

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – PRIMER GRADO - LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA.

CUE 700056700

DOCENTE: ROMINA A. CORTEZ.

GRADO: 1º - EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO: MAÑANA.

TÍTULO: “CON VOLUNTAD... IGUAL SE PUEDE APRENDER”.

DESAFÍO: **DISTINGUIR Y COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LENGUA, PARA LEER Y ESCRIBIR.**

ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

ÁREA: LENGUA

PROPÓSITO: *DAR OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS EN LOS DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO, COMO HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR EN LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO, INTERPRETANDO ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS.

CAPACIDADES: *COMUNICACIÓN: RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.

* PENSAMIENTO CRÍTICO: ARGUMENTAR, DE MANERA ORAL Y ESCRITA O PLANTEARSE INTERROGANTES SOBRE LO MANIFESTADO EN DIVERSAS SITUACIONES O TEXTOS.

INDICADORES: * REDACTA PALABRAS Y ORACIONES. * IDENTIFICA Y DIFERENCIA LAS LETRAS Y PALABRAS COMO SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, SINÓNIMOS, Y ANTÓNIMOS. *IDENTIFICA, LEE Y ESCRIBE Y LEE PALABRAS Y ORACIONES.

CRITERIOS: * CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LAS LETRAS DEL ALFABETO. * DISCRIMINACIÓN DE CLASE DE PALABRAS COMO SUSTANTIVO, ADJETIVO, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS. *ESCRITURA DE PALABRAS Y DE ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO.

CONTENIDOS: LA ESCRITURA Y LECTURA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO. CLASES DE PALABRAS: SUSTANTIVO, SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS Y ADJETIVO.

ACTIVIDADES

1 – PINTA LAS VOCALES Y ESCRIBE PALABRAS CON LAS LETRAS PINTADAS DE VERDE.



2 – ESCRIBE ORACIONES CON:



.....



.....



.....

3 – SEPARA EN SÍLABAS.

MARIPOSA:

MADERA:

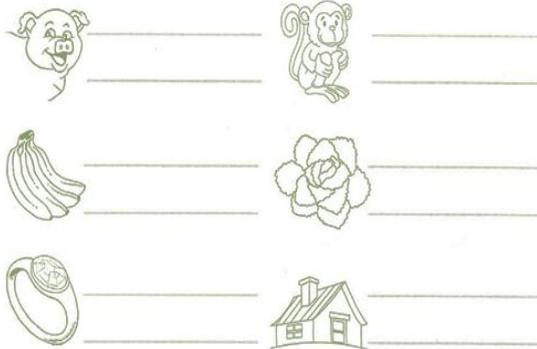
GALLETAS:

TETERA:

SILLA:

MATE:

4 – ESCRIBE SINÓNIMOS PARA LOS DIBUJOS.

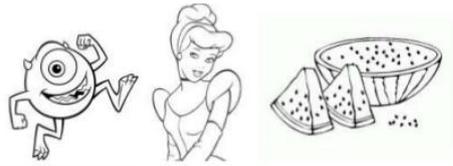


5-ESCRIBE LOS ANTÓNIMOS



6 – ESCRIBE ADJETIVOS PARA LOS SIGUIENTES DIBUJOS.

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – PRIMER GRADO - LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.



1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.



1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

7 – COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO.

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS SINGULAR	SUSTANTIVOS PLURAL

8 – LEE EN VOZ ALTA.

CANCION:



SOY UNA TAZA,
UNA TETERA,
UNA CUCHARA,
UN CUCHARÓN.

UN PLATO HONDO, HONDO,
HONDO,
UN PLATO LLANO, LLANO,
LLANO,
UN CUCHILLO, UN TENEDOR.



SOY UN SALERO, CHIQUI CHIQUI
CHI,
AZUCARERO, CHIQUI CHIQUI
CHI,
LA BATIDORA,
LA OLLA EXPRÉS, TU TU.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y ÉTICA

PROPÓSITO: *AVANZAR EN EL ESTUDIO E INDAGACIONES VARIAS SOBRE DISTINTOS MODOS EN QUE LAS PERSONAS ORGANIZAN SU VIDA COTIDIANA EN DIFERENTES SOCIEDADES DEL PASADO Y DEL PRESENTE, BRINDANDO OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS EN LOS DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO E INTERPRETANDO ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS.

CAPACIDADES: COMUNICACIÓN: *DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITA, SITUACIONES, OBJETOS, ETC. -RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.
*RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: -CONSTRUIR REPRESENTACIONES DE LA REALIDAD (EN DIFERENTES FORMATOS Y MODELOS).

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – PRIMER GRADO - LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

INDICADORES: *IDENTIFICA ESPACIOS RURALES Y URBANOS, TIPOS DE TRABAJOS. *IDENTIFICA BIENES PRIMARIOS, VESTIMENTA, ALIMENTOS Y TRANSPORTES DE LA ÉPOCA COLONIAL. *CONOCE MEDIOS DE TRANSPORTES AÉREOS, TERRESTRES Y ACUÁTICOS.

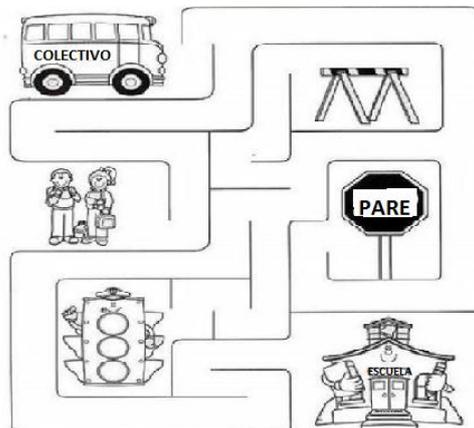
CRITERIOS: * CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LA DIVERSIDAD DE LUGARES Y PAISAJES A TRAVÉS DEL APOORTE VARIADO DE IMÁGENES. (FOTOGRAFÍAS, PINTURAS, DOCUMENTALES) *RECONOCIMIENTO DE LAS PRINCIPALES RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE ÁREAS URBANAS Y RURALES. * IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD. *CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES DE LOS DIFERENTES GRUPOS EN DIFERENTES SOCIEDADES DEL PASADO.

CONTENIDOS: LAS FORMAS EN QUE LAS PERSONAS TRABAJAN EN ESPACIOS URBANOS Y RURALES CERCANOS Y LEJANOS. PRODUCCIÓN DE BIENES PRIMARIOS FOTOGRAFÍAS DE ACUERDO A LAS POSIBILIDADES. VIDA SOCIAL Y FAMILIAR DURANTE LA SOCIEDAD COLONIAL DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO. DERECHOS DE LOS NIÑOS. EDUCACIÓN VIAL. TRABAJOS, ROLES DE MUJERES Y HOMBRE.

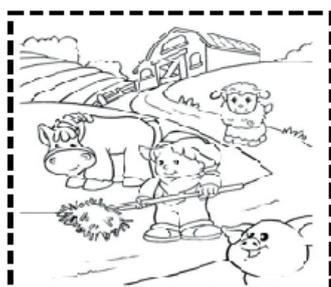
DESAFÍO: DISTINGUIR Y COMPRENDER CARACTERÍSTICAS Y RELACIONES ENTRE ESPACIOS RURALES Y URBANOS Y LA VIDA ACTUAL Y DEL PASADO.

ACTIVIDADES.

1 - LLEGA A LA ESCUELA.



2 – ESCRIBE LAS DIFERENCIAS DE ESTOS ESPACIOS.



RURAL

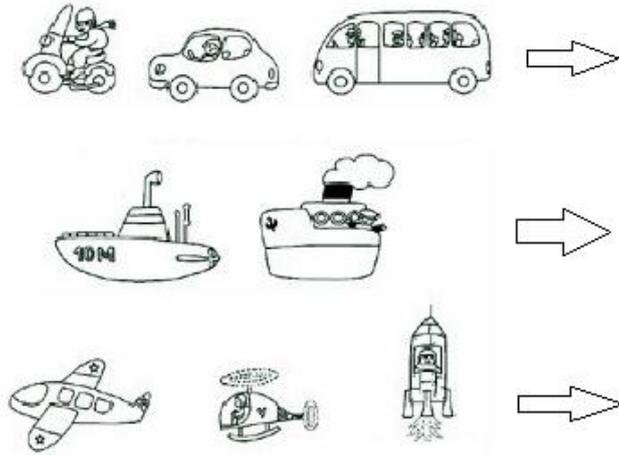
URBANO

3- DIBUJA BIENES PRIMARIOS.

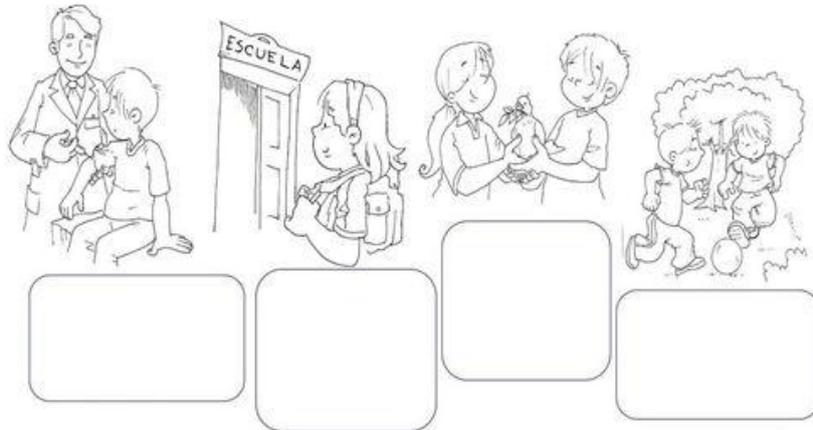
4 – UNE DONDE CORREPONDE.

The image displays several items with their names in Spanish: PEINETÓN (hairbrush), BUZO (jacket), MANTILLA (scarf), BOTAS DE AGUA (water boots), ZAPATOS DE CUERO CON HEBILLA (leather shoes with buckle), ABANICO (fan), SOMBRERO DE COPA (cup hat), VINCHA (headband), GORRA (cap), BASTÓN CON PUÑO DE METAL (cane with metal handle), and PANTALÓN DE JEAN (jean pants). Below these are two large rectangular panels. The left panel is labeled 'Época colonial' and contains illustrations of a colonial woman and a colonial man. The right panel is labeled 'Época actual' and contains illustrations of a modern boy and a modern girl.

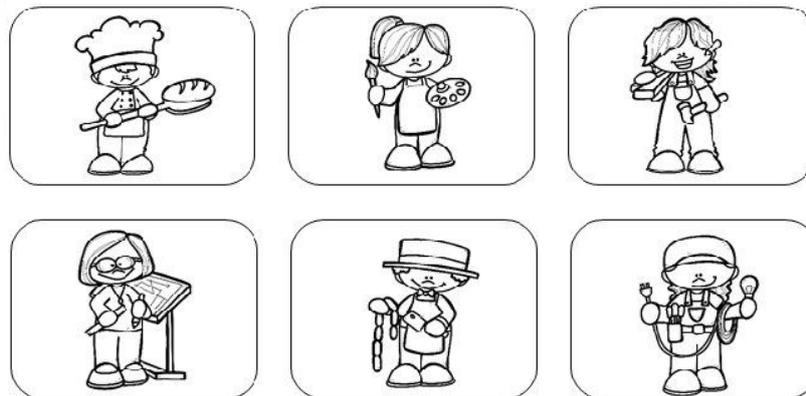
5 – COLOCA QUE CLASE DE MEDIOS DE TRANSPORTE SON: TERRESTRE, AÉREO O ACUÁTICOS.



6 – ESCRIBE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS QUE APARECEN EN LOS SIGUIENTES DIBUJOS.



7 – ESCRIBE EN QUE TRABAJAN.



DIRECTORA: ZULMA RIVEROS.