - ¿A qué se le llama río principal o colector?
 - ¿Qué es un sistema hidrográfico?
 - Nombra las cuencas hidrográficas de la República Argentina y los ríos que las conforman.
 - Explica cómo se conforma la cuenca del desaguadero en la región de Cuyo.
- En un mapa de la República Argentina marca con diversos colores las cuencas hidrográficas y colócale el nombre a cada una de ellas.



ÁREAS: MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y MÚSICA

DÍA 4

EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: BRENDA IBAZETA

Escucha y observa el Ritmograma de la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=I5Z8xzP5GuM&t=21s>

2- Escribe y copia la definición de ritmograma.

3- Analiza la imagen y la canción que se escucha: ¿Escuchaste alguna vez esta canción? ¿la conoces? ¿crees que los dibujos realizados van al compás de la música?

4- Dibuja el ritmograma del video y repasa con un lápiz o el dedo sobre las imágenes.

Averiguando de alimentación de elefantes los sabios descubrieron qué hay que tener una alimentación saludable. ¿Y qué es una alimentación saludable?



Observa con atención la rueda de alimentos. ¿Qué te parece que representa el círculo central? ¿Y el círculo externo?

-¿Qué alimentos forman el grupo de las proteínas?

-¿Y el de los hidratos de carbono?

-Menciona los alimentos del grupo de las grasas



Conseguí un alimento envasado como por ejemplo de leche, alfajor y galletas de sésamo y lee detenidamente su etiqueta. Busca la parte donde muestra la información nutricional, recórtala y pégala en el cuaderno. ¿Qué dice?

	Valor nutricional por 100 ml de leche	Valor nutricional por 100 g de leche
Valor Calórico	42 kcal (175 kJ)	126 kcal (528 kJ)
Proteínas	3.3 g	6.4 g
Grasas totales	4.9 g	9.8 g
de las cuales saturadas	4.9 g	9.8 g
Grasas trans	0.5 g	1.0 g
de las cuales trans	0.5 g	1.0 g
Carbohidratos	120 mg (120 mg)	240 mg (240 mg)

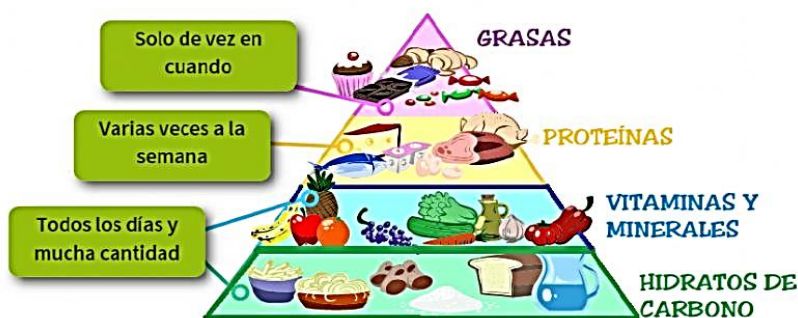


FIGURA 1. Etiqueta nutricional estándar		
Información Nutricional		
Por 100g y por porción		
Tamaño de porción: 40g (1 unidad)		
Número de porciones por envase: 2 porciones aprox.		
	Por 100g	Por porción
Calorías (kcal)	280	180
Grasa total	13g	10g
Grasa saturada	6g	4g
Grasa trans	2g	1g
Carbohidratos	37g	24g
de los cuales azúcares	5g	3g
Azúcares totales	5g	3g
Azúcares añadidos	2g	1g
Proteína	5g	3g
Sodio	560mg	400mg
Vitamina D	3 µg	3 µg
Ácido fólico	4 µg	2 µg
Yodo	4 µg	2 µg

¿Que nos aportan todos los alimentos? Lo más importante de un alimento es su composición, porque cada uno de ellos contiene en mayor o menor medida sustancias que nuestro organismo necesita recibir porque no es capaz de producir.

Observa la pirámide alimenticia y responde si es verdadero o falso.

PIRÁMIDE ALIMENTICIA



Observa la pirámide y di si son verdaderas estas afirmaciones.

Podemos comer grasas siempre que queramos.	V	F
Debemos tomar varias veces a la semana proteínas.	V	F
La cantidad de alimentos que tenemos que consumir en mayor cantidad se encuentran en la zona media de la pirámide	V	F
Las vitaminas y minerales han de consumirse varias veces por semana.	V	F
Los caramelos se encuentran en la base de la pirámide porque son hidratos de carbono.	V	F
Puedo consumir todos los días cereales y legumbres.	V	F
Los lácteos (queso, yogur, leche...) se consumen varias veces a la semana.	V	F
El pimienta ha de consumirse en pequeñas cantidades.	V	F

Trabajamos con fracciones!!!!

● Realiza las siguientes sumas:

$$\frac{5}{6} + \frac{2}{6} = \boxed{}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{6}{8} = \boxed{}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \boxed{}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \boxed{}$$

● Realiza estas restas:

$$\frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \boxed{}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{1}{8} = \boxed{}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \boxed{}$$

$$\frac{8}{5} - \frac{1}{5} = \boxed{}$$

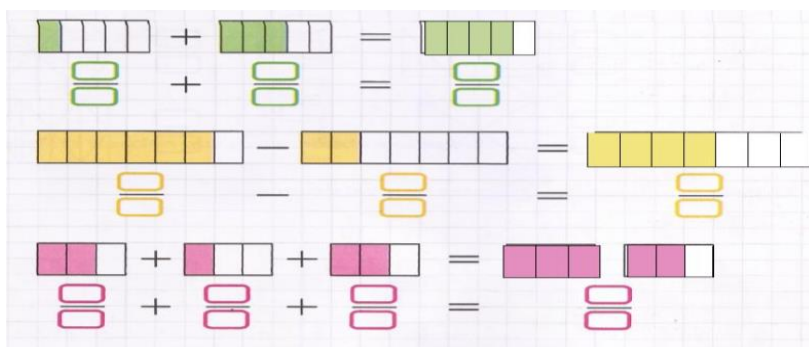
ÁREAS: LENGUA Y MATEMÁTICA

DÍA 5

Marcar los párrafos en el texto los tres sabios.

¿El párrafo N° 2 por cuántas oraciones está formado?

Resuelve gráficamente las operaciones y completa las fracciones



DIRECTORA: ROSANA FIRMAPAZ.

DOCENTE: GONZALEZ, ANDREA.