

GUÍA N° 1

Nivel Primario **Turno:** Jornada Completa **Fecha:** Del 31 de mayo al 4 de junio de 2021

Título de la propuesta: “Leemos, aprendemos y valoramos.”

PROPÓSITOS:

- Suscitar la confianza en las propias posibilidades de lectura y escritura.
- Favorecer el desarrollo de habilidades para identificar las regularidades del sistema de numeración en la serie oral y escrita para resolver problemas que exijan leer, escribir, ordenar, comparar y deducir el valor posicional.
- Desarrollar propuestas pedagógicas para comparar cambios y modos de vida de los grupos sociales a través del tiempo.
- Propiciar actividades para conocer las diversas adaptaciones de los seres vivos a los cambios ambientales.
- Valorar la identidad y respetar las distintas formas de vida, costumbres, creencias, etc.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Leer textos informativos para aprender.
- Producir en forma clara re narraciones de un texto leído por el docente.
- Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, utilizando números naturales aplicadas a la vida diaria.

INDICADORES DE LOGROS

- Comprende textos leídos por un adulto.
- Escribe reparaciones ajustándose cada vez más a la ortografía, coherencia y puntuación.
- Lee y escribe números de 4 cifras.
- Resuelve situaciones problemáticas utilizando diversas estrategias
- Distingue comportamientos de los animales ante los cambios climáticos.
- Identifica y compara costumbres de los pueblos originarios.

DESAFÍO: “Armar una infografía de los pueblos originarios y explicar en un video.

Familias: En esta guía y la anterior estamos aprendiendo sobre costumbres y legado de los aborígenes. Los invitamos a informarnos, buscar imágenes y textos para armar una infografía y luego explicarla en un video. De esta manera aprenderemos a valorar y respetar todas las culturas.

ACTIVIDADES

DÍA 1: ÁREA: LENGUA

Escuela Pedro Echagüe _3° grado_ Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Ética,Cs. Naturales, Artes Visuales, Teatro, Educación Física.

1-Escucha el audio de la leyenda: “Cuando los pájaros no tenían colores” (Leyenda Diaguita,versión de Cecilia Romana).

2-Escribe el nombre de sus personajes:.....

3-Responde: ¿En qué se parece a la leyenda del tucán? ¿Quiénes eran Inti y Quilla? ¿Qué le pasó al picaflor o Tumiñico? ¿Quiénes y cómo lo ayudaron?

4-Dibuja lo que más te gustó

ÁREA: MATEMÁTICA

1. Arma con el numerólogo 5 números mayores que 3.000 y menores que 5.000 y escríbelos en tu cuaderno

-¡Números y nombres!

2) Marcá con una X la opción donde está la respuesta correcta:

¿Cómo se escribe 1.810?

- ☐ Ciento ochenta y uno.
- ☐ Mil ochocientos diez.
- ☐ Mil ciento ochenta.
- ☐ Ocho mil ciento uno.

¿Cómo se escribe 4.001?

- ☐ Mil cuatrocientos.
- ☐ Cuatro mil cien.
- ☐ Cuatrocientos uno.
- ☐ Cuatro mil uno.

¿Cuál de los números es el siete mil uno?

- ☐ 1.700
- ☐ 7.101
- ☐ 1.070
- ☐ 7.001
- ☐ 7.010

¿Cuál de los números es el cuatro mil quinientos veinte?

- ☐ 4.502
- ☐ 4.520
- ☐ 2.054
- ☐ 4.502
- ☐ 5.204

DÍA: 3 ÁREA: LENGUA

1. Trabajamos con los sustantivos de la leyenda, colocando el género y número de ellos.

Marca con una x.

SUSTANTIVOS	GÉNERO		NÚMERO	
	FEMENINO	MASCULINO	SINGULAR	PLURAL
PÁJARO				
LUNA				
FLORES				
PICAFLORES				

ÁREA: MATEMÁTICA

1) ¡Más números! Lee las consignas y trabaja en la copia.

¿Qué número se forma?

● Mirá el ejemplo y armá los números:

UNIDADES DE MIL CIENES DIECES UNOS

$1.000 + 200 + 30 + 4 = 1.234$

Se formó el número: mil doscientos treinta y cuatro

UNIDADES DE MIL CIENES DIECES UNOS

$\square + \square + \square + \square = \square$

Se formó el número:

UNIDADES DE MIL CIENES DIECES UNOS

$\square + \square + \square + \square = \square$

Se formó el número:

UNIDADES DE MIL CIENES DIECES UNOS

$\square + \square + \square + \square = \square$

Se formó el número:

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1) Observa el video del siguiente

link: <https://youtu.be/DLYDRT8qWmY> (Hibernación y Migración)

2) Conversamos con mi familia: ¿Qué pasa con muchos animales durante el otoño y el invierno? ¿Qué cambios realizan estos animales en su comportamiento y en sus cuerpos? ¿Qué es la hibernación y la migración? ¿Qué hacen los animales durante la hibernación y la migración? Nombra ejemplos de animales que Hibernan y animales que migran.

3) Leemos el texto “Los animales y el invierno” de la página 193 del libro Kape y Luz 3°, y con la información del video, completa el siguiente cuadro.

ANIMALES QUE...	
HIBERNAN	MIGRAN

DÍA 4: ÁREA: LENGUA

Recordamos: "Hay palabras que tienen escritura diferente pero significan lo mismo, se llaman sinónimos"

1. Lee el fragmento del cuento y reemplaza las palabras con color con un sinónimo.

Cuando mamá Quilla vio que los pájaros **ascendían** más y más, tuvo **miedo** de que se quemaran sus alas con el Sol. Por eso, le pidió a su **esposo** que hiciera algo para protegerlos. Entonces, Inti ordenó a las nubes que **soltaran** lluvia y los refrescaran. Y como pasa siempre que llueve con sol, en el cielo apareció un **enorme** arcoiris... brillante, **hermoso**, lleno de colores.

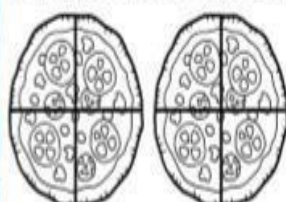
2. Practica la lectura del texto y envía un audio a la seño.

ÁREA: MATEMÁTICA

- 1) Repasamos la tabla pitagórica trabajada en la guía anterior.

- 2) Trabajamos en las copias.

• Hay dos pizzas. Cada una está dividida en 4 porciones.



$2 \times 4 =$

En total hay porciones.

• Un día tiene horas. ¿Cuántas horas hay en tres días?

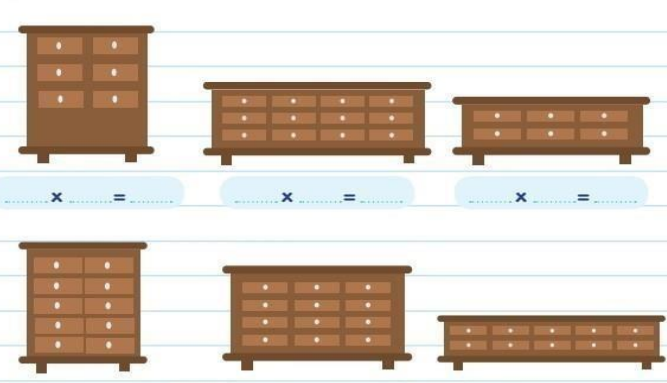
Respuesta:

El cálculo adecuado

a) ¿Cuántos cajones tiene cada mueble?

• **Escribí** el cálculo que te permite responder.

• **Anotá** el resultado.



$8 \times 1 =$
 $12 \times 1 =$
 $4 \times 1 =$

b) Para pensar:

¿Qué podés decir de los resultados de los cálculos que anotaste?

¿Hay algunos que se repiten?

• **Comprá** tus resultados con la tabla pitagórica.

DÍA 5: ÁREA: LENGUA

1. ¡Para Aprender!

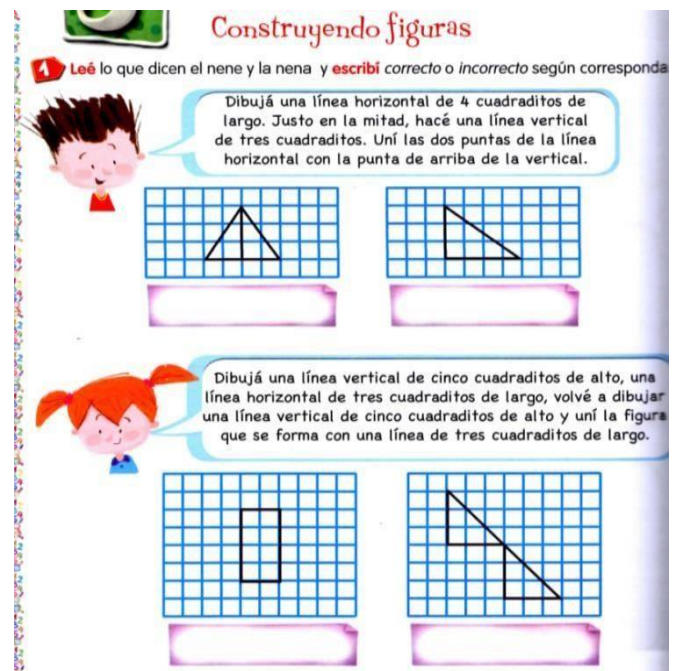
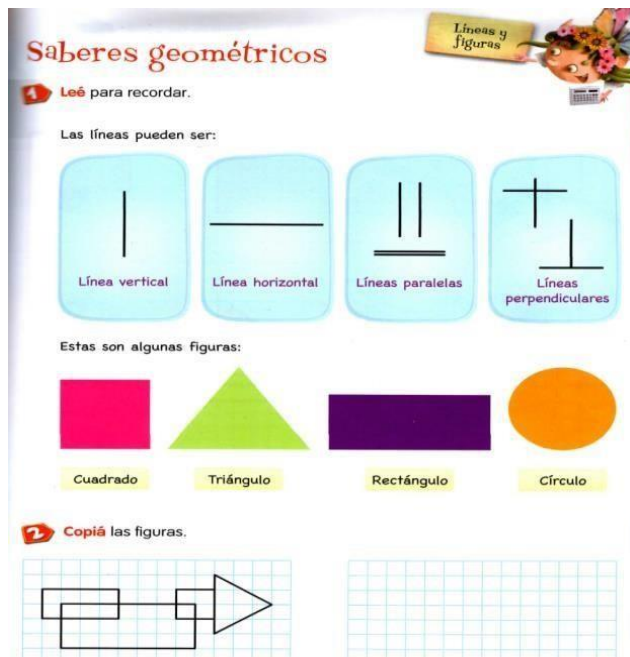
En la narración se reconocen tres partes. La **situación inicial** donde se presentan los personajes, lugar y tiempo. El **conflicto** donde se desarrollan los hechos y el **desenlace** que es la resolución del conflicto.

2. Numera y ordena las escenas de la leyenda. (pág. 87 kape y luz)
3. Escribe tu versión de la leyenda en tres partes: **Situación inicial – conflicto- desenlace**



AREA: MATEMÁTICA

1) Recordamos la siguiente información y luego realiza las actividades.



AREA: CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1. Lee el legado que nos dejaron los pueblos originarios (guaraníes) con tu familia.
2. Compara sus actividades y costumbres con las nuestras.
3. Reflexiona acerca de la **identidad** y del respeto que merece cualquier persona.
4. Escribe una frase que exprese el respeto a la **identidad**.

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO

- Arma un afiche con figuras, dibujos y escritos de costumbres de los aborígenes y explica en un video.

ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN



Responde: ¿Te gustó aprender sobre las formas de vida de antiguas culturas? ¿Crees que nos dejó un legado valioso? ¿Crees que los aborígenes merecen tu respeto?

Propósito:

- Propiciar vivencias personales que permitan la expresión, mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de los componentes específicos de cada lenguaje.

Actividades:

Artes Visuales

GIRASOL

COLLAGE FOTOGRÁFICO.



Observen las fotografías.

- 1) ¿Qué distingues en cada imagen?
- 2) ¿Puedes reconocer cada objeto?
- 3) ¿Qué forma tienen los puntos?

4) Realiza un dibujo de un animal fantástico, imagina que puedes combinar distintas partes de animales y crear uno. Pinta utilizando puntos de colores, puede ser con témpera o fibras.

Actividad Teatral:

1) Leemos el cuento: “Un cuento de mayo”

2) Renarramos el cuento y respondemos:

- ¿Dónde vivió el rey Fernando? ¿Qué llevaba en su cabeza?
- ¿A quién mandó a Buenos Aires? ¿Cómo era el virrey?

3 - Pensamos que vendedores ambulantes habría en esa época, seleccionamos dos y escribimos versos para ellos. Mientras los practicas vas a ir diciéndoles en voz alta, voz grave, con voz normal y saltando, riendo, con voz aguda, como si estuvieras diciendo un secreto y alguna otra forma que se te ocurra.

Actividad: Educación Física

Prácticas corporales, motrices y ludomotrices en relación a uno mismo. Equilibrio.

Actividad 1: Tu cuerpo puede hacer equilibrio, solo debes concentrarte y también requiere fuerza. En el siguiente cuadro veras diferentes posiciones y tienes que imitarlas. Primero lo hace un adulto y luego lo harás tú. Debes quedarte quieto en cada postura y durar 5 segundos, luego intentar durar lo que más puedas.

Actividad 2: Juego “el reloj”

Materiales: Palo de escoba y ayuda de un adulto.

El adulto que te ayude debe tomar de un extremo el palo de la escoba, y tú debes colocarte en el otro extremo. El palo imita las agujas de un reloj que gira, pero no debe tocarte, debes saltarlo sin perder el equilibrio. Primero con ambos pies, luego con un solo pie. Sin perder el equilibrio. Éxitos. Que se diviertan y disfruten.

Observaciones: Envía a tus profesores fotos y videos de tu trabajo.



Directora: Sonia Edith Agüero

Vice Directora: Marina Sánchez.