

Guía Pedagógica N°22 de Retroalimentación.

Escuela: Pbro. Patricio López del Campo

CUE: 700051300

Docente/s: Prof. Alejandra Mihalich.

Año 2°-Ciclo Común Básico-Nivel Secundario Rural Aislado-Turno Único.

Área/s: Matemática.

Título de la propuesta: Guía integrativa de Matemática.

Contenidos: Números enteros, recta numérica, opuestos, módulo, orden, operaciones. Propiedad distributiva. Potenciación, radicación. Lenguaje de la matemática, ecuaciones.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- *Comprende adecuadamente las consignas.*
- *Resuelve de manera crítica y reflexiva las actividades expresándolas con claridad.*

¡La siguiente imagen es a modo ilustrativo!



Actividades**¡Recomendaciones! ¡Leer esto es importante!**

- Necesitarás una hoja para escribir los ejercicios que no tienen lugar en la guía, lo que puedas escribirlo sobre la misma guía, no hace falta que la transcribas en tu cuaderno.
- Esta guía debe ser devuelta al profesor para su corrección.



Actividad 1. Escribir un número entero que exprese la situación:

- La temperatura es de 3 grados bajo cero.
Temperatura: ... °C.
- La gaviota vuela a 4 metros sobre el nivel del mar.
Vuela a m.
- Juan terminó el juego con 7 puntos en contra.
Puntaje de Juan: ...
- Hay un arrecife de coral a 18 m bajo el nivel del mar.
Está a m.
- Fue desde el tercer subsuelo hasta el quinto piso.
Desde el piso al
- Se fundó en el año 253 a.C.
Año de fundación: ...

Actividad 2. Ordenar los siguientes números enteros de menor a mayor.

$-36, 20, -15, 4, 9, -50, -6, 13, 22, -24$

Actividad 3. Representar en la recta numérica, los números indicados, considerando la unidad más conveniente.

-45; 0; -150; 90; -225; -15



Actividad 4. Resolver las siguientes sumas y restas de números enteros. Primero se deben suprimir los paréntesis. Debes hacer el desarrollo no vale solo poner el resultado.

a.	$(-9) + (-11) =$	
b.	$(-8) - (-12) =$	
c.	$54 - (-15) =$	
d.	$74 + (-18) =$	

Actividad 5. Resolver las siguientes multiplicaciones y divisiones de números enteros.

a.	$-60 \div (-12) \times (-7) =$	
b.	$-42 \times (-3) \div (-6) =$	
c.	$-17 \times 4 \div (-34) =$	
d.	$-14 \times (-15) \div (-21) =$	

Actividad 6. Marcar con una X las afirmaciones correctas.

a.	El producto entre dos números enteros negativos es positivo.	
b.	El cociente entre un número entero y su módulo siempre es 1.	
c.	Si se multiplica un número por (-1), se obtiene su opuesto.	
d.	El producto entre siete números enteros negativos es negativo.	

Actividad 7. Resolver los siguientes ejercicios combinados.

$a. 7 - (-15 + 2 - 19) + (-16 - 14) =$	$b. -16 \div 4 \times 5 + 3 - 6 \times (-7) =$
Rta. 9	Rta. 25

Actividad 8. Calcular las siguientes potencias.

a.	$(-2)^2 =$		c.	$(-6)^3 =$		e.	$(-3)^5 =$	
b.	$(-5)^2 =$		d.	$(-10)^2 =$		f.	$-6^2 =$	

Actividad 9. Resolver aplicando las propiedades de la potenciación.

a.	$(-5)^3 \times (-5)^4 \div (-5)^5 =$	
b.	$[(-4)^3]^2 \div (-4)^2 =$	
c.	$(7^8 \times 3^5)^2 \div (7^{14} \times 3^{10}) =$	

Actividad 10. Valor absoluto. Responder.

Que es el **valor absoluto** de un número: _____

El **valor absoluto** ¿puede ser negativo? _____

Actividad 11. Representar con un punto de color en la recta numérica.

a. Los números cuya distancia hasta cero es 3.



b. Los números cuyo valor absoluto es 4.



Actividad 12. Calcular las siguientes raíces, cuando sea posible.

a.	$\sqrt[3]{8} =$			d.	$\sqrt[5]{-32} =$	
b.	$\sqrt[3]{-8} =$			e.	$\sqrt[5]{0} =$	
c.	$\sqrt[3]{-729} =$			f.	$\sqrt[5]{-1.024} =$	

Actividad 13. Resolver aplicando las propiedades.

a.	$\sqrt[3]{-125 \times 8} =$	
b.	$\sqrt[3]{1.728 \div (-216)} =$	

Actividad 14. Resolver el siguiente ejercicio combinado.

$$\sqrt{22 + 21 \times 7} - (-5)^2 + 8$$

Actividad 15. Traducir al lenguaje simbólico y resolver.

a.	El cuadrado de cuatro.	
b.	El cubo del opuesto de cinco.	
c.	Diez veces la raíz cuadrada de cuarenta y nueve.	
d.	La raíz cúbica de mil.	

Actividad 16. Resolver y verificar las siguientes ecuaciones

a.	$5x + 28 = -32$		b.	$9x + 8 = 71$
c.	$-2x + 1 = 7$		d.	$2x - 1 = -7$

Director/a del Establecimiento: Prof. Juan Ibáñez.