

**ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – PRIMER GRADO - LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**

**GUÍA PEDAGOGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**ESCUELA:** RÓMULO GIUFFRA.

CUE 700056700

**DOCENTE:** ROMINA A. CORTEZ.

**GRADO:** 1º - EDUCACIÓN PRIMARIA.

**TURNO:** MAÑANA.

**TÍTULO:** “CON VOLUNTAD... IGUAL SE PUEDE APRENDER”.

**DESAFÍO:** **DISTINGUIR Y COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LENGUA, PARA LEER Y ESCRIBIR.**

**ÁREAS:** LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

**ÁREA:** LENGUA

**PROPÓSITO:** \*DAR OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS EN LOS DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO, COMO HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR EN LA COMPRESIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO, INTERPRETANDO ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS.

**CAPACIDADES:** \*COMUNICACIÓN: RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.

\* PENSAMIENTO CRÍTICO: ARGUMENTAR, DE MANERA ORAL Y ESCRITA O PLANTEARSE INTERROGANTES SOBRE LO MANIFESTADO EN DIVERSAS SITUACIONES O TEXTOS.

**INDICADORES:** \* REDACTA PALABRAS Y ORACIONES. \* IDENTIFICA Y DIFERENCIA LAS LETRAS Y PALABRAS COMO SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, SINÓNIMOS, Y ANTÓNIMOS. \*IDENTIFICA, LEE Y ESCRIBE Y LEE PALABRAS Y ORACIONES.

**CRITERIOS:** \* CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LAS LETRAS DEL ALFABETO. \* DISCRIMINACIÓN DE CLASE DE PALABRAS COMO SUSTANTIVO, ADJETIVO, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS. \*ESCRITURA DE PALABRAS Y DE ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO.

**CONTENIDOS:** LA ESCRITURA Y LECTURA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO. CLASES DE PALABRAS: SUSTANTIVO, SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS Y ADJETIVO.

**ACTIVIDADES**

1 – PINTA LAS VOCALES Y ESCRIBE PALABRAS CON LAS LETRAS PINTADAS DE VERDE.



2 – ESCRIBE ORACIONES CON:



3 – SEPARA EN SÍLABAS.

MARIPOSA: .....

MADERA: .....

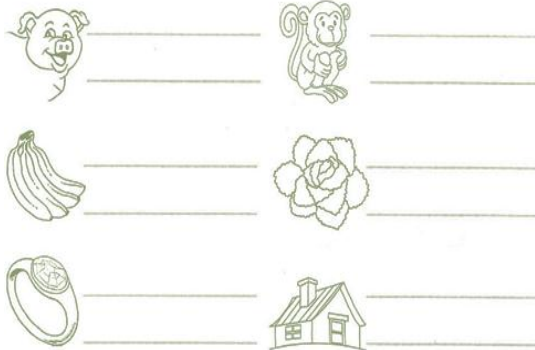
GALLETAS: .....

TETERA: .....

SILLA: .....

MATE: .....

4 – ESCRIBE SINÓNIMOS PARA LOS DIBUJOS.

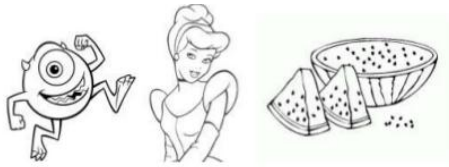


5-ESCRIBE LOS ANTÓNIMOS



6 – ESCRIBE ADJETIVOS PARA LOS SIGUIENTES DIBUJOS.

**ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – PRIMER GRADO - LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**



1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.



1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

7 – COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO.

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS SINGULAR	SUSTANTIVOS PLURAL

8 – LEE EN VOZ ALTA.

CANCION:



SOY UNA TAZA,  
UNA TETERA,  
UNA CUCHARA,  
UN CUCHARÓN.

UN PLATO HONDO, HONDO,  
HONDO,  
UN PLATO LLANO, LLANO,  
LLANO,  
UN CUCHILLO, UN TENEDOR.



SOY UN SALERO, CHIQUI CHIQUI  
CHI,  
AZUCARERO, CHIQUI CHIQUI  
CHI,  
LA BATIDORA,  
LA OLLA EXPRÉS, TU TU.

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y ÉTICA**

**PROPÓSITO:** \*AVANZAR EN EL ESTUDIO E INDAGACIONES VARIAS SOBRE DISTINTOS MODOS EN QUE LAS PERSONAS ORGANIZAN SU VIDA COTIDIANA EN DIFERENTES SOCIEDADES DEL PASADO Y DEL PRESENTE, BRINDANDO OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS EN LOS DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO E INTERPRETANDO ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS.

**CAPACIDADES:** COMUNICACIÓN: \*DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITA, SITUACIONES, OBJETOS, ETC. -RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.  
\*RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: -CONSTRUIR REPRESENTACIONES DE LA REALIDAD (EN DIFERENTES FORMATOS Y MODELOS).

**ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – PRIMER GRADO - LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**

**INDICADORES:** \*IDENTIFICA ESPACIOS RURALES Y URBANOS, TIPOS DE TRABAJOS. \*IDENTIFICA BIENES PRIMARIOS, VESTIMENTA, ALIMENTOS Y TRANSPORTES DE LA ÉPOCA COLONIAL. \*CONOCE MEDIOS DE TRANSPORTES AÉREOS, TERRESTRES Y ACUÁTICOS.

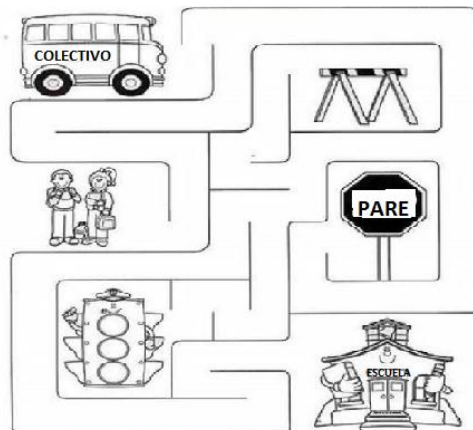
**CRITERIOS:** \* CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LA DIVERSIDAD DE LUGARES Y PAISAJES A TRAVÉS DEL APOORTE VARIADO DE IMÁGENES. (FOTOGRAFÍAS, PINTURAS, DOCUMENTALES) \*RECONOCIMIENTO DE LAS PRINCIPALES RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE ÁREAS URBANAS Y RURALES. \* IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD. \*CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES DE LOS DIFERENTES GRUPOS EN DIFERENTES SOCIEDADES DEL PASADO.

**CONTENIDOS:** LAS FORMAS EN QUE LAS PERSONAS TRABAJAN EN ESPACIOS URBANOS Y RURALES CERCANOS Y LEJANOS. PRODUCCIÓN DE BIENES PRIMARIOS FOTOGRAFÍAS DE ACUERDO A LAS POSIBILIDADES. VIDA SOCIAL Y FAMILIAR DURANTE LA SOCIEDAD COLONIAL DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO. DERECHOS DE LOS NIÑOS. EDUCACIÓN VIAL. TRABAJOS, ROLES DE MUJERES Y HOMBRE.

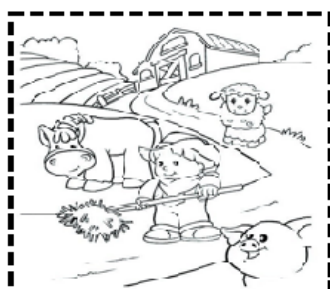
**DESAFÍO:** DISTINGUIR Y COMPRENDER CARACTERÍSTICAS Y RELACIONES ENTRE ESPACIOS RURALES Y URBANOS Y LA VIDA ACTUAL Y DEL PASADO.

**ACTIVIDADES.**

1 - LLEGA A LA ESCUELA.



2 – ESCRIBE LAS DIFERENCIAS DE ESTOS ESPACIOS.



**RURAL**

---

---

---

**URBANO**

---

---

---

3- DIBUJA BIENES PRIMARIOS.

4 – UNE DONDE CORREPONDE.

PEINETÓN

BUZO

MANTILLA

BOTAS DE AGUA

ZAPATOS DE CUERO CON HEBILLA

ABANICO

SOMBRERO DE COPA

GORRA

BASTÓN CON PUÑO DE METAL

ZAPATILLAS

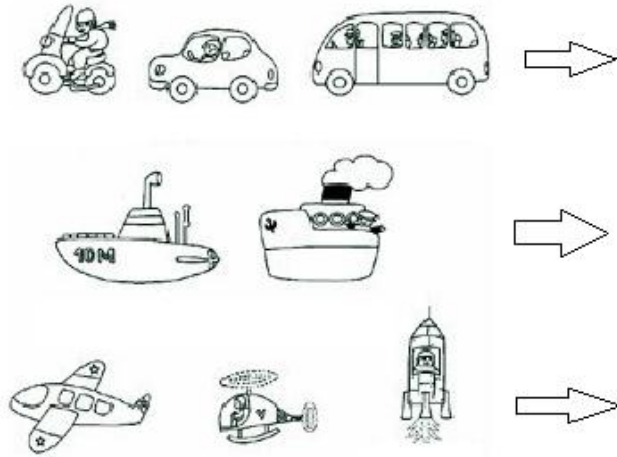
VINCHA

PANTALÓN DE JEAN

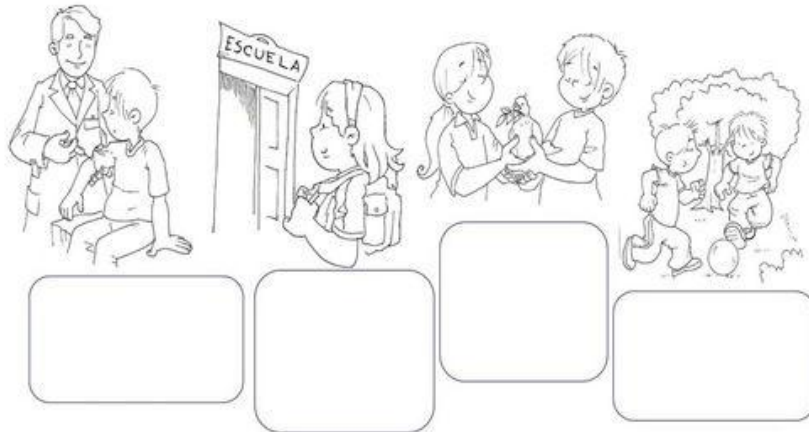
Época colonial

Época actual

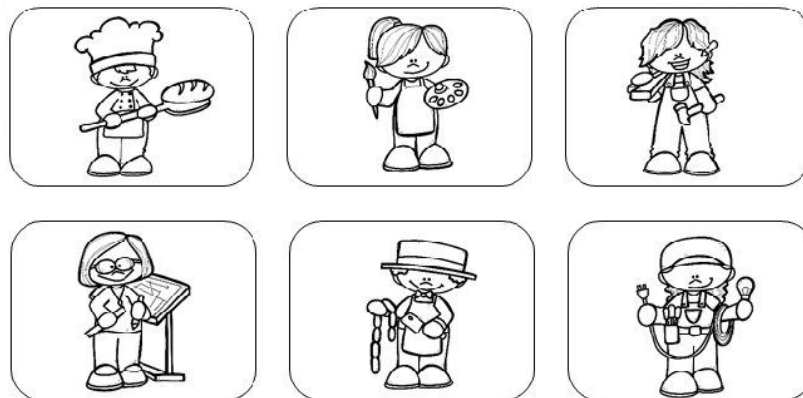
5 – COLOCA QUE CLASE DE MEDIOS DE TRANSPORTE SON: TERRESTRE, AÉREO O ACUÁTICOS.



**6 – ESCRIBE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS QUE APARECEN EN LOS SIGUIENTES DIBUJOS.**



**7 – ESCRIBE EN QUE TRABAJAN.**



**DIRECTORA: ZULMA RIVEROS.**