

Guía Pedagógica N° 16.

Escuelas: Antártida Argentina- Anexo C. Pismanta- Dalmacio V. Sarsfield- Pte. Mitre.

Docentes: Castro, Flavia - Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Riveros, Fátima.

Sección: 4 años.

Turno: Único, Mañana y Tarde.

Dimensión: Ambiente Natural, Ambiente Social, Matemática, Convivencia, Autonomía, Educación Física, Expresión Corporal- Artes Visuales: Plástica, Música.

Título: ¡Así nos comunicamos!

Propuesta de Actividades.

Día 1:

1) ¡Hoy aprendemos sobre los medios de comunicación! observamos el siguiente video: “¿Qué son los medios de comunicación?” https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU. Una vez observado el video, dialogamos sobre el mismo. El adulto que acompaña debe guiar la conversación haciendo algunas de las posibles preguntas:

- ★ ¿Qué observamos en el video? ¿Para qué sirven los medios de comunicación?
- ★ ¿Nos podemos comunicar con las personas que están lejos? ¿Cómo? ¿Cómo nos comunicamos con la seño?
- ★ ¿Cómo se comunicaban antes las personas? ¿por qué? ¿tenían teléfonos? ¿tenían internet y computadoras?
- ★ ¿Alguna vez enviaste una carta a una persona? ¿Te gustaría enviarle una carta a alguien? ¿a quién?
- ★ ¿Qué medios de comunicación nos permiten informarnos? ¿Cuáles de estos medios de comunicación se usan más en casa?

Entre otras que surjan durante el diálogo. Es importante que el adulto que acompaña pueda ir aportando más información sobre el tema y si es necesario volver a observar el video.

Docentes Responsables: Castro, Flavia- Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - - Riveros, Fátima.

2) ¡Pensamos juntos! ¿Cómo nos podemos comunicar con una persona que no tenga teléfono o internet? ¿Qué otro medio de comunicación podemos utilizar para contarle algo? ¿Le escribimos una cartita? ¿A quién le enviamos la carta? puede ser a un ser querido: abuelos, tíos, primos, a la seño, a algún profe, ¿Que escribimos en la carta que queremos enviar? Puede ser:

★ Un dibujito de algún momento bonito que hayamos compartido con la persona a la que le enviamos la carta.

★ Una buena noticia: la llegada de un nuevo integrante a nuestra familia (un hermanito/a, un primito/a, una mascotita), algún regalito que hayamos recibido y nos haya hecho sentir feliz, alguna comida que hayamos realizado en familia, una fecha importante, etc. Acompañamos la buena noticia con dibujos y abajo firmamos con nuestro nombre.

★ Recordar poner la carta en un sobre y escribir a quién va dirigida, la dirección de la persona y quién la envía.

3) ¿Y cómo enviamos la carta? en este momento el adulto que acompaña deberá contar que el correo es el lugar a donde se llevan las cartas para hacerlas llegar a la persona a la que va dirigida. A su vez explicamos que por eso es importante colocar la dirección (lugar). Llevamos la carta al correo para que pueda ser enviada a donde corresponda; en caso de no poder llegar al correo o si la persona a la que queremos enviarla vive cerca, le podemos pedir a alguien que conocemos la lleve al domicilio.

Día 2:

1) En familia jugamos al teléfono descompuesto nos ubicamos los miembros de la familia uno al lado del otro. El que está primero piensa una palabra y se la dice en el oído al que le sigue sin que las demás personas escuchen; luego el segundo a la tercera persona hasta llegar a la última. Este último la dice en voz alta y la persona que pensó la palabra dice si es correcta o no.

★ Luego de jugar y divertirnos confeccionamos teléfonos con dos latas o vasos descartables de telgopor y un piolín. Perforamos el fondo de la lata o vaso y enhebramos el piolín (que lo aseguran con un nudito en cada extremo). Jugamos en casa, hablamos por la lata o vaso y la otra persona se lo coloca en el oído para escuchar escucha.

2) En casa observamos un celular y recordamos con mamá ¿cómo se comunica ella con las demás personas? le pedimos a mamá que llame a algún familiar para que el niño vea como lo hace, que pueda sentir que del otro lado hay una persona con la que puede hablar.

3) Con una caja de fósforos fabricamos un celular y le colocamos un teclado igual al que tiene el celular de mamá y jugamos a llamar a sus amiguitos.

Día 3:

1) En familia observamos objetos reales de comunicación: Televisor, celular, Tablet, computadora, radio. Dialogamos acerca del uso y función de cada uno. En una hoja dibujamos los diferentes aparatos observados. Luego intentamos escribir el nombre de cada artefacto debajo del mismo, el adulto lo escribe en imprenta mayúscula y el pequeño copia.

2) Dramatizamos acompañados de nuestra familia y con un adulto responsable, una escena de comunicación: Nos contactamos mediante un video llamado con la señora del jardín. Luego observamos en familia una noticia en la televisión.

Día 4:

1) En casa con la familia, ver entre todos un rato de televisión haciendo "zapping". Reconocer qué están pasando en cada canal y anotar en tiras de papel recortados los nombres de 5 programas. Luego, en una bolsita colocamos todos los papelitos y el pequeño elige un papel y entre todos los integrantes de la familia presentes, van a realizar una breve dramatización del programa de tv elegido.

2) Para finalizar, sobre una hoja de color blanco preferentemente, un adulto va a realizar la silueta de un televisor y dentro de ella el pequeño va a dibujar su programa favorito, sin olvidar pintarlo y decorarlo.

Día 5:

1) Identificamos qué órganos y sentidos de nuestro cuerpo utilizamos para comunicarnos, ya sea oral, gestual, escrita, gráfica. Recortamos la imagen adjunta con los distintos medios de comunicación que existen y la imagen adjunta de los sentidos. Luego, con ayuda de un adulto, ubicamos sobre la mesa a los distintos tipos de medios de comunicación y a las imágenes de nuestros órganos y sentidos las ubicamos en el lugar que corresponde. Esta actividad se orientará con preguntas como: ¿Qué parte de nuestro cuerpo usamos para comunicarnos a través del teléfono? Realizamos la misma pregunta con los demás medios de comunicación ¿Cómo podemos comunicarnos con nuestras familias que están lejos? ¿Qué medio de comunicación usan en casa con más frecuencia?



- 2) Preparamos en casa con la ayuda de la familia un collage de fotos en el cual señalen situaciones en las que los pequeños se están comunicando o recibiendo alguna información, utilizando cualquier tipo de tecnología. Por ejemplo: recibiendo una llamada, video llamada, video, un audio, etc.

Día 6: Educación Física.

- 1) Estimados padres en estas guías haremos un repaso por todas las actividades que vimos durante el ciclo, para ello intentaremos crear un circuito simple con variadas estaciones.
- ✓ ESTACIÓN 1: Dibujamos líneas rectas y curvas en el piso para que el niño camine haciendo equilibrio.



- ✓ ESTACIÓN 2: Dibujamos círculos en el piso como las imágenes para que el alumno salte.



ESTACIÓN 3: Dibujar líneas paralelas para que puedan caminar sin tocarlas.

Variante: Saltar sin tocar las líneas



Juegos: Mancha canguro uno de los integrantes se convierte en canguro e intenta manchar usando saltitos como el animal que nombramos para poder desplazarse, todos se desplazaran con los mismos saltos.

Día 7: Educación Física.

Jugamos a los juegos descubrimos y disfrutamos durante el año, en esta semana jugamos dos juegos muy divertidos y simples.

Juego 1: Gallito ciego jugaremos tres juegos.

Juego 1: Gallito ciego.

Juego 2: Colocar la cola al burro.



Día 8: Artes Visuales: Plástica.

Nos preparamos para la “Semana de las Artes”.



Observamos la obra llamada “Converge” de Jackson Pollock, fue un artista que uso como técnica para pintar, el goteo y chorreado en sus obras. Pintaba haciendo manchas. ¿Cómo se imaginan que pinto lo que aparece en la imagen? ¿Cómo movería sus brazos para conseguir esas manchas? ¿Qué colores pueden observar?

1) Del 2 al 8 de Noviembre se celebra la "Semana de las Artes", y para que nuestras familias y vecinos lo sepan nos preparamos. Deberán recolectar elementos (cartones, cartulinas, hojas) que puedan servir para confeccionar un cartel alusivo que diga “Semana de las artes”. Con la ayuda de un adulto responsable confeccionaran el cartel sobre una base en lo posible rígida y de color claro.

Van a necesitar para esta actividad: recipientes donde preparar agua de colores, pueden usar colorantes de repostería, café, polluelo, témperas; o también si tienen cartulinas o papel crepé, pueden poner trocitos de los mismos en los recipientes con agua, estos se desteñirán y conseguirán aguas de colores. Además, se necesitan sorbetes o bombillas, las cuales sumergirán en las aguas de colores para gotear sobre la superficie, (nunca aspirar, solo sumergir en el líquido) y luego soplarán esas gotas para generar chorreados. Pueden dejar secar un rato las manchas antes de cambiar de color. Una vez que este todo coloreado tiene que dejarlo secar al menos por una hora. Ahora necesitan que un adulto escriba las letras en el cartel: "**Semana de las Artes**", pueden ser pintadas con marcadores, fibras, acrílicos, témperas, lápices de colores. Una vez terminado el mismo, los niños deberán reconocer los colores que se usaron.



Observen estas máscaras, las de la primera imagen son de Aztecas de México, y las de la segunda imagen son de África, las usaron tribus de esos países hace muchos, muchos años. ¡Cuando ellos las usaban se sentían como mágicos! ¡Con ciertos poderes!

¿Vieron alguna vez una máscara? ¿Dónde las vieron, en fiestas, en carnavales? ¿Usaron Uds. alguna vez una máscara? ¿Les gustaría tener su propia máscara?

¡Ahora manos a la obra! Van a confeccionar con ayuda de algún familiar una máscara. Deberán buscar una caja, puede ser de zapatos, o preguntarle al almacenero más cercano si tiene cajas vacías; y buscar elementos que puedan servir para hacer el pelo o algún accesorio que quieran que la máscara tenga: totora, lanas, retazos de telas, trozos de papeles, de diarios o revistas etc. Les muestro a continuación algunas imágenes solo para que tengan una idea de cómo pueden quedar, no tienen que copiarlas, ¡hay que usar la imaginación! Pueden ser imitación de un animal o persona.



No se olviden de hacerles unos orificios a la altura de los ojos para no tropezar cuando la usen.

CUE: 700102600_JINZ N°8_ Sala de 4 _ Guía N°16.

Una vez que la terminaron deberán sacarse una foto usando la máscara con el cartel que hicieron la semana anterior en un lugar visible, luego enviarla al grupo para que todos disfrutemos de los trabajos.

¡A disfrutar y divertirse mucho!

Equipo de Conducción: Prof. Garay, Claudia S. - Prof. Reiloba, Rosa E.