

Pro. P.A.A ZONA NORTE U.E 056

Docente: Silvia del V. Montaña

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Título: San Juan visto como un oasis



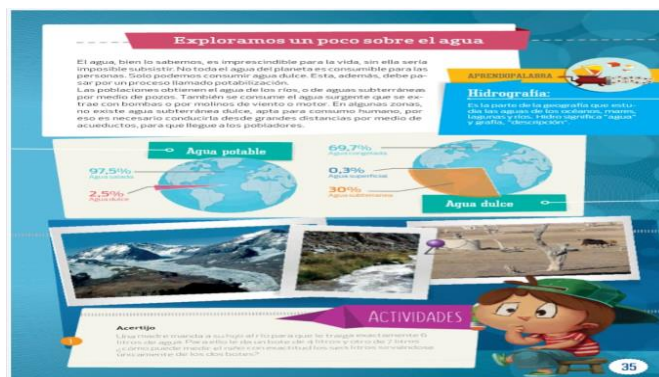
Área Curricular: Ciencias Naturales

Contenidos Seleccionados:

- ✓ El agua
- ✓ Usos del agua

Desarrollo de Actividades:

1-Lee el siguiente texto.



2-Responde

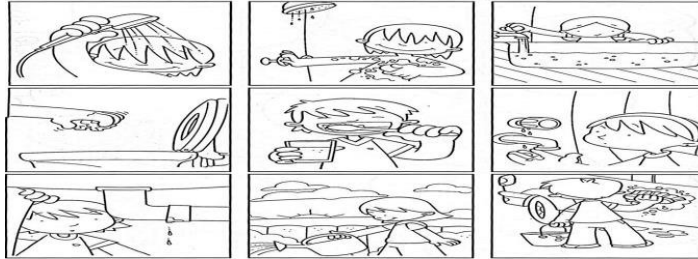
- a) ¿Porque es imprescindible el agua?
- b) ¿Qué tipo de agua puede consumir el ser humano?
- c) ¿Cómo se llama el proceso para que el agua se pueda consumir?
- d) ¿Cómo se extrae el agua surgente?
- e) ¿Cómo se conduce el agua para llegar a grandes distancias donde están los pobladores?

3-Obseva los siguientes dibujos.

A- Cuando el uso del agua es responsable

Cuando se abusa el uso del agua

B-Elige una situación de cada columna y explica porque es responsable o no lo es el uso que en esta se hace el agua.



Área Curricular: Ciencias Sociales

Título: Un Libertador: José Francisco de San Martín

Contenidos Seleccionados:

- ✓ Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad: Bibliografía del Gral. José de San Martín.
- ✓ Cruce de los Andes.

Desarrollo de Actividades:

1-Lee la bibliografía corta de “José Francisco de San Martín”

Biografía de José Francisco de San Martín

Nacimiento

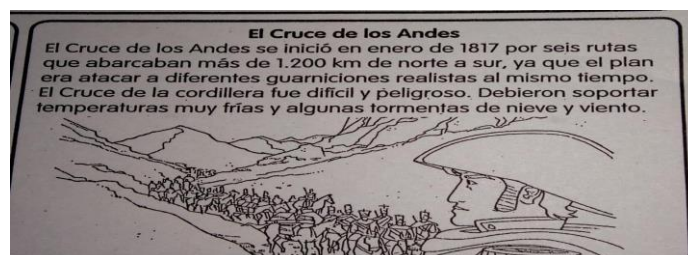
Nació el 25 de febrero de 1778 en Yapeyú, una ex misión jesuítica situada a orillas del río Uruguay en la Gobernación de las Misiones Guaraníes del Virreinato del Río de la Plata, en la actual Provincia de Corrientes, Argentina.



Ya desde pequeño presentaba dotes militares y actitud de mando, sus diversiones favoritas iban con cantos de guerras, voces de mando y la tendencia a destacarse en la carrera de sus ascendientes.

Hay autores que afirman que a la edad de seis años, previo al viaje a España,

2-Observa la imagen del cruce de los Andes.



El Ejército de Los Andes

Luego de que se declarara la independencia, quedó claro el enfrentamiento entre España, por un lado, y las Provincias Unidas, por el otro, que pretendían asegurar su independencia, por lo cual buscaban que los españoles se retiraran de estos territorios.

En la guerra por la independencia, se destacó el trabajo de algunos militares, entre ellos, el de José de San Martín. En 1814, reemplazó a Manuel Belgrano como comandante del Ejército del Norte.

San Martín comprendió rápidamente que no era posible llegar a Lima por el camino del Alto Perú, por eso propuso un plan que consistía en **cruzar la Cordillera de Los Andes**, liberar **Chile** y luego atacar **Lima**, pero desde el mar.

El Ejército de Los Andes fue un cuerpo militar de las Provincias Unidas del Río de la Plata y tropas chilenas exiliadas en Mendoza. Su objetivo era afianzar la independencia de las Provincias, terminar con la dominación española en Chile y poner fin al dominio español en el virreinato del Perú.

El 1º de agosto de 1816, Juan Martín de Pueyrredón, primer director supremo, decretó que la fuerza llevara el nombre de "Ejército de Los Andes", y designó a San Martín como su general en jefe. El hecho épico del Ejército de Los Andes fue el Cruce de los Andes, iniciado en enero de 1817.

curiosamente

Al llegar a los 1.000 m de altura, muchos hombres empezaban a sufrir los males de altura, como el agrandamiento o seroche. Sus síntomas eran dolores de cabeza, vertigo, náuseas, mareos, asfixia. Se superaban mostrando caballería o ajen. A los que se congelaban los dedos de comer mandibulos, que servía para reanimarlos.

Mapa de las rutas que usó San Martín para cruzar la cordillera de los Andes.

REFERENCIAS

1. Los Andes en la guerra por la independencia. En: *Los Andes en la guerra por la independencia*. Ed. R. W. H. (1914).
2. Juan Manuel Cabot, soldado de caballería por el Paso de Guana de los Andes de San Juan.
3. El general de los Andes en el momento de San Juan, por el Paso de Los Andes (Guana de San Juan). San Juan, 1816. En: *Los Andes en la guerra por la independencia*. Ed. R. W. H. (1914).
4. Por el Paso de Guana de los Andes (Guana de San Juan) en el momento de San Juan, por el Paso de Los Andes (Guana de San Juan). San Juan, 1816. En: *Los Andes en la guerra por la independencia*. Ed. R. W. H. (1914).
5. Por el Paso de Guana de los Andes (Guana de San Juan) en el momento de San Juan, por el Paso de Los Andes (Guana de San Juan). San Juan, 1816. En: *Los Andes en la guerra por la independencia*. Ed. R. W. H. (1914).
6. Por el Paso de Guana de los Andes (Guana de San Juan) en el momento de San Juan, por el Paso de Los Andes (Guana de San Juan). San Juan, 1816. En: *Los Andes en la guerra por la independencia*. Ed. R. W. H. (1914).

El plan diseñado por San Martín para liberar Chile y Perú fue puesto en marcha el 12 de enero de 1817. La expedición se armó de acuerdo a seis columnas del Ejército de Los Andes que tomarían las ciudades, cruzando la Cordillera.

La principal columna la lideró el propio José de San Martín. Lo acompañaban en el mando Estanislao Soler y Bernardo O'Higgins. Tomaron por Paso de los Patos en el departamento Calingasta. Fue una columna integrada por 3.000 hombres que inició la marcha desde El Plumerillo (sede de la campaña libertadora), siguió por Jagüel, Río de los Patos y el paso del mismo nombre. Esta columna fue la que ganó la batalla de Chacabuco, que fue un combate determinante para lograr la independencia del hermano país de Chile.

La otra columna que protagonizaron los sanjuaninos fue la que encabezó Juan Manuel Cabot, que empujó su cuartel en el Convento de Santo Domingo, desde donde inició su marcha con un total de 850 hombres, entre milicianos y auxiliares.

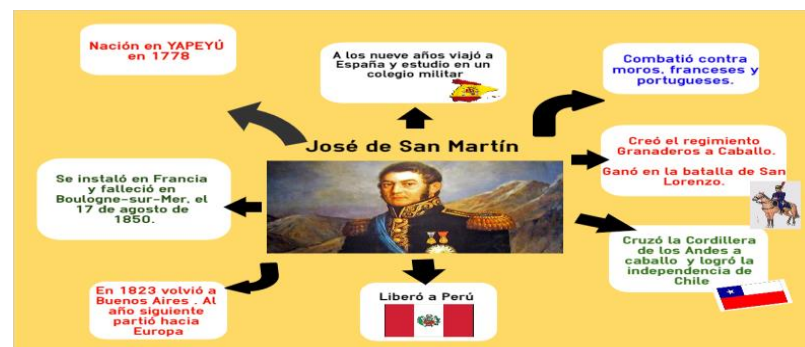
El itinerario comenzó en la actual calle Mendoza, pasando por Concepción, hasta llegar a Chimbas. Una vez vadeado el río San Juan, las tropas descansaron en "Las Tapiectas" en tierra albar-donera. Allí, un monolito señala esta primera parada que sirvió para recuperar fuerzas y continuar al amanecer.

La travesía prosiguió por diversos lugares hasta llegar a Talacasto, donde también, en el año 1967 se inauguró un monolito como recordatorio de la gesta. Luego siguieron su marcha por Ciénagas de Hualilán y Agua del Yeso, hasta llegar a tierra iglesiana el 23 de enero. Las tropas durmieron en la localidad de Bella Vista, en la estancia de Francisco Toranzo.

Días después iniciaron el cruce de la Cordillera de Los Andes a través del Paso de Guana y tras algunas escaramuzas, las tropas sanjuaninas triunfaron en "Salala", preludio de la ocupación de Coquimbo, La Serena.

SANCERA DE LA VISION "COLO"

3-En un mapa político de la República Argentina: Marca las rutas que usó San Martín para cruzar la cordillera de los Andes; te ayudas observando las referencias.



Área Curricular: Matemática

Título: Trabajamos con números sencillos.

Contenidos Seleccionados:

- ✓ Numeración.
- ✓ Suma y restas de números naturales.
- ✓ Relación doble y triple.

Desarrollo de Actividades:

1-Relee el texto de la pág. 117 del libro “San Juan y Yo”

2-Trabaja con el texto.

- a) Busca y colorea los números que encuentres en el texto
- b) Extráelos en el cuaderno uno debajo del otro.
- c) Escríbelos con letras.
- d) Ordénalos de $>$ o $<$
- e) Elige tres números y réstale 3 centenas.
- f) Súmalos a todos.
- g) Completa las siguientes consignas.

- Escribe los dobles y triples de los números hallados en el texto.

NÚMEROS	DOBLE	TRIPLE

- Realiza una columna con los números que hallaste en el texto y escribe los dos anteriores y los dos posteriores.

		NÚMERO		

Área Curricular: Lengua

Título: Nos informamos sobre San Martín

Contenidos Seleccionados:

- ✓ El cuento: Lectura Comprensiva.
- ✓ Texto informativo: Lectura comprensiva e identificación de sus partes.

Desarrollo

de

ROSA Y JOSECITO

Josecito nació en un pequeño poblado, habitado por aborígenes y mestizos, donde la tierra colorada y el río Uruguay se unen para formar un bello paisaje. Desde sus primeros días estuvo siempre acompañado por Rosa, su nodriza; a su lado aprendió a gatear y junto a ella dio sus primeros pasos. Compartía los juegos con los niños de su edad, indios y mestizos y al fin del día, Rosa lo sumergía en un fuentón para bañarlo y devolverle a su piel el color natural, dejando el agua enrojecida por la tierra correntina. Tras cumplir tres años, el niño vio que Rosa estaba muy triste y le preguntó: -¿Qué te pasa, ma' Rosa? Ella se sentó a su lado, con los pies en el agua del río y le dijo: -Te vas Josecito, para el Buenos Aires y yo me quedo aquí. Cuando oscureció se levantaron y volvieron a la casa. Poco tiempo después, Josecito dejó su lugar de nacimiento, para radicarse en Buenos Aires junto a su familia y cuando tenía ocho años, su padre, español de nacimiento, decidió que continuarían su vida en Málaga, España. Allí Josecito comenzó sus estudios, dicen que lo hizo en el seminario de nobles de Madrid, donde demostró su inteligencia, aprendiendo idiomas, esgrima, retórica, baile, historia y geografía. Pero el niño de Yapeyú quería ser militar y a los once años, ya era parte del regimiento de Murcia, como cadete. Pronto su pasión militar lo convirtió en un gran guerrero. Varias fueron las batallas, contra fuerzas muy poderosas, en las que demostró su valía y así se fue llenando de gloria. Poco recordaba de su roja tierra natal, pero no había olvidado a Rosa, su amiga y guía de los primeros años. Tampoco olvidó su país y sus orígenes, sabía muy bien qué pasaba en el Río de la Plata. Cuando se enteró de los sucesos del 25 de mayo de 1810, decidió regresar a Buenos Aires y ponerse a las órdenes de la Revolución americana. Josecito había recorrido un largo camino y finalmente encontró su destino: cruzó la cordillera de los Andes para convertirse en el libertador de América y se transformó en el padre de la Patria para el pueblo argentino: el General José Francisco de San Martín.

1

Actividades:

1-Lee el Cuento: “Rosa y Josecito”

2)Responde

- ¿De donde era Josecito?
- ¿Quien era Rosa? ¿Qué le enseñó?
- ¿Con quien jugaba Josecito en su infancia?
- ¿Qué paso con Josecito después de los 3 años de edad?
- ¿Dónde fue vivir a los 8 años y para que?
- ¿Qué carrera estudio?

3)Completa

Josecito se convirtió en elde América y el padre de lapara el argentino, fue el General de

5-En la pag. 117 del libro “San Jua y Yo” buscandolo en <http://educacion.sanjuan.gob.ar> lee con atención el texto sobre el General San Martín “La columna Sanjuanina”

6)Contesta: ¿Qué tipo de texto es?

7) Marca en el texto

- ❖ Título
- ❖ Cuerpo
- ❖ Epígrafes (fotos)