

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA. **CUE.**7000 366 00

DOCENTES: MÓNICA AMADO, NATALIA DOMÍNGUEZ, ANALÍA ABALLAY, GISELA LEIVA Y MARIANO SALINAS.

GRADO: 2°. **SECCIONES:** “A”, “B”, “C”, “D”. **CICLO:** PRIMERO. **NIVEL:** PRIMARIO.

TURNO: TARDE.

ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA Y EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**APRENDO A TRAVÉS DEL JUEGO**”.

DESAFÍO: **REALIZAR UN CUBO DIDÁCTICO, CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.**

CONTENIDOS:

LENGUA:

- LA LECTURA COMPARTIDA DE MANERA HABITUAL Y SISTÉMICA DE CUENTOS.
- LA LECTURA AUTÓNOMA DE PALABRAS, DE ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO.
- LA ESCRITURA AUTÓNOMA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO.
- EL RECONOCIMIENTO DE LA RED SEMÁNTICA: SUSTANTIVOS PROPIOS, COMUNES, ADJETIVOS Y VERBOS.
- LA DUDA SOBRE LA CORRECTA ESCRITURA DE PALABRAS. GRUPOS ORTOGRÁFICOS.(MB-MP-BL-BR-PL-PR)

MATEMÁTICA:

- **RESPECTO DE LA FORMA:** CUERPOS GEOMÉTRICOS: CUBOS, CILINDROS, PRISMAS, PIRÁMIDES Y CONOS. PROPIEDADES Y NOMBRES. USO DEL VOCABULARIO ESPECÍFICO: CARAS, ARISTAS, VÉRTICES.
- **FIGURAS GEOMÉTRICAS:** PROPIEDADES (CANTIDAD DE LADOS, CONGRUENCIA DE LADOS)

EDUCACIÓN FÍSICA:

- ❖ LA EXPLORACIÓN, EL DESCUBRIMIENTO Y LA EXPERIMENTACIÓN MOTRIZ DE SU CUERPO; SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO.
- ❖ EXPERIMENTACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE POSTURAS Y ESTADOS CORPORALES (REPOSO-ACTIVIDAD, TENSIÓN-RELAJACIÓN).

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN –LENGUA.

- *LEE Y COMPRENDE EN FORMA AUTÓNOMA TEXTOS.
- *ESCRIBE EN FORMA AUTÓNOMA ORACIONES Y TEXTOS.
- *IDENTIFICA SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, VERBOS Y GRUPOS ORTOGRÁFICOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN –MATEMÁTICA.

*RECONOCE Y DIFERENCIA CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN-EDUCACIÓN FÍSICA

- ❖ RECONOCE LOS DISTINTOS MOVIMIENTOS.
- ❖ IDENTIFICA LAS DIFERENTES POSTURAS, ACOSTADO, PARADO ETC. TANTO DE CUBITO VENTRAL COMO DORSAL.

ACTIVIDADES: DÍA 1. LUNES: LENGUA.

1-LEÉ PARA VOS Y PARA UN ADULTO EL SIGUIENTE TEXTO.

EL PAÍS DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.

UN DÍA, EN EL PAÍS DE LOS CONOS LLEGARON NOTICIAS DE QUE EXISTÍAN OTROS CUERPOS GEOMÉTRICOS QUE ELLOS NO CONOCÍAN, ENTONCES DECIDIERON ENVIAR AL CONO TOMÁS EN BUSCA DE OTROS CUERPOS. AL **PRIMER** PAÍS QUE LLEGARON ENCONTRARON UNAS FORMAS MUY DIVERTIDAS LLAMADOS CUBOS, ERAN MUY **AMABLES**. EXPLICARON A SUS NUEVOS AMIGOS POR QUÉ ESTABAN ALLÍ, Y LOS CUBOS DECIDIERON MANDAR AL CUBO PANCHO CON ELLOS A BUSCAR OTRAS FORMAS. AL LADO DEL PAÍS DE LOS CUBOS ESTABA EL PAÍS DE LOS **PRISMAS** QUE ERAN **PRIMOS** HERMANOS DE LOS CUBOS PERO NO SE CONOCÍAN, EL PRISMA COCO SE UNIÓ AL GRUPO PARA SEGUIR BUSCANDO NUEVAS FORMAS.

DESCUBRIERON UN PAÍS DONDE TODOS SUS HABITANTES ERAN REDONDOS DE DIFERENTES TAMAÑOS Y COLORES SE LLAMABAN ESFERAS, ERAN MUY **SIMPÁTICAS** Y DIVERTIDAS, SIEMPRE ESTABAN DISPUESTAS A RODAR. LAS ESFERAS PENSABAN QUE LAS OTRAS FORMAS ERAN MUY RARAS LLENAS DE PUNTAS, ESQUINAS Y RECTAS. NOLI SE UNIÓ AL GRUPO Y EMPRENDIERON SU VIAJE, EN EL CAMINO ENCONTRARON OTRO PAÍS DONDE VIVÍAN EL CILINDRO Y LA PIRÁMIDE **AMBOS** SE SORPRENDIERON AL VER ESTOS CUERPOS ENTRE LAS **PLANTAS**. ENTONCES DECIDIERON QUE PARA CONOCERSE MEJOR SE PODRÍAN VISITAR O VIVIR TODOS JUNTOS EN UN MISMO PAÍS. DE ESTE MODO EL PRISMA SE FUE A VIVIR CON EL CUBO, LA PIRÁMIDE CON LAS ESFERAS Y EL CONO CON EL CILINDRO.

¡ASÍ NACIÓ EL PAÍS DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS!

2- COMENTA SU CONTENIDO.

¿QUIÉNES APRECEN EN EL TEXTO? ¿POR QUÉ NO SE CONOCÍAN? ¿QUÉ DECIDERON? ¿CÓMO SE JUNTARON?

3-COLOCA VERDADERO (V) O FALSO) SEGÚN CORRESPONDA.

- *EL TEXTO LEÍDO ES UNA POESÍA.....
- * EL TEXTO ES UN CUENTO.....
- *HABLA DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.....
- *LOS PERSONAJES SE CONOCÍAN.....
- *LA ESFERA SE FUE A VIVIR CON EL CONO.....
- *EL PRISMA SE FUE CON EL CUBO.....

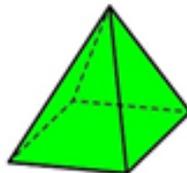
4- BUSCA EN EL TEXTO Y COMPLETA EL CUADRO.

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES	ADJETIVOS	VERBOS

DÍA 2 MARTES: MATEMÁTICA.

¡RECORDAMOS EN FAMILIA EL NOMBRE DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS!

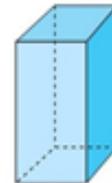
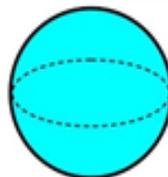
1-OBSERVA LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS Y ESCRIBE SUS NOMBRES.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

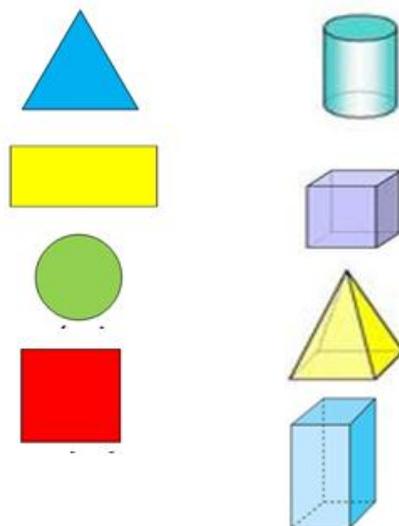
¡AHORA RECORDAMOS CUÁLES SON SUS ELEMENTOS!

2-COMPLETA EL CUADRO CON LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.

CUERPO.	CARAS.	ARISTAS.	VÉRTICES.
			
			
			
			
			
			

¿TE ACUERDAS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS? NÓMBRALAS CON TU FAMILIA.

3-UNE CON → CADA FIGURA CON EL CUERPO GEOMÉTRICO QUE CORRESPONDE.
LUEGO ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA FIGURA.



DÍA 3. MIÉRCOLES: EDUCACIÓN FÍSICA.

• **DESAFÍO: A JUGAR: JUEGOS GEOMÉTRICOS:**

EL DADO.

ARMAR UN DADO GIGANTE CON UNA CAJA DE CARTÓN, Y EN CADA CARA DIBUJAR UNA FIGURA GEOMÉTRICA DISTINTA, CUADRADO, TRIÁNGULO, RECTÁNGULO, ESFERA, CILINDRO Y PRISMA. AL LANZAR LA FIGURA QUE SALGA, (POR EJEMPLO, CUADRADO), DEBE SALIR CORRIENDO UNOS 5 METROS DIBUJARLO EN EL SUELO Y

ESCRIBIR AL LADO DE LA FIGURA, CUÁNTOS LADOS, CUÁNTOS LADOS PARALELOS Y CUANTOS ÁNGULOS TIENE. REALIZAR LO MISMO CON TODAS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS MENCIONADAS.

• RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CUENTA CON TUS PALABRAS CÓMO REALIZASTE ESTAS ACTIVIDADES.

1.1. CUENTA CÓMO REALIZASTE EL JUEGO GEOMÉTRICO ANTERIOR.

2.1. ¿TE RESULTÓ DIFÍCIL REALIZAR LAS ACTIVIDADES?

3.1 DESCRIBE UNA ACTIVIDAD DONDE UTILICES CAJA DE CARTÓN Y PELOTITAS DE TRAPO.

4.1. INVESTIGA ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UTILIZAR AMBAS MANOS?

5.1. DESCRIBE UNA ACTIVIDAD QUE PUEDAS REALIZAR CON LOS SIGUIENTES ELEMENTOS: TIZAS DE DISTINTOS COLORES.

“CONTESTAR MEDIANTE UN AUDIO LAS PREGUNTAS PLANTEADAS”.

DÍA 4 JUEVES: LENGUA.

1-LEE EL TEXTO NUEVAMENTE.

2-HAY ALGUNAS PALABRAS EN NEGRITA ¿POR QUÉ CREES QUE ESTÁN ASÍ?

3-EXTRAE LAS PALBRAS RESALTADAS, UBICALAS EN EL CUADRO Y AGREGA OTROS EJEMPLOS.

MB	MP	BL	BR	PR	PL

4-TE PROPONGO QUE ESCRIBAS UN TEXTO CORTO CON ALGUNAS DE LAS PALABRAS DEL CUADRO ANTERIOR. LUEGO ENVÍA UN AUDIO O VIDEO LEYÉNDOLO.

DÍA 5. VIERNES: RECEPCIÓN DE EVIDENCIAS.



DIRECTORA:MARIELA ALAMO.

VICEDIRECTORA: MÓNICA AGÜERO.

VICEDIRECTORA: CARINA CÁCERES.