

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

Título: Seguimos aprendiendo.

Propósitos: Escribir situaciones problemáticas de la vida diaria (con decimales) y resolverlas. Elaborar esquemas conceptuales o mapa mental en Lengua y en las áreas de estudio.

Criterio de evaluación: Plantear y resolver situaciones problemáticas con decimales. Reconocer textos argumentativos (Publicidad y propaganda). Elaborar esquemas conceptuales de diferentes temas propuestos (en las áreas de estudio y Lengua).

Indicadores de evaluación: Escribir problemas y resolverlos con decimales. En el área Lengua (reconocer sustantivos, adjetivos, indicadores textuales). Comprender información para elaborar esquemas conceptuales de las diferentes áreas. Reconocer las relaciones tróficas, los seres vivos y el medio ambiente. Expresar opiniones de respeto hacia los seres vivos y el ambiente.

Actividades de Profundización

Desafío: En Matemática escribir y resolver situaciones problemáticas con decimales.

En el área Lengua y de ciencias presentar un esquema conceptual con los temas.

Día 1: lunes

Lengua

1. Ejercita teniendo en cuenta lo aprendido:
 - a) Escribí **publicidad**, **propaganda** o **ambas**, según corresponda:
 - ✓ Promociona un producto o servicio:
 - ✓ Promueve una reflexión en el público:
 - ✓ Usa recursos lingüísticos y visuales para convencer al público:
 - ✓ Proviene de organismos públicos o privados interesados en el bien común:.....
 - ✓ Posee una marca que la identifica:
 - b) Para la imagen presentada anteriormente (imagen de hamburguesa), agrega un eslogan, creado por vos mismo, y además una pregunta retórica

Matemática

1-Lee el siguiente ticket de la compra de Jorge:

Autoservicio:” Don Carlos”	
Fecha: 31/05/21 Hora: 11:30	
Naranjas (1,200Grs)	\$ 150,70
2 leches enteras	\$ 180,00
Papas fritas	\$ 345,60
Palitos salados 25gr.	\$
Queso (200 Grs)	\$ 172,60
2 Gaseosas de 1,5 l	\$ 416,00
Total:	\$ 1484,90

2. Realiza las operaciones necesarias. Luego responde:

¿Cuánto pagó por los palitos salados?

Pagó con \$ 2.000 ¿Cuál es su vuelto?

3- La cajera no tenía monedas ni de \$5 ni \$0,10. Marca con una X cual fue el vuelto de Jorge.

\$ 520 \$530 \$540

Día 2: martes

Ciencias Sociales - Ciencias Naturales

1- Aprendemos.

América Latina y la Argentina: recursos naturales y ambientales

Cotidianamente utilizamos elementos o productos que provienen de la naturaleza o que se elaboran a partir de elementos naturales.

- Elaborar una lista de elementos de la naturaleza que pueden utilizarse y que están en el ambiente. Por ejemplo: los árboles

2- Copia con buena letra en tu cuaderno

¿Qué son los recursos naturales?

Son los elementos de la naturaleza como la flora y fauna, ríos, suelos o minerales que las personas valoran y usan para satisfacer sus necesidades.

Unos se usa directamente como el aire, tierra, agua y otros se transforman para obtener nuevos productos para ello se requiere trabajo y la aplicación de diversas tecnologías. Ellos se denominan

materia prima. Por ejemplo: el petróleo es la materia prima con la que se producen plásticos, tintas o pinturas.

- 3- Buscar y recortar imágenes de recursos naturales y de materia prima identificando cada uno.
- 4- Investigar que productos se producen a partir de las siguientes materias prima.



Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana

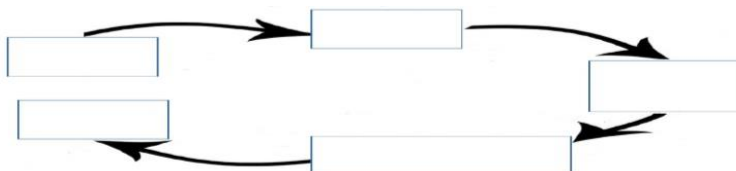
- 1- Aprendemos

Los niveles tróficos y las redes alimentarias

En las cadenas tróficas los organismos se clasifican según su alimentación en (herbívoro, carnívoro, omnívoro) y ocupan distintos niveles tróficos.

- 1° Productores: lo ocupan los seres vivos que producen su propio alimento.
- 2° Consumidores: lo ocupan los organismos que se alimentan comiendo a otros organismos.
- 3° Descomponedores: organismos que obtienen nutrientes y energía degradando los deshechos de los seres vivos que mueren.

- 2- Investigar la diferencia entre cadena alimentaria y red trófica. Escríbela en tu cuaderno.
- 3- Completar con lo aprendido



- 4- Escribe tu reflexión sobre como las personas podemos ayudar con la conservación de los especies y del medio ambiente.

Día3: miércoles

Matemática Lengua

1-Rodea los resultados correctos

a. $0,5+0,9=$ 2,4 1.4 10,4

b. $8,7+3+6,8=$ 18,5 18,4 19,5

c. $6,014-2,14=$ 3,284 3,874 3,784

2- Piensa y escribe dos situaciones de cálculo aproximado de lo que gastarán en comprar frutas

Lengua

1. Escribe los siguientes sustantivos según se indica:

-Dos sustantivos comunes concretos e individual:

-Un sustantivo común abstracto:

-Tres sustantivos propios:

-Un sustantivo colectivo:

2. Clasifica los siguientes adjetivos:

-pensativo: -cobrizo: -francés: -aquella. -sexto:

Día 4: jueves

Lengua

1. Ubiquen la opción correcta en la tabla. Tengan en cuenta las familias de palabras.

corrección / corrección

abstracción / abstracción

anexión/anección

reflección / reflexión

prohibición / prohibición

previsión / previsión

prohibido		anexo	
previsor		correcto	
abstracto		reflejo	

Matemática

1-Escribe dos situaciones problemáticas, usando estos datos:

$\$50,50+\$ 287.80=$

$\$ 1000-\$ 735,80=$

2-Piensa y escribe un problema que para resolverlo necesite una suma y una resta de números decimales. Recuerda que debe tener todos los datos y sus preguntas.

Día 5: viernes

Matemática

1. Transforma la siguiente información, para que sean dos problemas, completos. Luego resuélvelos.
 Carla hizo una compra \$700, gastó \$350,60
 En el kiosco compré 3 chicles a \$.... c/u y gomitas \$50
2. Ayuda al os chicos para saber lo que gastaron en sus juegos.



Lengua

1. Observa con atención las imágenes y luego completa la información según corresponda.

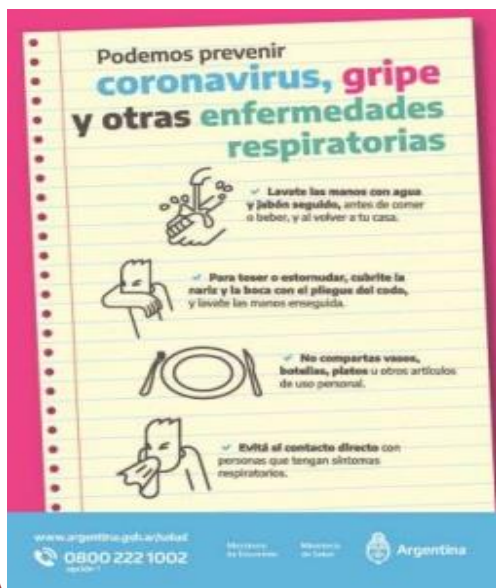


Imagen A



Imagen B

- a. La imagen _____ es una propaganda porque:
Contiene recursos como:
 Por lo
 tanto, no se trata de publicidad ya
 que.....

2. Nombra dos publicidades relacionadas con productos cosméticos.

Educación Física

Título: Fuerza y resistencia

Docente: Walter Varas

Propósitos:

Trabajar la fuerza de grandes grupos musculares. Estimular la resistencia aeróbica.

Criterios e indicadores de evaluación:

Desarrollar e incrementar la fuerza de diferentes partes del cuerpo. Realizar trabajos sin desplazamientos, y poder sostenerlo en el tiempo

Desafío: Que los alumnos desarrollen las capacidades condicionales fuerza y resistencia.

Actividades de Profundización:

- 1- Movilidad articular de todas las partes del cuerpo
- 2- Realizar en el lugar por 30 segundos sin parar, Cada ejercicio. Realizamos 4 series.

Descansamos entre serie y serie 2 minutos.

- Trote lateral con movimiento de brazos.
- Desplazamientos en triangulo tres paso adelante a la derecha, vuelvo para atrás; tres pasos adelante a la izquierda, vuelva al punto de partida.
- Skipping (trote levantando rodillas hasta la cintura) en el lugar
- Movimientos coordinando apertura y cierre de brazos y piernas en el lugar (angelitos).

- 3- Realizar 4 series de cada ejercicio. Descanso entre serie y serie 1 minuto.

- Abdominales (15 repeticiones)
- Espinales (20 repeticiones)
- Flexión de brazos en la pared (10 repeticiones)

- 4- Elongamos partes del cuerpo trabajadas: Brazos, piernas, abdominales.

Tecnología: Prof. Gabriela Martín

Título: Materiales. Herramienta y máquinas.

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de productos del entorno inmediato.

Criterio de evaluación: Reconocer las propiedades de los materiales.

Reconocer los medios técnicos utilizados por las personas para realizar un trabajo específico

Indicadores de evaluación: Reconoce las propiedades de los materiales según su origen y su correcta manipulación.

Desafío: Reafirmar los conocimientos aprendidos.

Actividades de profundización: Construye dos de estas máquinas simples: rueda, palanca, plano inclinado o polea (con materiales que tengas en casa)

Artes Visuales

Profesora: Valeria Campillay

Título: Colores, formas y composiciones.

Desafío: Diseñar una guarda con formas geométricas.

Propósito: Propiciar imágenes visuales mediante modos y recursos compositivos.

Criterios: Reconocer los colores: primarios, secundarios.

Identificar las paletas de colores, elegir en función de sus intereses creativos.

Indicadores: Producir una imagen visual destacando los colores primarios, secundarios.

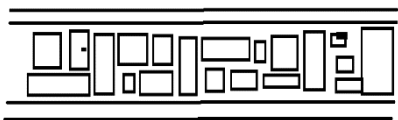
Actividades de Profundización:

Diseña una guarda con formas geométricas.

Materiales:

Papeles de colores primarios -secundarios, tijera, pegamento.

-Dibuja dos líneas horizontales en la hoja blanca. Elige unas paletas de colores: primarios, secundario. Dibuja, recorta, pega las formas planas y diseña una guarda. Observa el ejemplo.



Directivos a cargo de la institución: Vicedirectora: Ana Cobos. Director: Pablo Zulet.