

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docentes: Gabriela Pacheco, María Eugenia González, Valeria Terán

Segundo grado "B" de alfabetización

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Formación ética y Ciudadana, Ed. Física, Tecnología.

Título: "Disfrutamos un poco de historia en familia"

Contenidos:

Área lengua: Participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y de lecturas: narrar, describir.

Escritura: La escritura de palabras, oraciones con la colaboración del docente y familia.

Área matemática: El número natural. Resolución de problemas.

Área ciencias sociales: Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.

Tecnología: Procesos tecnológicos que realizan las personas con el cuerpo y con la ayuda de medios técnicos.

Área Ed. Física: combinación de gestos motores globales y segmentarios en forma estática y dinámica.

Área formación ética y ciudadana: Los valores y su puesta en práctica en diferentes situaciones áulicas, familiares y sociales.

Desarrollo de actividades

Día 1

Áreas integradas: realizar una investigación sobre la época colonial con ayuda de la familia. Buscar en Google imágenes ¿Cómo eran las calles en la época colonial? ¿Qué vestimenta se usaba? ¿Qué vendían los vendedores ambulantes? ¿Qué transportes se utilizaba? ¿De

E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES-FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA-EDC. FÍSICA-TECNOLOGÍA

dónde sacaban agua? Conversar sobre lo investigado y realizar una comparación con la época actual.

1-Confeccionar con ayuda de la familia un peinetón o galera colonial con cartón y decorar con lo que tengas en casa. Escribir en el cuaderno 4 palabras que se relacionen a la época colonial según lo investigado anteriormente y luego dibujar los objetos.

Tecnología: Cocinar comidas típicas "EMPANDAS" Primer paso:

Un adulto leerá y buscará los **ingredientes:** 1 ½ kg de cebolla, 1 kg de carne molida, 2kg harina, 200 gr de grasa vacuna y cantidad necesaria de agua tibia. **Preparación:** Tener en cuenta la rutina de higiene. Con ayuda de un adulto preparar el picadillo para nuestras empanas. Para ello, debemos pelar las cebollas, cortarlas y colocarla en una cacerola con 1 vaso de agua y una pizca de sal. Llevar a fuego lento hasta que se cristalice la cebolla. Posteriormente se procede a colar la cebolla, para luego agregar la carne molida. Condimentar a gusto de cada familia y cocinar. Guardar en la heladera hasta preparar la masa.

Educación física: Juego: la pelota prisionera. **Material:** pelota de trapo realizada en las actividades anteriores. **Desarrollo:** trazar una línea dividiendo el patio en dos partes. En un lado se ubicará un familiar y en el otro los demás participantes. Un jugador lanzará la pelota hacia el lado contrario tratando de que no se la atrapen, si la pelota es tomada por un jugador opuesto, el participante se trasladará hacia el equipo contrario, el cual deberá ser salvado tomando la pelota lanzada por su propio equipo. Gana el equipo que puede salvar a todos sus jugadores prisioneros.

Día 2

Áreas integradas: Buscar imágenes de vendedores ambulantes coloniales en Google. Con ayuda de mamá comparar con los vendedores actuales. Adivinar que vendedor ambulante es según los pregones.

Vendo pasteles dorados para los hombres casados vendo pasteles caseros para los hombres solteros.

Vendo lechita blanquita para tomar en tacita leche recién ordeñada para tomar de mañana.

Vendo agüita fresquita pa' refrescar su boquita vendo acelga y lechuga mire que linda verdura.

Elegir dos pregones y escribir en el cuaderno su nombre. Dibujar un vendedor ambulante. Crear un pregón con ayuda de mamá, escribirlo también.

Educación física: Juego: circuito de obstáculos **Desarrollo:** crear un circuito utilizando diferentes objetos que tengan en casa. Los familiares se ubicarán en fila detrás de la línea marcada previamente. El primer participante comenzará. Primera estación saltar con un solo

E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES-FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA-EDC. FÍSICA-TECNOLOGÍA

pie sobre tres o cuatro botellas de plástico distribuidas en el patio a un metro de distancia entre sí. Segunda estación pasar por debajo de una silla o mesa. Tercera estación rodar como un tronco en posición horizontal sobre una manta. Terminada la realización del circuito volver a la fila corriendo para que comience el siguiente participante.

Tecnología: Preparación de la masa de empanadas. Segundo paso: En un bol colocar los 2 kg de harina, añadir de a poco 200 gr de grasa derretida. Agregar una salmuera realizada con agua tibia y 1 cucharada de sal gruesa. Unir todos los ingredientes para obtener nuestra masa. Finalmente se procede al armado de las empanadas, las colocamos en una placa y cocinar. ¡Compartir en familia una rica comida colonial!

Día 3

Áreas integradas: Dramatizar en familia. Actuar como un vendedor ambulante colonial (pastelero o pastelera) recitando un pregón y realizando la acción de compra y venta (confeccionar dinero y monedas). Resolver las siguientes situaciones problemáticas:

El pastelero tenía 18 pasteles calentitos y vendió 6 ¿Cuántos le quedaron sin vender?

En la primera venta el pastelero juntó \$20 y en la segunda venta \$30 ¿Cuánto dinero juntó en total?

Día 4

Áreas integradas: En familia leer el siguiente texto y reflexionar.

EN LA COLONIA LAS CLASES O GRUPOS SOCIALES ESTABAN MUY DIVIDIDOS, LAMENTABLEMENTE NO SE RESPETABAN LOS DERECHOS DE LAS CLASES BAJAS, ESTABAN LOS NEGROS QUE ERAN TRAÍDOS COMO ESCLAVOS DESDE ÁFRICA Y EN CONDICIONES INHUMANAS, MUCHOS MORÍAN DURANTE EL VIAJE EN BARCO. LUEGO AQUÍ ERAN VENDIDOS EN EL MERCADO PARA REALIZAR DIVERSAS TAREAS, COMO POR EJEMPLO COCINAR Y OCUPARSE DE LOS TRABAJOS PESADOS.

1-Conversar si en la actualidad hay diferencias sociales y si hay respetos por los derechos. Reflexionar teniendo en cuenta las preguntas orientadoras ¿se debe dejar de jugar o compartir momentos con personas o niños debido a la vestimenta que usa, su forma de hablar o color de piel? ¿Estaba bien cómo actuaban las personas de antes y cómo actuamos en la actualidad? ¿Tenemos igualdad de condiciones?

2-Dibujar y escribir con la familia en un afiche o en una hoja de cuaderno lo que consideramos que es correcto y cómo podemos actuar respetando a nuestro prójimo.

Día 5

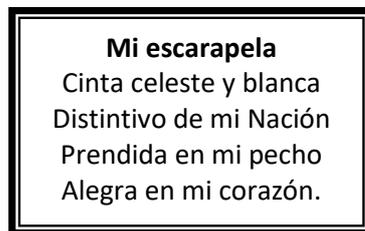
Áreas integradas: La docente enviará un audio e imágenes a la familia del cuento colonial "El negrito Palmiro".

1-Expresar en forma oral la narración del cuento y enviarlo a la docente. También pueden cambiar el final en familia.

2-Construir con lo que tengan en casa una maqueta donde se represente un espacio colonial, puede ser casas, aljibes, medios de transportes, lo que más les guste.

Día 6

Áreas integradas: Escuchar en familia el siguiente verso.



Dialogar en familia y completar las siguientes oraciones:

*Los colores de la escarapela son

*La llevo prendida en el

*Es un símbolo patrio que nos identifica como

Realizar una escarapela y decorarla para ornamentar la casa en la semana de Mayo.

Tecnología: Armado de un juego tradicional "BARRILETE". En familia buscar los elementos necesarios para el armado del barrilete. **Materiales:** 1 bolsa de nylon o una hoja de diario, 2 varillas de madera de 40cm, tijera, cinta scotch o de papel, hilo o lana. Lo armaremos en la próxima clase.

Educación física: **Juego:** juego del embolsado. **Desarrollo** marcar una línea de partida en donde los participantes con los pies en una bolsa que se tenga en casa. A la orden de salida de un familiar, saldrán todos los participantes saltando con los dos pies hacia la llegada, gana el que cruza primero la meta.

Día 7

Áreas integradas: Mamá escribe en papeles sílabas para ordenar las mismas y formar palabras según las pistas que nos dé un familiar.

E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES-FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA-EDC. FÍSICA-TECNOLOGÍA



(otras palabras para armar en familia: EMPANADAS, LOCRO, CABALLERO)

Tecnología: Tener en cuenta las medidas de seguridad e higiene. Armar el barrilete.

Procedimiento: Con una tijera recortar la bolsa nylon o el diario en forma de un cuadrado. Colocar las dos varillas en forma de cruz y unir cada punta a los vértices del nylon con cinta scotch o de papel. Hacer 2 agujeros a la altura de la varilla para pasar el hilo o lana, unir y ajustar haciendo un nudo en la parte delantera del barrilete. Finalmente decoramos el barrilete con flecos o dibujos a nuestro gusto. ¡Disfrutar de un juego típico en familia!

Educación física: **Juego:** tirar de la soga. **Desarrollo:** distribuir los participantes en dos grupos ubicados en cada extremo de una soga o elemento que tengan en casa y hacer una marca en el suelo. Cuando un familiar de la señal de inicio, ambos grupos deben tirar de la soga en dirección opuesta para tratar de que los participantes contrarios sobrepasen la marca del suelo y pierdan.

Día 8

Áreas integradas: En familia jugar con el dado para ejercitar numeración. Como ayuda observar la grilla numérica.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

1-Lanzar el dado. En el primer tiro el puntaje equivale a dieces y en el segundo a unos. Formar cinco números y anotarlos.

2-Buscar los números en la grilla y escribirlos en el cuaderno. Colocar el número que está antes y después.

3- Jugar nuevamente con los dados y formar números, gana el que forma números más grandes.

Día 9

Áreas integradas: La docente enviará un audio por WhatsApp a la familia referido al 25 de mayo.

1-Proponer a la familia que entre todos comenten los hechos más importantes y destacar porque es tan importante para los argentinos festejar el 25 de mayo.

2-Armar en familia un collage con dibujos y frases (con lo que tengas en casa) sobre el significado del festejo del 25 de Mayo.

Día 10

Áreas integradas: Escuchar atentamente la siguiente poesía.

En el cabildo, la libertad
Elegante el caballero
Lleva un bastón y sombrero.

La dama, un peinetón,
Vestido y mantilla de color
marrón.

También va el negrito Simón
Tarareando su pregón.

Juntos van hasta la plaza,
Quieren saber qué pasa.

En el cabildo hay novedad:
¡qué viva la libertad!

1-Descubrir la repuesta correcta y marcar con color.

- ¿qué personajes nombra la poesía? CABALLERO, NEGRITO, DAMA, PASTELERA
- ¿qué usa el caballero? BASTÓN, GALERA, MOCHILA, GORRA.
- ¿qué usa la dama? COLLAR, PEINETÓN, VESTIDO, ZAPATOS.

2-Jugar con juegos coloniales en familia para festejar el 25 de mayo, ¡Viva la patria!

“Al trompo o balitas”, “Al gallito ciego”, “Al tejo o rayuela”, “El emboque” (cortar la punta de la botella y en el pico de la misma anudar una piola. Al otro extremo de la piola sujetar una tapita de gaseosa).



Equipo de conducción: Lic. Verónica Bitrán, Prof. Mariela Cespedes, Prof. Verónica Diaz