

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**

**Escuela :** Ramón Barrera.

**Docente:** Villarreal, M, Laura.

**Grado:** 5° **Sección :** Única. **Ciclo:** Segundo. **Nivel :**Primario. **Turno:** Mañana.

**Área Curriculares:** Lengua, Ciencias Sociales ,Formación Ética y ciudadana.

**Lengua: contenido:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral: - la leyenda.

**Ciencias sociales:** La organización y delimitación política del territorial argentino.

**Formación ética y ciudadana:** Los valores.

**Título:** “La lectura y escritura, fuente de nuestra historia” .

**Desafío :** “Confeccionar un afiche en donde se pueda plasmar la propuesta abordada, organización territorial de Argentina , sus leyendas y valores de los ciudadanos.”

**Propósitos:**

✓ Promover la búsqueda y selección de información.

**Capacidades:** **Comunicación:** buscar, localizar y resumir información.

❖ **Trabajo con otros:** describir de manera oral, escrita, situaciones y objetos.

<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Indicadores</i></b>
Producir distintos tipos de textos.	Reconoce características de la leyenda.
Comprender la información proporcionada.	Identifica la organización política de Argentina.
Reconocer y analizar situaciones y actitudes.	Reconoce los diferentes valores, identificando el valor del afecto.

**ACTIVIDADES:** Lunes 31 de mayo. **Área:** Lengua.

1) Observo y leo los siguientes títulos.

***Leyenda de la flor del ceibo. Leyenda Deolinda Correa. Leyenda de Guanacache.***

***Leyenda del viento zonda. Leyenda del carrerito.***

2) Responde.

¿Conocen esos títulos, nombres?

¿Si conocen alguno, cuál será?

¿Saben de qué trata?

¿Podrían leer un título y anticipar el contenido del texto?

¿Alguna vez les contaron alguna historia de algún departamento, de la Difunta correa, etc.?

## La Flor del Ceibo Leyenda



### Viento Zonda, el destructor *Leyenda calchaquí*

Entre mayo y octubre sopla en las provincias de Cuyo el viento zonda, que empieza frío y húmedo en el océano Pacífico, pero al chocar contra la cordillera descarga toda su humedad en las lluvias. Y cuando llega desde Chile al territorio argentino, se ha convertido en un viento muy fuerte, muy seco y caliente, que lleva polvo y hace levantar la temperatura por arriba de los 40°. Tan molesto es que muchas veces, cuando sopla fuerte, se suspende clases hasta que pase el zonda. Esta es la leyenda que explica su origen.

Antes que los españoles pisaran las tierras que baña el Paraná, vivía allí la tribu de los guaraníes.

Estos eran comandados por un cacique cuya hija única no había encontrado todavía hombre para casarse ya que su fealdad negaba los brazos de cualquier indio de la zona.

Pero Tupá la había bendecido con una virtud que compensaba su desdicha, su voz y su canto eran tan bellas que los mismos pájaros de la zona la envidiaban.

Su bella voz le valió el nombre de Anahí ( la de la voz de pájaro). Un día hubo un gran revuelo y grandes preparativos entre los indios.

¿Qué pasa? preguntó Anahí a uno de los guerreros ¿por que vistes las galas de guerrero y afilas las flechas?

Es que un peligro nuevo nos amenaza. Esta vez no son nuestros habituales enemigos los que nos atacan, sino hombres muy raros, vestidos con trajes brillantes y duros.

Además llevan flechas que arrojan fuego. Tu padre no quiere avisar a los niños y las mujeres porque no sabe si son enviados por el genio del mal, o el genio del bien. O si son hombres como nosotros; y si son hombre querrán pelear. Por eso nos ordenó que estuviéramos preparados.

Una vez desembarcados, los españoles instalaron un campamento provisorio.

3) Realizamos una lectura de las leyendas del punto anterior:

4) Elige un texto y explica: ¿Qué trató? **Responder** ¿Quién es el protagonista de la historia? ¿Qué otros personajes aparecen? ¿Cuál es el conflicto? ¿Cómo se resuelve?

-Confeccionar una ficha de lectura con: El nombre de la leyenda leída .....

Personajes: ..... ,Lugar donde ocurren los hechos: .....,Acontecimientos principales: ...

Para luego colocarlo en nuestro afiche.

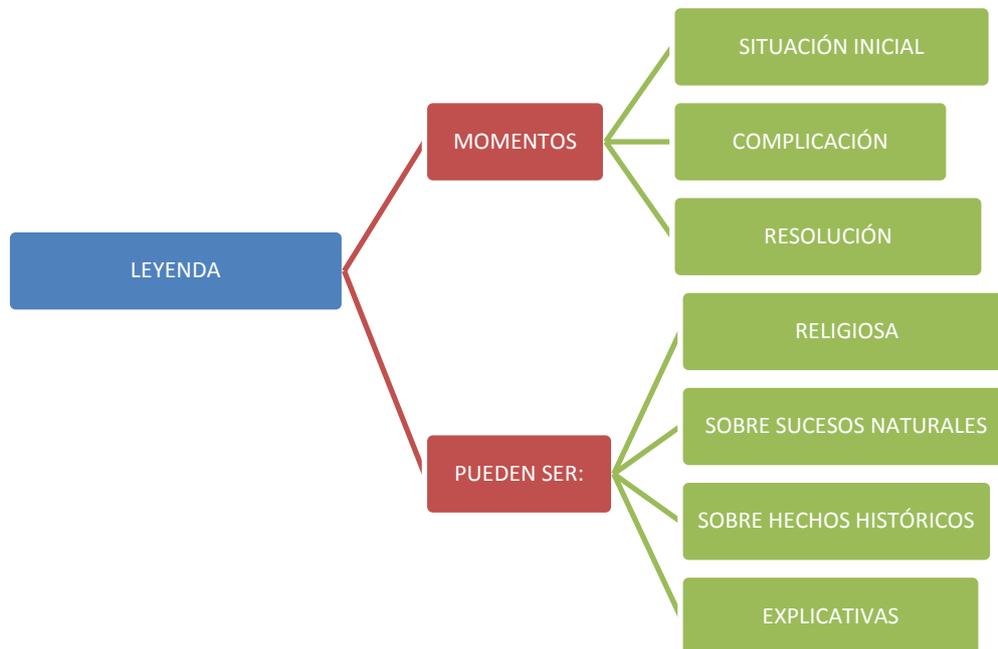
**Martes 1 de junio.**

5) Leemos el siguiente texto

La leyenda son narraciones folclóricas que se caracterizan por referir hechos ficticios, con una extensión breve, se refieren algún suceso pasados extraordinario o fantástico que se considera realmente acontecido. Parte de un hecho real ocurrido una vez y en tiempo remotos alrededor del cual se teje una trama que, aunque es fabulosa, el pueblo cree verdadera

6) Buscamos en el diccionario las palabras marcadas.

7) Leemos y trabajamos en el siguiente esquema.



**La leyenda:** **Presenta tres momentos:**

***situación inicial:*** se presenta a los personajes, se ubica en el tiempo, y lugar que transcurren los hechos. ( Quiénes, dónde, cuándo?)

***Complicación:*** ocurre un conflicto, una situación que aparentemente el personaje no puede resolver. ( Qué pasó?)

***Resolución:*** el problema es solucionado de forma fantástica o sobre natural. Logrando la explicación sobre el origen de un nombre, animal, objeto o fenómeno natural (¿cómo terminó?)

**Pueden contar sobre hechos:**

**RELIGIOSA:** hechos sobrenaturales, estos relatos, aunque maravillosos, son aceptados por la fe. **SUCESOS NATURALES:** hablan de la destrucción de ciudades, tienen el propósito de moralizador, o están vinculados a astros especialmente la luna y el sol.

**HECHOS HISTÓRICOS:** hablan de tesoros escondidos en sitios lejanos e inaccesibles, la riqueza antiguas, y también sobre situaciones vividas por los conquistadores de la tierra.

**EXPLICATIVAS:** se refiere a las características que presentan los animales. Casi siempre que terminan transformándose los seres humanos en animales, como un castigo. Su finalidad es dejar una enseñanza.

8) Buscamos ejemplos de leyendas y completamos el cuadro.

LA LEYENDA PUEDE SER			
RELIGIOSA			
SUCESOS NATURALES			
HECHOS HISTÓRICOS			
EXPLICATIVAS			

-Volcar en el afiche todas las palabras aprendidas con sus significados: ficticio....., suceso....., trama....., fabuloso.

**Miércoles 2 de junio.**

9)¿Te animas a escribir una leyenda?-Busca un titulo, Piensa el contenido, Personajes, Conflicto, etc Arma un borrador para aprender y revisa para que tenga lo necesario. Una vez revisada, pasarla en limpio y mandar la foto de la tarea.

**Jueves 4 de junio. Área: Ciencias Sociales.** Nos informamos.

La Argentina está ubicada en el continente americano. América está constituido por 35 países que tienen importantes diferencias entre sí.

Se divide en América del norte, América central y América del sur. Argentina se encuentra ubicada al sur de América.



## UBICACIÓN GEOGRAFICA

- La República Argentina es un país situado en el extremo sur de América.
- Tiene limites con Bolivia, Paraguay, Chile, Brasil.

A detailed map of Argentina showing its geographical location. It is bordered by Chile to the west, Paraguay and Brazil to the north, and Uruguay to the east. The map also shows the South Pacific Ocean and the South Atlantic Ocean. A legend in the bottom right corner identifies Argentina and its neighbors.

El territorio argentino: El territorio de un país se distingue de los países vecinos por los límites internacionales. Para que un territorio deba considerarse parte de un país, este debe ejercer **soberanía** sobre él. El territorio argentino está dividido en dos grandes sectores:

-Sector continental americano: está constituido por 23 provincias, un distrito federal, que es la ciudad autónoma de Bs. Aires y la superficie de las islas Malvinas.

-Sector continental antártico: está constituido por la Antártida Argentina y un conjunto de islas que se encuentran en el océano Atlántico.

**En un mapa de la República Argentina marca:**

Los límites. Las provincias que la componen.

**-Elegir una provincia Argentina, investigar sobre : Su capital .....sus límites,....actividades económicas destacadas..... fiesta provincial .....,puedes decorar con imágenes.**

**Viernes 5 de junio. Área: Formación ética y ciudadana. Leemos la ficha:**



## DEFINICIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS



*Los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.*

*Se pueden clasificar en dos grupos a los valores éticos: Personales y Públicos.*

Observamos el video de los valores :

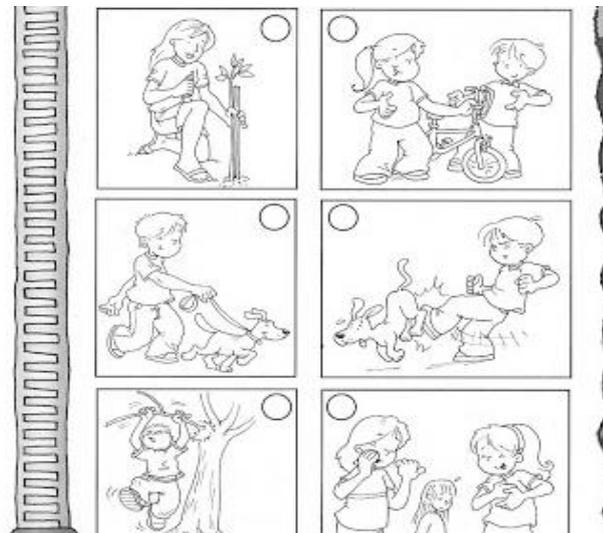
[https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYjE&ab\\_channel=martaparratuiran](https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYjE&ab_channel=martaparratuiran)

Practicamos : **El valor del afecto:**

**Marca con carita donde se demuestra el afecto. (en la ficha 2)**

Ficha 1


Ficha 2



Dibuja en los cuadros de la ficha anterior tres personas por las cuales sientes afecto ¿Por qué? (en la ficha1)

- Para concretar nuestro afiche escribir acciones donde pones en práctica el valor de la Amistad, el Afecto y la Responsabilidad.

Guía Pedagógica: N ° 1      Área: Educación Agropecuaria-

Título: “Cuida el ambiente, cuida nuestro futuro”

Propósito: Incentivar al cuidado de su entorno para vivir en un ambiente sano y agradable,

Lunes 31 de mayo      Actividades:

- 1) Observa las imágenes y analiza : ¿Cómo está conformado el medio ambiente?  
¿Qué acciones perjudican el medio ambiente?



Teniendo en cuenta la imagen anterior completa el cuadro con acciones que perjudican al medio ambiente con posibles soluciones.

Acciones que perjudican al medio ambiente	Soluciones posibles.
---	----------------------

- 2) Piensa y responde ¿Es necesario cuidar nuestro medio ambiente? ¿por qué?

**Jueves 3 de junio 1-** Escribe un mensaje que le darías a las personas para que cuiden el ambiente. Realiza una cartelera creativa y manda una fotografía a tu señorita.

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA

**TÍTULO:** Nuestra escalera.

**CONTENIDO:** La exploración el descubrimiento y la experimentación motriz de su cuerpo y su posibilidad de movimiento. Salto

**PROPÓSITO:** Desarrollar la atención a través del dibujo y coordinar los saltos.

**ACTIVIDAD:** Dibujar en el patio o piso una escalera como lo muestra el ejemplo.

El alumno deberá saltar por la escalera con el pie derecho, e ir sumando el número y colocando el resultado en el cuadro naranja que a su vez volverá a sumar con el número siguiente para continuar saltando.



Área: Ed. Musical.

**PROPÓSITOS:** Concientizar sobre el cuidado del oído y la contaminación auditiva

**ACTIVIDADES:** 1- Lee el siguiente texto:

El sonido es la sensación que se produce en nuestro oído por la vibración de un cuerpo. Esta vibración se propaga por un medio físico (gaseoso como el aire, líquido como el agua, o sólido como la madera o el metal) en forma de onda sonora. En el aire el sonido se propaga a una velocidad de 340 m/s, es decir, en un segundo el sonido recorre 340 metros. El sonido, cuando se encuentra con un obstáculo (como una pared) rebota y se refleja, llegando de nuevo al emisor. La sensación es que el sonido dura más y se extingue más tarde (es la misma sensación que se produce cuando hablamos en una habitación vacía o una iglesia). A este fenómeno se lo denomina reverberación. Cuando el obstáculo está lo suficientemente lejos puede escucharse el sonido reflejado después del emitido de manera separada. A este fenómeno de reverberación especial se le denomina Eco

**CUALIDADES DEL SONIDO:** Como ya sabes en el sonido podemos distinguir cuatro características o cualidades: • **Altura:** que nos indica si es agudo o grave • **Duración:** que nos indica si es largo o corto • **Intensidad:** que nos indica si es fuerte o suave • **Timbre:** que nos indica o identifica el cuerpo que suena, es decir, el objeto que está sonando (sea un objeto, un instrumento o la voz de una persona)

1- **Responde y anota las siguientes preguntas:** ¿Qué es el sonido?

**ÁREA:** ARTES VISUALES **TÍTULO:** JUGUEMOS CON LA MÚSICA Y EL DIBUJO.

**Propósito:** Favorecer la exploración, experimentación, y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

**Contenido:** Posibilidades compositivas en el espacio bidimensional. Formas regulares e irregulares. **Criterio:** Realizar una composición bidimensional con formas regulares e irregulares.

**Indicador:** Construye una imagen en la bidimensión a partir de la música propuesta.

Actividad: Realizarás una composición bidimensional abstracta, en cualquier papel (hoja, afiche) con las herramientas que tengas en casa (lápiz, marcador, fibra, pincel). Para realizar esta composición deberás escuchar la música del link que aparece al finalizar la actividad, luego pensarás en formas geométricas (cuadrado, triángulo, círculo) y formas irregulares (formas creadas por ustedes), deberás pensar también en que color le pondrías a cada una de estas formas de acuerdo a lo que te sugiere la melodía. Una vez terminada la actividad la compartiremos en el grupo de whatsapp <https://www.youtube.com/watch?v=Ri3Cvun-9KM>

**Directora:** Silvia Peralta.