

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Florentino Ameghino CUE: 7000614-00

Docentes: Miranda Andrea – Rojo Jimena

Grado: 5° Turno: Mañana

Grupo N°: 1

Áreas: Lengua - Matemática - Ciencias Naturales - Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “[Cuánto aprendí sobre la Argentina](#)”.

Contenidos: Lengua: La producción de exposiciones individuales referidas al contenido estudiado, realizando la selección y orden de la información. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. Sustantivos, adjetivos y verbos: aspectos de su morfología. Matemática: El número natural y el sistema de numeración. El número natural (0 por lo menos hasta el 1.000.000). Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 900.000. Regularidades de la serie oral y escrita por intervalos hasta 10.000.000, valor posicional de las cifras de un número. Ciencias Sociales: Representación cartográfica: relieve. Recursos naturales de Argentina. Ciencias Naturales: Adaptaciones al ambiente acuático y de transición. Animales: clasificación. Formación Ética y Ciudadana: El diálogo argumentativo, su uso y valoración como herramienta básica en diversas situaciones, fundamentalmente en aquellas que son conflictivas.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Organiza y reproduce de forma oral y escrita la información brindada de distintos portadores. Identifica la morfología de sustantivos, adjetivos y verbos. Interpreta información cuantitativa que reciben por diferentes vías desarrollando habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales. Usa correctamente los números naturales en situaciones concretas. Identifica los distintos tipos de relieves de nuestro país. Señala recursos naturales propios de cada relieve. Diseña un dispositivo integrador para exponer características de los ambientes acuáticos. Menciona animales adaptados a un determinado ambiente acuático. Identifica acciones del ser humano que perjudican al ambiente. Expone sobre los cuidados del medio ambiente.

Desde el 9/11 hasta el 12/11

Desafío: “[Elaboración de un video explicativo basado en la confección de una maqueta que muestre características naturales de la Argentina](#)”:

Actividades:

1- Nos preparamos para la lectura de un texto, pero antes analizamos su título. “Mi suelo”

¿Un título así puedo encontrarlo en qué tipos de libros? ¿Por qué?

2- Lee en voz alta y comprueba tu hipótesis del punto 1. [Envía audio.](#)

Mi suelo

Llamamos relieve a las diferentes formas y alturas que presenta la superficie terrestre en un determinado lugar. En nuestro país encontramos distintas formas de relieve: montañas, sierras, valles, llanuras y mesetas.

En el oeste de la Argentina predominan las montañas y las sierras. Cuando las montañas son muy altas y están unidas unas con otras, forman cordilleras, como la Cordillera de los Andes. En la provincia de Mendoza está el cerro Aconcagua, de 6 959 metros de altura: es el más alto de la Argentina y también de América.

Entre las montañas o sierras hay valles. En estas zonas más bajas y planas suelen encontrar se ciudades y pueblos. En varias provincias del sur, el relieve predominante es la meseta: es un relieve elevado, de formas planas (como una mesa) y con bordes muy marcados. Las mesetas patagónicas, por ejemplo, tienen una altura de más de 200 metros. En el este predominan las llanuras. En estas grandes extensiones de terreno plano y baja altura (que no superan los 200 metros) se ubica la mayor cantidad de pueblos y ciudades.

3- Completa:

*El tema principal del texto es: **¿Cómo te diste cuenta?**

*Los subtemas que desarrolla son: montañas, **¿Por qué?**

4-Elige un subtema y explica sus características.

5-Extrae al menos cuatro verbos e indica persona y número.

6-Extrae tres sustantivos y completa con adjetivos de manera que formes una construcción sustantiva.

¿Has tenido dificultades para realizar los dos puntos anteriores? ¿Cuales?

7- Escribe una síntesis con tus palabras explicando de forma breve y clara lo que entendiste del texto leído. Puedes ayudarte con más información desde casa.

8-Luego léelo en voz alta y practica tu expresión oral de manera que vayas ejercitando la explicación de tu maqueta para la exposición del desafío.

¿Te ha servido poner en práctica tu expresión oral? ¿Por qué?

9- ¡Atentos! Deberán relacionar con algún relieve las siguientes características. (Ésto no aparece en el texto, pero aportará más información y ayudará para la exposición final). Luego completa al final a qué relieve se refiere.

Son relieves de formas muy variadas y gran altura, en alguna de ellas se acumula nieve que luego se derrite y alimenta los ríos. También debes saber que ellas contienen minerales como el cobre y oro. Respuesta:

Son relieves planos y elevados, en Argentina se encuentran al sur. Sus condiciones ambientales son aprovechadas para la cría de animales que toleran el clima frío como las ovejas. También podemos encontrarlas en Misiones donde está cubierta por la selva.

Respuesta:

Son grandes extensiones planas de baja altura, que facilita la construcción de caminos y ferrocarriles. Predominan los pastos, muy valorados para el desarrollo de la ganadería. También se utiliza para diferentes cultivos. Respuesta:

¿Te ha servido la información?

10-Observa las imágenes y describe qué relieves predominan en cada una.



¿Tuviste alguna dificultad para identificar los distintos paisajes?

Tener en cuenta los paisajes como referencia para la elaboración de la maqueta.

11-Tres colectivos partieron desde San Juan para conocer diferentes regiones de Argentina. Observa los números que figuran en los cuentakilómetros. Calcula mentalmente cuánto debería marcar el cuentakilómetros después del viaje que hicieron, señala la opción correcta.



Recorrió 10.500 km.

$$1 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 2 \times 1 \text{ km}$$

$$1 \times 100.000 + 9 \times 10.000 + 0 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 2 \times 1 \text{ km}$$

Recorrió 106 km

$$1 \times 100.000 + 8 \times 10.000 + 9 \times 100 + 9 \times 10 + 9 \times 1 \text{ km}$$

$$1 \times 100.000 + 8 \times 10.000 + 1 \times 1.000 \text{ km}$$



12-Al comenzar el viaje el chofer anota los D.N.I. de los pasajeros. Anotó el D.N.I. de Sofia 43.595.114. Responde: ¿Sería el documento de la misma persona si escribimos las cifras cambiadas de lugar? ¿Por qué? En el número hay cifras que se repiten **¿Cuáles son? ¿Valen lo mismo? ¿Cómo te das cuenta?**

13- Observa un mapa físico de la Argentina e identifica tres tipos de relieve en los que se observen ambientes acuáticos.

14- Confecciona carteles con el nombre de los relieves, sus alturas y nombre de los ambientes acuáticos. Dichos carteles lo deberás ubicar en la maqueta que realices.

15 -Resuelve el siguiente acróstico.

A _ _ _ (ambiente léntico)

C _ _ _ _ (corriente de agua donde corre el río)

U _ _ _ (se encuentra en menor proporción en los ambientes marinos)

A _ _ _ _ (ambiente acuático con agua estancada)

T _ _ _ _ _ _ _ _ _ (es menor a medida que aumenta la profundidad)

_ _ _ _ I _ _ _ _ (uno de los estados del agua)

C _ _ _ _ (gran extensión de agua salada que separa continentes)

_ _ _ _ _ O _ _ _ _ (el movimiento del agua es en una dirección)

16- Ubica tres ambientes acuáticos en el mapa y nómbralos. ¿Qué tipos de ambientes acuáticos señalaste?

17- Elige dos diferentes y completa la siguiente ficha que se expondrá en el video. Dibuja o agrega imágenes. *Tipo de ambiente y ubicación:

*Profundidad aproximada:

*Movimiento de las aguas:

*Algunos seres vivos que lo habitan:

18- Grabar un video (ensayo) explicando los temas trabajados. Luego de grabar analiza ¿Se entendió lo que explicaste? ¿Qué debes mejorar?

19- Lee, reflexiona y responde: ¿Cuáles son las posibles situaciones en las que el ser humano altera, de manera negativa, los ambientes acuáticos? ¿Qué sucede con el equilibrio ambiental si se abusa de algún recurso natural? ¿Cómo te das cuenta?

20- Elige un problema ambiental de Argentina y completa la siguiente información. Luego expone la información obtenida en el video.

*Problema ambiental:

*Posibles soluciones:

21- ¿Qué piensas que puedes hacer como ciudadano para disminuir el problema ambiental?



Envía registro fotográfico de las tareas.

📌 Para finalizar confecciona la maqueta integrando todo lo trabajado y graba tu video final para enviar a las Señoras. ¡No olvides enviar foto de la maqueta! ¿Te gustó resolver este desafío? ¿Qué has aprendido con este desafío?

Directora: Prof. Liliana Castillo