

Secuencia Didáctica Simplificada N° 2**Título de la propuesta:** “MIS PRIMEROS PASOS EN TEXTOS Y NÚMEROS”.**Propósitos.**

- Propiciar el uso del juego, para el reconocimiento de imágenes y sus nombres.
- Fomentar el uso de números para contabilizar elementos y su utilización en la vida.

Criterios e Indicadores de Evaluación

➤ Leer y escribir textos a través de soportes gráficos.

Lee en voz alta y escribe en la medida que va avanzando en el aprendizaje autónomo.

➤ Recitar la serie numérica y contar elementos de una colección.

Utiliza números naturales y resuelve situaciones problemáticas de conteo de objetos hasta 29.

Actividades de Desarrollo**Día 1****LUNES 14 DE JUNIO**

Presentar el desafío: “Construir un SUDOKU con sumas que siempre den el mismo resultado”.

Se buscarán diferentes materiales que haya en casa, como cartón, papeles, lápices, etc. para armar un dominó que permita trabajar con sumas para construir números. Ejemplo.

= 15		
6		
1	8	
4	8	3
4 - 5 - 6		

= 10		
5		
5	1	4
1	4	
1 - 4 - 5		

1. Armar un plan para resolver el desafío. (Con ayuda de un integrante de la familia.)

¿Qué es para vos un desafío? ¿Conoces el Sudoku? ¿Te imaginas como se juega? ¿Qué elementos podrías utilizar? ¿Cómo harías para que los números de todas las filas y columnas den el mismo resultado? ¿A quién le pedirías ayuda? ¿Cómo te organizarías para llevar a cabo el desafío? ¿Cuánto tiempo crees que te podría llevar realizar el desafío?

2. Explicación de la lista de cotejo.

INDICADORES	Si	No	A veces
Lee en voz alta y escribe en la medida que va avanzando en el aprendizaje autónomo.			
Utiliza números naturales y resuelve situaciones problemáticas de conteo de objetos hasta 29.			

Día 2 MARTES 15 DE JUNIO

Lengua – Ciencias Naturales

1. Escuchar el poema que la seño te lee.

LA SEMILLA DORADA

EN SU CAMITA DE TIERRA

DUERME LA SEMILLA DORADA;

ALGUNAS GOTITAS DE LLUVIA

ENTRARON A DESPERTARLA.

EL SOLO SE ACERCÓ UN POQUITO

Y LE REGALÓ SU CALOR.

LA SEMILLA ROMPIÓ SU TRAJE

HIZO FUERZA Y SE ESTIRÓ.

SE ASOMÓ MUY CURIOSA

Y EL MUNDO CONOCIÓ

ASÍ LA SEMILLA DORADA

EN PLANTA SE CONVIRTIÓ

2. Conversar y responder sobre el poema “La semilla dorada”.



¿De quién habla la poesía?



¿Por qué se despertó la semilla?



¿En qué se convirtió la semilla?



¿Por qué son importantes las plantas?

3. Pintar en la poesía las siguientes letras. A – E – I – O – U – P – M – S

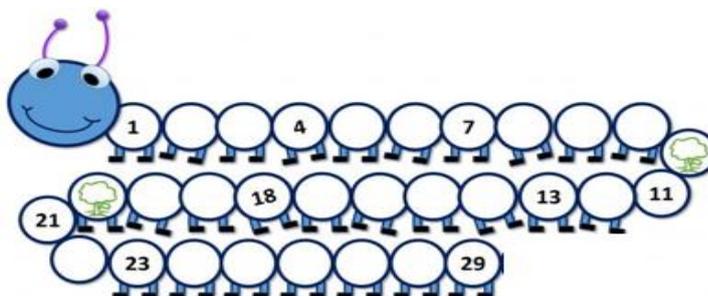
4. Dibujar lo que más te gustó del poema.

Matemática.

1. Trabajar con material concreto, tapitas, piedritas, lápices.

Formar y contar dos grupos de 10. ¿Cuántas piedritas tienes en total? ¿Qué números se forma? ¿Cómo se escribe? ¿Y si le sumo 1 más? ¿Si sumo 2, 3, 4, etc.? ¿Cómo se escribirán los números que formaste? ¿Cómo se llama la familia de estos números?

2. Completar la serie.



DÍA 3 **MIÉRCOLES 16 DE JUNIO**

Matemática:

1. Escribir el número debajo de cada grupo.
2. Contar y sumar

_____ + _____ + _____ =

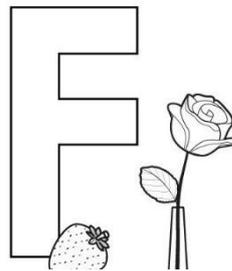
_____ + _____ =

_____ + _____ =

Lengua

1. Conversar sobre el poema “La semilla dorada”.
2. Escuchar el versito que lee la seño.

LA FLOR MÁS BELLA DEL JARDÍN,
 FLORECIÓ EN LA MAÑANA.
 Y AL DESPERTAR FÁTIMA
 SINTIÓ UN PERFUME SIN FIN.



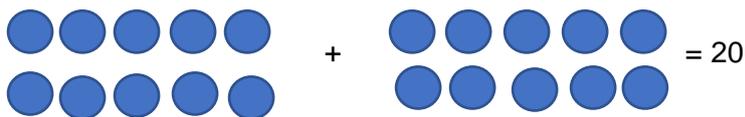
¿Qué sonido es el que se repite? ¿Podrían decir otras palabras que empiecen igual?

3. Identificar el sonido de la F.
4. Repasar el sonido de todas las letras aprendidas.
5. Buscar palabras que comiencen con F. Escribir tres palabras y colorear la letra F.

Matemática.

1. Pensar ¿Cómo se forma el número 20?

2-Contar las pelotitas y sumar.



3-Dibujar y sumar para armar la familia del 20.

$$10 + 10 + 1 = \quad 10 + 10 + 2 = \quad 10 + 10 + 3 = \quad 10 + 10 + 4 = \quad 10 + 10 + 5 =$$

DÍA 4

JUEVES 17 DE JUNIO

Lengua – Ciencias Naturales:

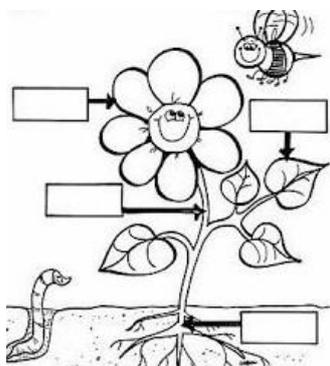
1. Escuchar el poema “La semilla dorada” y conversar sobre lo que recuerda de lo que pasa con la semilla.
2. Armar las siguientes palabras con las letras móviles. Reconocer sus sonidos.

SEMILLA – FLOR – SOL

3. Observar y describir las plantas o árboles del patio.

¿Son todas las plantas iguales? ¿Te parece que son seres vivos? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Cómo se alimentan? ¿Qué plantas conocen? Nombrar plantas que encontramos en el jardín, en el huerto, ¿en un bosque?

4. Escribir las partes de las plantas y pintar.



Matemática:

1. Pensar, dibujar y resolver los problemitas.
 - a- Ana compró en la florería, 9 rosas rojas y 8 rosas blancas ¿Cuántas rosas compró en total?
 - b- En la granja cosecharon 10 tomates platense, 10 tomates perita y 5 tomates Cherry

¿Cuántos tomates cosecharon en total?

2. Completa las sumas. (puedes dibujar)

Docentes: Luciana Cortez-Sandra Martín

- Que siempre den 10.

$$\underline{\quad} + 5 = 10$$

$$7 + \underline{\quad} = 10$$

$$9 + \underline{\quad} = 10$$

- Que siempre den 15.

$$\underline{\quad} + 5 = 15$$

$$9 + \underline{\quad} = 15$$

$$12 + \underline{\quad} = 15$$

DÍA 5

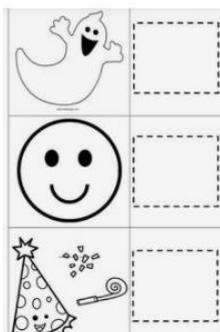
VIERNES 18 DE JUNIO

Lengua:

1. Armar y escribir con letras móviles dos palabras que comiencen con F y dos que contenga F.

PALABRAS QUE COMINCEN CON F	PALABRAS QUE CONTENGAN F

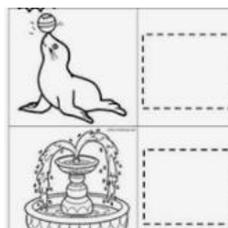
2. Observar el dibujo y completar lo que falta.



NTASMA

LIZ

ESTA

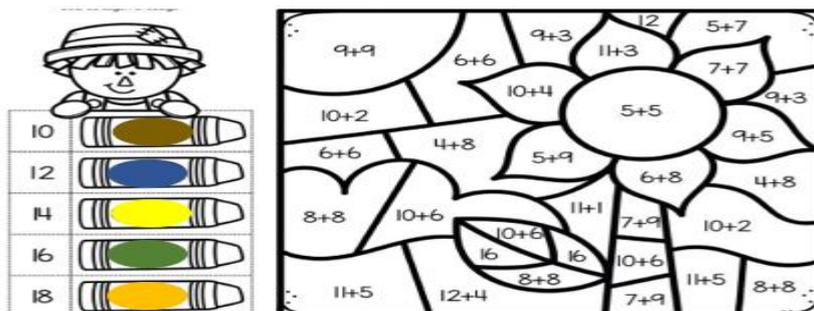


CA

ENTE

Matemática.

1. Sumar y pintar según el código.



Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL **Docente:** Roberto Villegas **Martes**15/06/2021

TÍTULO: Canto con emoción y sentimiento patrio a mi bandera.

DESAFÍO: Reconocer canciones patrias.

PROPÓSITOS:

Posibilitar la apreciación de la obra musical.

Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos.

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Expresar en distintos idiomas, y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas o sentimientos.

CONTENIDOS: Movimientos corporales libres y pautados. La voz. Patrimonio cultural nacional “Marcha mi Bandera”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Entonación de canciones.
- Utilización del cuerpo para producciones musicales

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: 15/06/2021

1. Escucha la marcha “Mi Bandera” <https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
2. ¿Conoces esta canción? ¿Te gustó?
3. Comenta en familia sobre el “20 de Junio” “Día de Nuestra Enseña Patria”
4. Realiza una gran bandera de Argentina y pégala en el frente de tu casa/departamento el día

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré **Martes** 15 de junio

TÍTULO: Los materiales y sus múltiples facetas.

PROPÓSITO: Facilitar la exploración de las diversas formas de transformar los materiales tales como: arrugar doblar, mojar, etc.

CRITERIO: Explorar y ensayar diversas maneras de dar forma a los materiales.

INDICADOR: Reconoce los materiales y su origen.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

¡A jugar”!. Con la ayuda de las manos realizamos pelotitas de papel crepé, o de revista.

Con todas las pelitas que se formaron, hacer un dibujo en el cuaderno de tecnología y pegarlas.



Área: Artes Visuales – Plástica **Docente:** Stella Velardez **Miércoles 16 /06 /2021**

TÍTULO: Reconozco mi cuerpo en el espacio cotidiano y sus movimientos motrices.

PROPÓSITO: Propiciar el descubrimiento de las formas y su cuerpo en el espacio cotidiano.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Realizar composiciones de los espacios cotidianos.

INDICADORES: Distingue los diferentes espacios y formas. Reconoce distancias, tamaños, formas. Aplica diferentes técnicas.

CAPACIDADES: Comunicación: Describir de manera oral y gráfica situaciones, objetos, lugares, etc.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: “LA COCINA DE MI CASA”



Mirar y comparar las imágenes con la de su casa y lo que haces en él. Distribución, de los elementos, sus formas, tamaños y lo que usted hace en el lugar.

Dibujar la cocina de tu casa.

Pintar con lápices de colores y/o pegar diversos materiales (maderitas, telas, papel de colores, otros).

Área: EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar **Viernes 18/06/2021**

DESAFÍO: Descubriendo nuestro cuerpo y recorriendo nuestro espacio.

CONTENIDOS: Nuestro cuerpo y sus posibilidades, Desplazamientos. Lateralidad.

PROPÓSITO: Promover la participación de prácticas corporales y ludo motrices saludables.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: *Reconocer las posibilidades de movimiento que les brinda su cuerpo. Ejercita las habilidades motoras básicas.

CAPACIDADES GENERALES: Resolución de Problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir, comparar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Marcar en el piso un cuadrado de 2 metros por 2 metros, Respetando el espacio que le da el cuadrado, sin salir del mismo, marcar con un elemento el centro y cada uno de los lados (formando una cruz), dentro del cuadrado realizar:

- Desplazamientos generales: caminar, trotar, galopar.
- Desplazamiento con saltos: en un pie, en dos pies.
- Pararse en el centro y desplazarse hacia adelante, atrás, a un lado y al otro, según indicaciones de un mayor (mamá, papá, hermano, etc.).
- Pararse en el centro y desplazarse a cada elemento pero con los ojos cerrados.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

Docentes: Luciana Cortez-Sandra Martín