

Guía N°10

Escuela: Fronteras Argentinas, Provincia de la Pampa, Bienvenida Sarmiento, Juan Martín de Pueyrredón.

Sección: 5 Años.

Docentes: Gómez Viviana, Chalde Patricia, Zamora Fátima, Cuilliere Alicia, Frontera Marcela.

Prof. Educación Musical: Gonzales Andrea, **Prof. Educación Plástica:** Reinoso Wanda.

Turno: mañana y tarde.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-cultural- Formación Personal y Social- Comunicativa y Artística.

Ámbito: Ambiente Natural- Matemáticas- Juego- Música- Plástica.

Contenido: Seres Vivos y su Ambiente: Animales – Sistema de numeración - Los problemas y la enseñanza de los números- Espacio: Iniciación en el conocimiento de figuras geométricas. Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas. El canto: Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales. Experiencia de improvisación y creación: Creación de movimientos, con el cuerpo para acompañar canciones. Collage.

Título: “NUESTRA MARAVILLOSA NATURALEZA JUEGA CON LAS MATEMÁTICAS”

Actividades:

Día 1:

Acompañados de un familiar salimos a recorrer el patio, el jardín o el fondo de casa y contamos lo que observamos en él y le pedimos que escriba todo lo que le dictamos, luego contamos y escribimos la cantidad.

Dialogamos en familia sobre lo observado en el recorrido y un/a integrante, nos escribirá la respuesta: ¿Qué lograron encontrar? ¿Son todos iguales? ¿Por qué? ¿Cuáles serán seres vivos? ¿Qué necesitarán para vivir?...

DOCENTES: Gómez Viviana, Chalde Patricia, Zamora Fátima, Cuilliere Alicia, Frontera Marcela-
Prof. Educación Musical: Gonzales Andrea, Prof. Educación Plástica: Reinoso Wanda.

Día 2:

Conversamos todos juntos: ¿Los animales, las plantas y las personas qué son? ¿Por qué? ¿En qué se parecen y en qué son diferentes? ¿Y las piedras, el agua, el celular? Veo- veo, ¿Qué será?, hacemos silencio para escuchar y mirar:” Observamos en familia el siguiente video, para conocer un poco más: <https://youtu.be/hxNhSVRdNgQ>

Recordamos que “las plantas, los animales y nosotros las personas somos seres vivos y las piedras, el viento, el agua y los objetos son seres inertes, esto quiere decir que no tienen vida “

Dividimos una hoja en dos, pedimos a mamá que escriba las palabras: SERES VIVOS- SERES INERTES e intento copiarlas

SERES VIVOS	SERES INERTES

Busca en revistas, folletos, diarios si no encuentras puedes dibujar imágenes de seres vivos e inertes y colócalos en el lugar que correspondan, contando ¿Por qué lo colocas allí? luego cuenta cada uno y coloca el número que corresponda.

Día 3:

Dialogamos en familia sobre dónde viven los animales, dibujamos en diferentes hojas sus hábitats: aire-tierra-agua.

Recortamos con mucho cuidado diferentes animales y los pegamos en un cartón, los guardamos en una caja.

Listos para jugar: “Cada uno a su lugar”.

Cada integrante de la familia retira de la caja la tarjeta de un animal.

Cuando todos la obtienen se da la señal de comenzar el juego.

Mirar bien la tarjeta que sacaron y se comunicarán con los otros integrantes como el animal que les tocó.

Agrupamos las tarjetas con el animal según su hábitat: terrestres-acuáticos –aéreos.

DOCENTES: Gómez Viviana, Chalde Patricia, Zamora Fátima, Cuilliere Alicia, Frontera Marcela-
Prof. Educación Musical: Gonzales Andrea, Prof. Educación Plástica: Reionoso Wanda.

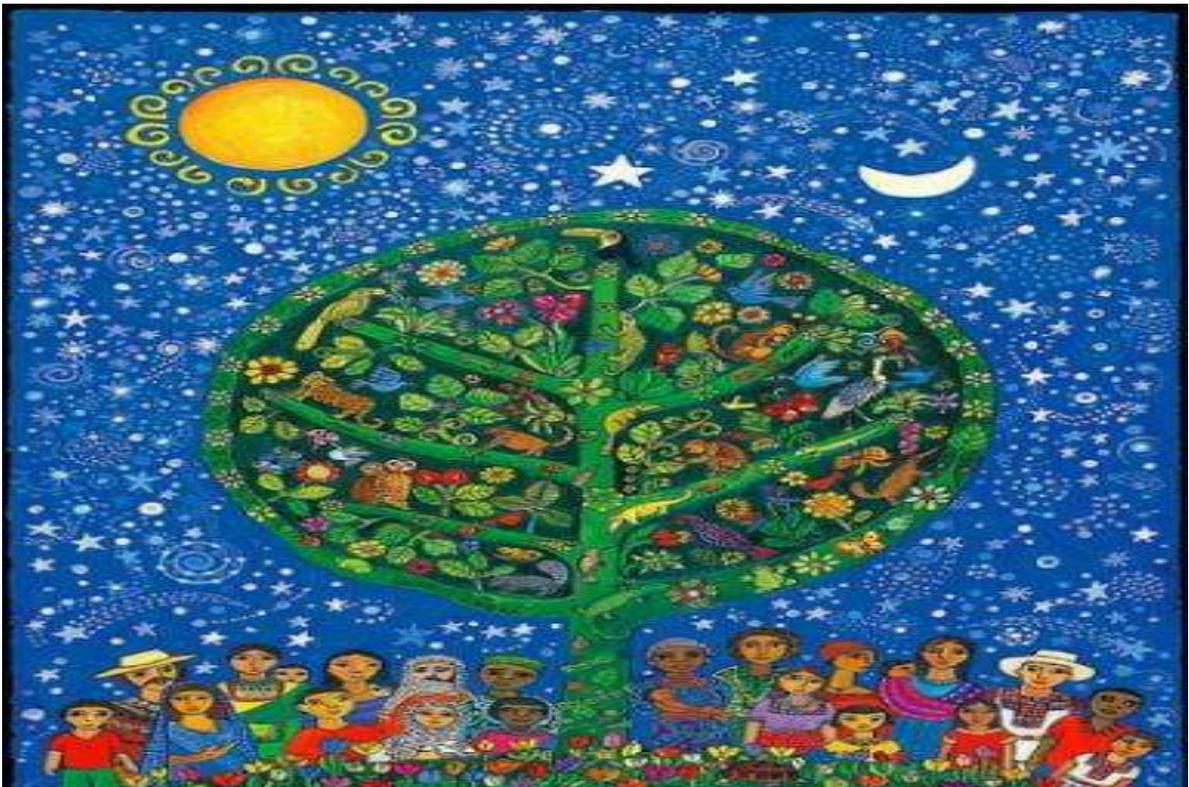
Gana el que agrupa más tarjetas.

Luego de jugar las pegamos en las hojas que dibujamos según el lugar dónde viven, dialogamos: ¿Son todos iguales? ¿Cuántas patas tienen? ¿vuelan o nadan?

Contamos los animales de cada grupo y colocamos el número que corresponde.

Día 4:

En familia, realizaremos una lectura de imagen de la obra de Beatriz Aurora, le preguntaremos al estudiante, que animales identifica, que colores, que formas, a continuación, en una hoja blanca el alumno dibujará lo que percibe de la obra, una vez terminado el dibujo lo decorará realizando un collage, con trozos de tela, de cartón, cartulina, lo que tengan en casa, una vez terminado dejar secar.



Día 5:

Nos organizamos en casa para seguir jugando: un mayor te enseña el siguiente juego. " La carrera de la tortuga y la liebre".

Materiales: Un dado común.

DOCENTES: Gómez Viviana, Chalde Patricia, Zamora Fátima, Cuilliere Alicia, Frontera Marcela-
Prof. Educación Musical: Gonzales Andrea, Prof. Educación Plástica: Reionoso Wanda.

Fichas o tapitas para tapar casilleros.

Un tablero (también se puede dibujar en un cartón o en el suelo del patio de casa)

Los integrantes de la familia divididos en dos grupos (liebres y tortugas)

Reglas: Cada jugador tira el dado. El que obtiene el mayor puntaje se coloca en el tablero de la liebre y comienza el juego.

Por turno, cada jugador tira el dado y coloca en los casilleros de su pista tantas fichas o tapitas indica el puntaje obtenido en el dado.

Gana el jugador que llena toda la pista de la carrera. Jugamos varias veces y luego conversamos: ¿Quién llegó primero? ¿Qué tuvo que realizar para llegar a la meta? Anota cuántas veces el ganador tuvo que arrojar el dado para poder llegar primero.



Día 6: Música

Actividad 1 “**Veo Veo**”

- ♪ Ejercicios de respiración empañemos el espejo: Necesitaremos un espejo pequeño. Tomamos el espejo y lo colocamos debajo de la nariz. Inhalamos y exhalamos por la nariz observando cómo se va empañando el espejo. También podemos hacerlo exhalando por la boca que es más fácil.

DOCENTES: Gómez Viviana, Chalde Patricia, Zamora Fátima, Cuilliere Alicia, Frontera Marcela-

Prof. Educación Musical: Gonzales Andrea, Prof. Educación Plástica: Reionoso Wanda.

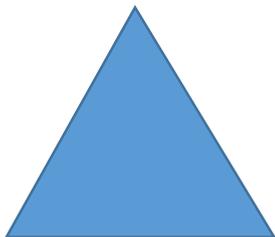
- ♪ Escuchamos la canción “Veo veo animales”.
- ♪ Comentamos de que se trata la canción.
- ♪ ¿Es toda la canción cantada? ¿Qué animales aparecen en la canción?
- ♪ Imitamos los sonidos de los animales y sus movimientos.
- ♪ Escuchamos la canción, acompañamos con palmas la parte cantada y con los pies la parte hablada imitando los sonidos. **Día 7: “1, 2, 3, 4, 5”**

Actividad 2:

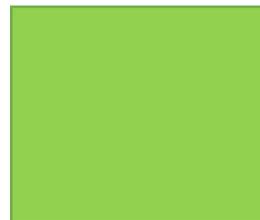
- ♪ Vamos a comenzar haciéndonos pequeños masajes en nuestro rostro. Colocamos nuestros dedos en los cachetes y hacemos circulitos, nuestras manos suben y van a nuestra frente y hacemos masajes, luego nuestras manos bajan y hacemos masajitos. Respiramos por nuestra nariz y soltamos el aire suavemente por la boca. Repetimos varias veces.
- ♪ Escuchamos la canción “12345 atrape un pez de un brinco”
- ♪ Conversamos de que se trata la canción. ¿Qué instrumento suenan? ¿Es toda cantada? ¿Hay una parte hablada? ¿Cuántas voces se escuchan?
- ♪ ¿Esta canción se puede bailar? ¿Cómo la bailarías?
- ♪ En familia aprendemos la canción y la cantamos.
- ♪ Cantamos la canción como si estuviéramos tristes, alegres, enojados, casados, etc.

Día 7:

La familia nos ayuda a recortar papeles, de revistas, de mercadería, de diario, etc. las siguientes figuras geométricas:



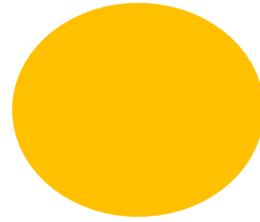
TRIANGULO



CUADRADO

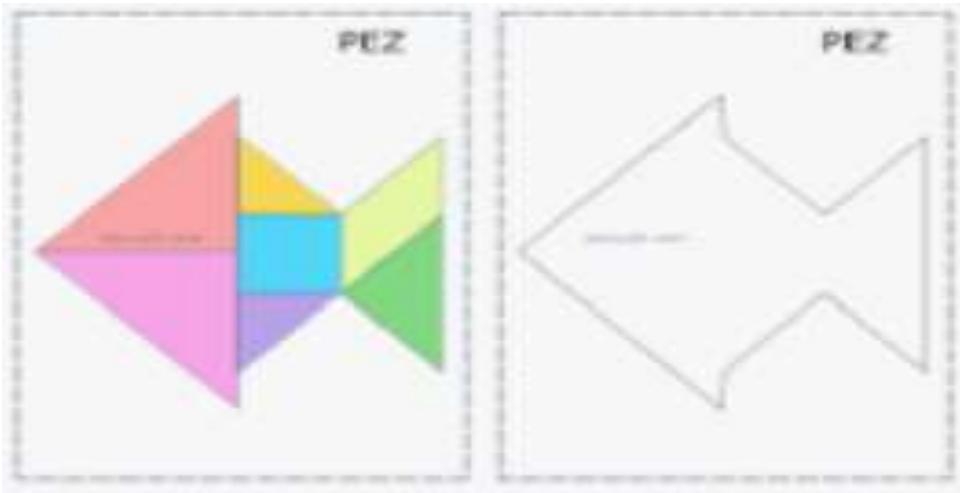


RECTANGULO



CIRCULO

Le pedimos a mamá que copie éste diseño en una hoja, cartón u otro material:



Jugamos al Tan Gram:

Observamos detenidamente el diseño que nos realizó mamá.

Nombramos las figuras geométricas que reconocemos.

Las comparamos por: cantidad de lados, forma...

Ubicamos las figuras en el que coincidan.

Se les preguntará: si quiero cubrir la cola del pez ¿Qué figura tendré que utilizar?...

Así la familia preguntará lo mismo con cada figura.

Una vez colocadas las figuras observamos y comentamos: ¿Cómo lo realizaste?
¿Te resultó difícil? ¿Por qué?

DIRECTORA: Tejada Beatriz.

DOCENTES: Gómez Viviana, Chalde Patricia, Zamora Fátima, Cuilliere Alicia,
Frontera Marcela-
Prof. Educación Musical: Gonzales Andrea, Prof. Educación Plástica: Reionoso Wanda.