

Guía N° 2

Escuela: Dr. Bernardo Houssay

Docente: Myriam, Jaime

Grado: 4º Ciclo: Segundo Nivel: Primario

Fecha: semana del 10/6 al 15/6

Título: ¡SI LA VIDA TE PONE OBSTÁCULOS, TU RETO ES “SUPERARLOS”!

Actividades de profundización

TAREA N° 1

1- Recuerdo el uso de puntos de la guía n°1. Lee los siguientes textos.

Las plantas al igual que las personas necesitan alimentarse, este alimento lo toman del suelo para crecer, dar flores, frutos y semillas. Las semillas serán nuevas plantas.

los alimentos son los nutrientes que las raíces absorben como minerales, sales y materia orgánica de los suelos. los nutrientes son los alimentos para que la planta crezca sana y fuerte

El agua es un alimento vital para todo ser vivo.
El agua de riego al tocar el suelo le quita los nutrientes y los absorbe la raíz, luego lo entrega a las hojas, flores y frutos.

*¿Cuál o cuáles de los textos responden los puntos, las sangrías y el uso de mayúsculas?

* Píntales el borde con cualquier color.

2- Ahora vuelve a escribir en el cuaderno el texto que no pintaste respetando los puntos, las mayúsculas que faltan y las sangrías. ¡ATENCIÓN DEBES ORGANIZAR EL TEXTO EN DOS PÁRRAFOS!!!

TAREA N° 2

1- Observa la lista de nombres de plantas autóctonas. Ordénalas alfabéticamente.
(Actividad trabajada en guías anteriores).

JARILLA -----

CHAÑAR -----

TETAMO -----

ALGARROBO -----

AJENJO -----

PICHANA -----

TOMILLO -----

CACTUS -----

CHILCA -----

TUSCAS -----

¿Conoces estas plantas? ¿Cuáles? ¿Alguna de ellas la estás usando para construir el herbario?

2- Sopa de letras.

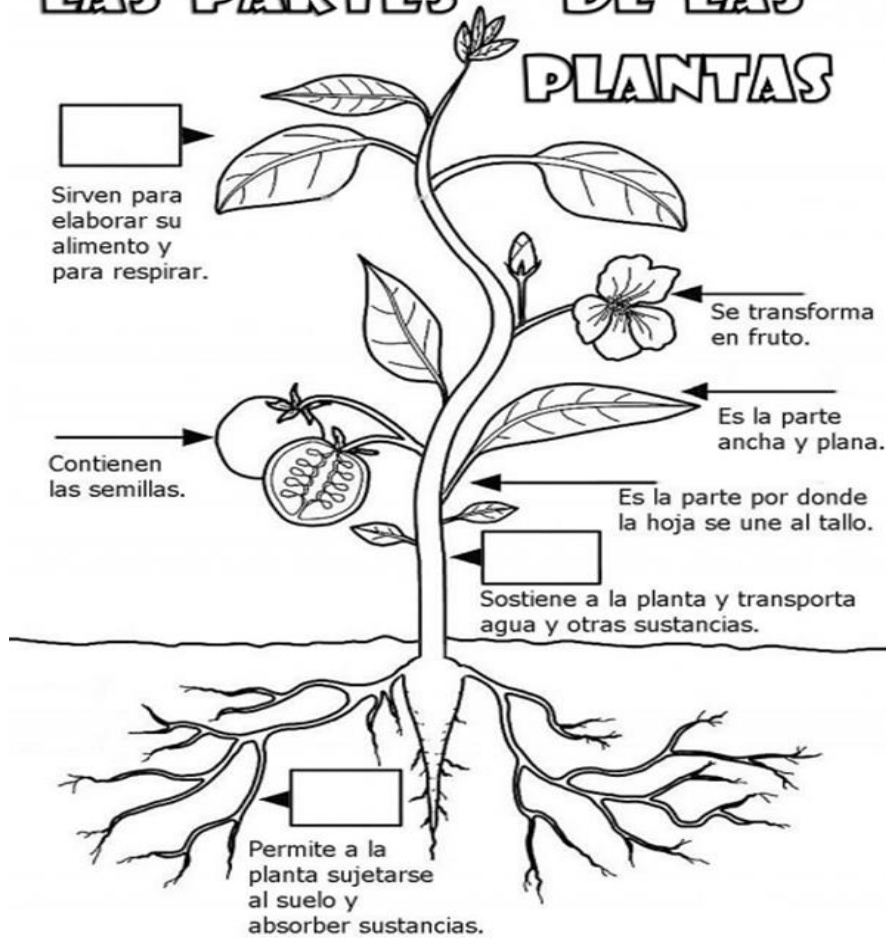
Encuentra en la siguiente sopa de letras y escribe lo que significa según lo visto.

ROSA – SEMILLA – ARBUSTO – PAPA – MUSGO – FLORES – BOLDO – HIERBA – PINO -

D	Ñ	F	F	L	O	R	E	S	Q	O
H	F	D	A	D	O	Z	L	Ñ	S	U
L	E	K	X	H	G	K	S	B	E	S
R	U	P	H	K	S	N	D	Y	M	O
U	M	X	I	L	U	G	F	R	I	N
S	O	A	E	Ñ	M	V	H	H	L	I
A	D	W	R	R	O	S	A	S	L	P
V	L	R	B	W	F	S	J	G	A	T
W	O	N	A	U	G	A	L	S	G	E
N	B	Y	B	A	R	B	U	S	T	O
P	A	K	H	G	M	D	B	M	Ñ	C
S	Q	S	Y	H	R	J	A	P	A	P

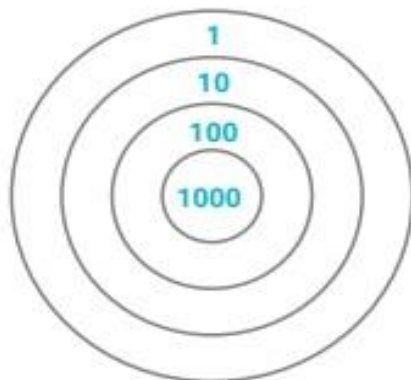
3- Lee las funciones de las partes de la planta y completa con su nombre en los rectángulos.

LAS PARTES DE LAS PLANTAS



TAREA N° 3

Arma puntajes con 1.000, 100, 10 y 1. Para jugar muchas veces



Se juega de a dos o más jugadores. Dibuja un tablero similar a este en una hoja, en una cartulina grande o en el piso con una tiza.

También arma 8 pelotitas de papel para embocar en las zonas del tablero.

Por turno, cada jugador tira todas las pelotitas juntas sobre el tablero. A cada pelotita se le asigna el valor de la zona en que cayó. Cada jugador se anota el puntaje que corresponde a esa tirada.

Juega todas las veces que desees, puedes practicar solo o sola, o puedes invitar a amigos, amigas o familiares a jugar juntos. (Cada uno con sus pelotitas).

Sofía jugó las tres tiradas. Las pelotitas cayeron de la siguiente manera. Anota el puntaje que obtuvo en cada tirada y el puntaje total.

Gana el jugador que al cabo de tres tiradas consiga la mayor cantidad de puntos.

TIRADAS		PUNTAJES
1RA TIRADA		
2RA TIRADA		
3RA TIRADA		
PUNTAJE TOTAL		

TAREA N° 4 Resolución del desafío.

1-Arma el herbario.

- Confecciona las tapas de la carpeta donde se presentará el herbario.
- Presentación del herbario.

Actividades de comunicación.

a- ¿Qué es lo que más te gustó de la construcción del herbario?

b- ¿Qué parte del trabajo te pareció novedoso?

c- ¿Qué modificarás del desafío?

d- ¿Por qué?

Área: Educación Tecnológica

Grado: 4º

Título: Procesos de producción "La madera"

Propósitos: Promover el interés acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos, experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Actividades de Profundización

_Lee y analiza cada uno de los pasos del proceso de obtención de la madera, y luego elabora un diagrama de bloques.

PROCESO DE OBTENCIÓN DE LA MADERA

Tala: Consiste en cortar el tronco del árbol y derribarlo. Previamente deben seleccionarse los árboles más altos y luego repoblar la zona

Descortezado y eliminación de ramas: Normalmente solo se aprovecha el tronco del árbol, por lo que es necesario quitarle las cortezas y las ramas.

Aserrado: Consiste en realizar un despiece del tronco en tablas, de forma que se aproveche al máximo la madera

Secado: Eliminación de la humedad de la madera. El secado puede ser **natural** o **artificial**.

Distribución: Ebanisterías, fábricas y carpinterías.

Diagrama de flujo con 5 cuadros rectangulares conectados por flechas.

Área: Inglés

4º Grado

Propósito: Practicar la pronunciación

Actividades de desarrollo

1-Rhyme- Rima: Hello. How are you?

Pronunciación: Practicar varias veces, luego escribir su significado en castellano.

Hello Mary! Jelou mery!
 How are you? Jau ar yu?
 Fine, thanks! Fain, zenks!
 What about you? Guot ebaut yu?

2-Buscar el link https://youtu.be/4-al-oX_eEQ y ver el siguiente video.

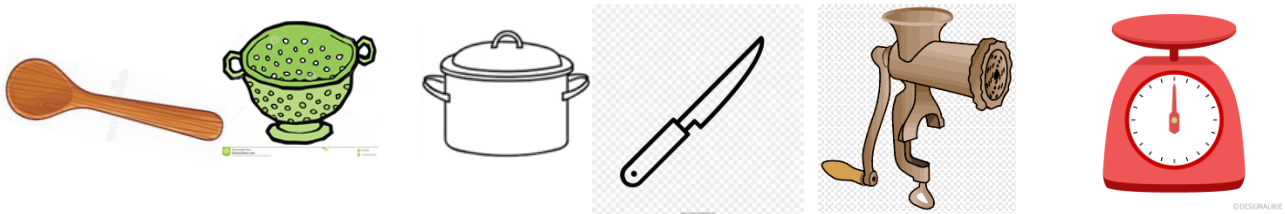
- a-Escuchar con atención.
- b-Repetir lo que escuche
- c-Anotar las palabras nuevas en inglés y castellano
- d- Hacer dibujos con las características de cada saludo

Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Identificar los utensilios que se usan en la elaboración de dulces y sus funciones.

Actividades

1) Unir el utensilio con la función que corresponda



moler	pelar y cortar	pesar	colar	cocinar	revolver
-------	-------------------	-------	-------	---------	----------

- De acuerdo a la información brindada en la guía anterior ¿qué prácticas de higiene deben realizarse antes de una elaboración de dulces?

Directora: Mabel González