



E.E.E. LUIS BRAILLE

CUE:7000-33400

Grado: Alfabetización III – Habilidades III

Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales.

Turno: Mañana

¡TODO VA A SALIR BIEN, NOS CUIDAMOS ESTANDO EN CASA!

CONTENIDOS

Matemática

- Números Naturales hasta el 100
- Relación mayor, menor, igual.
- Operaciones de adición y sustracción.
- Situaciones problemáticas.

Lengua

- Escucha comprensiva de textos (leídos, video)
- Signos de puntuación (punto seguido, punto aparte, punto final, coma).
- Las vocales (vocal "A")

Ciencias Sociales

- Efeméride: 24 de marzo: Día de la Memoria, la Verdad y la Justicia.
- Los derechos.

AVD

- Lavado de manos



Actividades Ciencias Sociales

1) **Efeméride:** 24 de marzo (día de la memoria, la verdad y la justicia). (Gustavo, Lautaro, Agustina, Yair, Guadalupe, Mario)

Conversamos con nuestros hijos acerca de lo que se conmemora el día 24 de marzo.

Vemos en familia el siguiente video: <https://youtu.be/Ukta1AK2luE> (Un elefante ocupa mucho espacio. De Elsa Bornemann.)



Luego de ver el video responde las siguientes preguntas

¿Por qué el elefante se sentía preso?

¿Qué pensás sobre el pedido de libertad por parte de los animales?

¿Saben lo que es una huelga? ¿Para qué se hace?

¿Por qué la hicieron los animales en el cuento?

- Charlamos en familia sobre los derechos humanos de las personas y de los niños: derecho a la identidad, participación, no-violencia, no-discriminación, etc.
- Reflexionar acerca de la importancia que tiene formar parte de la sociedad, pertenecer a un grupo, participar y tener libertad de expresión.

Niños y padres hablen sobre la importancia de los derechos y reflexionan juntos.

Los papás me realizan pictogramas para explicar cada uno a Guadalupe y Mario

1

Derecho a la **igualdad**, sin discriminación de raza, religión o nacionalidad.

unicef | para cada niño

2

Derecho a una **protección** especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.

unicef | para cada niño



3

Derecho a tener un **nombre** y una **nacionalidad**.

unicef | para cada niño



4

Derecho a una **alimentación, vivienda y atención médica** adecuadas.

unicef | para cada niño



5

Derecho a **educación y atenciones especiales** para los niños y niñas con discapacidad.

unicef | para cada niño



6

Derecho a **comprensión amor** por parte de las familias y de la sociedad.

unicef | para cada niño



7

Derecho a una **educación gratuita**.
Derecho a **divertirse y jugar**.

unicef | para cada niño



8

Derecho a **atención y ayuda** preferentes en caso de peligro.

unicef | para cada niño



9

Derecho a **ser protegido** contra el abandono y el trabajo infantil.

unicef | para cada niño



10

Derecho a recibir una **educación** que fomente la **solidaridad**, la **amistad** y la **justicia** entre todo el mundo.

unicef | para cada niño

Luego de leer en familia cada uno y reflexionar juntos, elige uno y dibújalo en tu cuaderno.



Actividades de Lengua

Retomamos el cuento de Ciencias Sociales "(Un elefante ocupa mucho espacio". De Elsa Bornemann.)

(Gustavo, Lautaro, Agustina, Yair, Guadalupe, Mario)

Mamá, papá o solito transcribe parte del texto

Que un elefante ocupa mucho espacio lo sabemos todos. Pero que Víctor, un elefante de circo, se decidió una vez a pensar "en elefante", esto es, a tener una idea tan enorme como su cuerpo... ah... eso algunos no lo saben, y por eso se los cuento: Verano. Los domadores dormían en sus carrmatos, alineados a un costado de la gran carpa. Los animales velaban desconcertados. No era para menos: cinco minutos antes el loro había volado de jaula en jaula comunicándoles la inquietante noticia. El elefante había declarado huelga general y proponía que ninguno actuara en la función del día siguiente. - ¿Te has vuelto loco, Víctor? - le preguntó el león, asomando el hocico por entre los barrotes de su jaula - ¿Cómo te atreves a ordenar algo semejante sin haberme consultado? ¡El rey de los animales soy yo! La risita del elefante se desparramó como papel picado en la oscuridad de la noche: - Ja. El rey de los animales es el hombre, compañero.

Marco en el texto los signos de puntuación. (Gustavo, Lautaro)

- Con **rojo** los puntos aparte.
- Con **verde** los puntos seguidos.
- Con **azul** las comas.
- Con **amarillo** punto final.

Para tener en cuenta

El punto



Después de punto se escribe en mayúscula.

Punto y seguido:

XTras él se sigue escribiendo en la misma línea.

Punto y aparte:

XTras él se escribe en la línea siguiente.

Punto y final:

XSe pone al final de un texto.




COMA

- separa elementos de una enumeración.
- encierra aclaraciones.
- indica la elipsis del verbo.
- antes y después de expresiones como: sin embargo, sin duda, no obstante.

Aplica lo aprendido.

Coloca en el siguiente texto los signos de puntuación.

Tú has nacido bajo la lona del circo le contestó Víctor dulcemente La esposa del criador te crió con mamadera Solamente conoces el país de los hombres y no puedes entender aún la alegría de la libertad

Pataleando furioso el dueño del circo fue el que más resistencia opuso Por fin también él miraba correr el tiempo detrás de los barrotes

Actividades de lengua (Agustina, Yair)

Mamá , papá o solito transcribe el primer párrafo del texto

Marco en el mismo los signos de puntuación.

- Con rojo los puntos aparte.
- Con verde los puntos seguidos.
- Con azul las comas.
- Con amarillo punto final.

Que un elefante ocupa mucho espacio lo sabemos todos. Pero que Víctor, un elefante de circo, se decidió una vez a pensar "en elefante", esto es, a tener una idea tan enorme como su cuerpo... ah... eso algunos no lo saben, y por eso se los cuento: Verano. Los domadores dormían en sus carromatos, alineados a un costado de la gran carpa.



Para tener en cuenta (iden punto 4)

Aplica lo aprendido.

Coloca en las siguientes oraciones los signos de puntuación

El rey de los animales es el hombre compañero

Y sobre todo aquí tan lejos de nuestras selvas

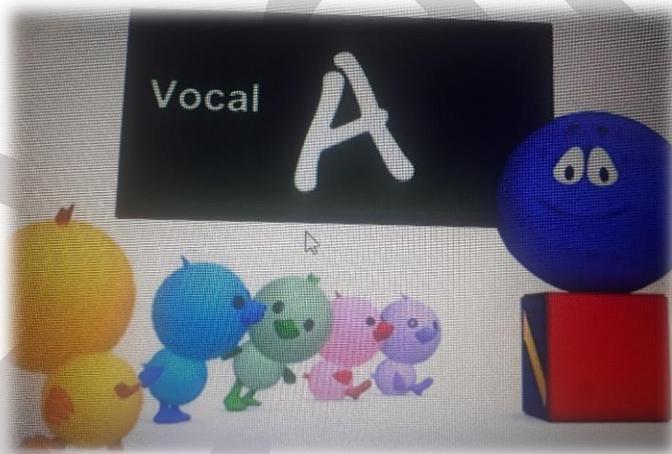
Enseguida abrió una tras otra las jaulas de sus compañeros

Dibuja el cuento como más te guste.

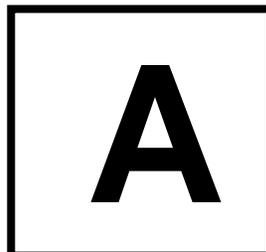
Actividades de lengua (Guadalupe, Mario)

Aprendemos la vocal "A"

<https://www.youtube.com/watch?v=Z7kTEAUZygQ&authuser=0>. La Vocal A - Canción Infantil



- Presentar al alumno un elemento familiar que comienza con la vocal "A" repetirle varias veces , hasta que el pueda pronunciarla.
- Luego presentarle la vocal "A" .





- Presentarle al alumno en una caja o un recipiente con harina, luego presentarle la vocal “A” y ayudarlo a que la realice varias veces a la vez que la pronuncie.



- En una hoja blanca presentarle la vocal “A”. Pintar con los dedos y tempera.
- Registrar cada actividad del alumno sacandole una foto para luego armar la carpeta de trabajo.



Actividades de matemàtica (Gustavo, Lautaro)

Observa la siguiente tabla

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ahora responde:

- Empiezo en el 5, cuento 3 mäs. Escribo el nùmero:...8... (ejemplo)
- Empiezo en el 15, cuento 5 mäs. Escribo el nùmero.....
- Empiezo en el 25, cuento 15 mäs. Escribo el nùmero.....
- Empiezo en el 30, cuento 11 mäs. Escribo el nùmero.....
- Empiezo en el 57, cuento 8 mäs. Escribo el nùmero.....
- Empiezo en el 39, cuento 40 mäs. Escribo el nùmero.....
- Escribo en el 94, cuento 6 mäs. Escribo el nùmero.....
- Empiezo en el 69, cuento 10 mäs. Escribo el nùmero.....
- Empiezo en el 46, cuento 50 mäs. Escribo el nùmero.....

Escribo menor > mayor < o igual =



36.....31

28.....40

48.....58

18.....18

59.....22

30.....39

Lee cada problema, y marca la operación que necesitas para resolverlo y anota el resultado.

- En el circo el elefante comprò 40 pelotas para que sus amigos jueguen, si fueron 25 ¿Cuántas pelotas sobran?

$$\begin{array}{r}
 + \quad 4 \quad 0 \\
 \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - \quad 4 \quad 0 \\
 \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - \quad 2 \quad 5 \\
 \quad 4 \quad 0 \\
 \hline
 \end{array}$$

Actividades de matemàtica (Agustina, Yair)

Mamà o papà me dicta 8 (ocho) números y los pinto en la siguiente tabla

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Colorea el signo correcto



17				28
----	--	--	--	----

30				21
----	--	--	--	----

26				26
----	--	--	--	----

Realiza las operaciones y pinta según se te indica

Color key:

5	Blue
7	Yellow
9	Green
4	Brown
3	Orange
8	Dark Blue

Math problems on character:

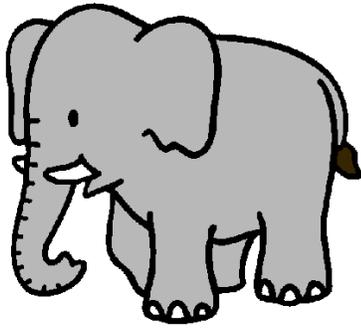
- Head: $2+2$ (top), $2+1$ (left), $2+1$ (right)
- Left hand: $3+4$
- Right hand: $5+3$
- Chest (left): $2+3$, $5+4$, $4+1$, $9+0$
- Chest (right): $1+4$, $8+1$, $3+2$, $3+6$
- Stomach: $3+2$ (left), $4+1$ (right)
- Left leg: $2+2$
- Right leg: $3+1$

Actividades de matemática (Guadalupe, Mario)

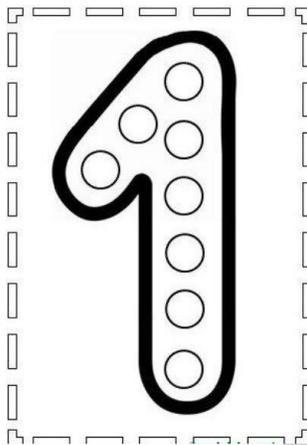
Repasamos los números

Retomamos el cuento "Un elefante ocupa mucho espacio." De Elsa Bornemann.

Mamá o papá me muestra un dibujo de un elefante repitiendo la palabra "UNO"



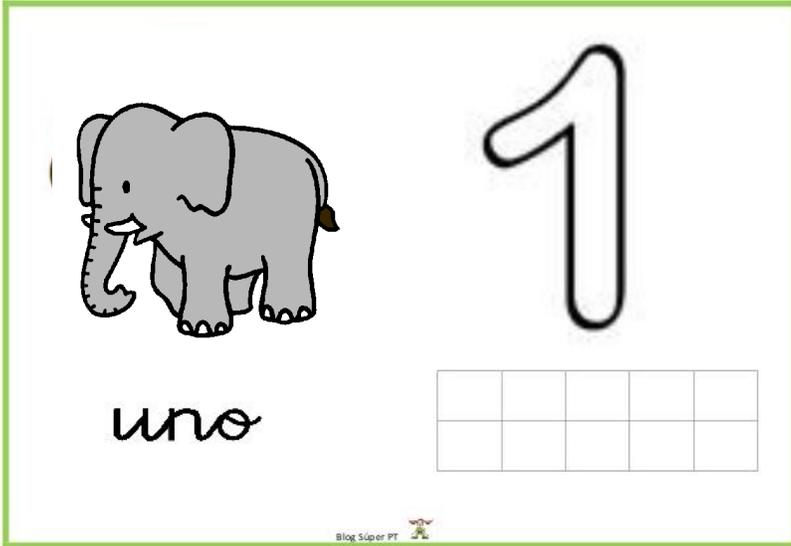
Presentamos en una hoja N° A4 la siguiente imagen.



A la vez que le presentamos el número, le mostramos solo un objeto y le repetimos la palabra "uno" para lograr que el alumno relacione la palabra con la cantidad.

Pego tres "3" elefantes arriba de la hoja y UNO "1" elefante debajo de la hoja

Pego en el elefante una (1) pelota, y en recuadro una (1) pelota. Luego pinto con tiza mojada el número uno



Actividades de AVD (Gustavo, Lautaro, Agustina, Yair, Guadalupe, Mario)

Mamá o papá (usando pictogramas) me explica la importancia del:

- ✚ Lavado de manos.

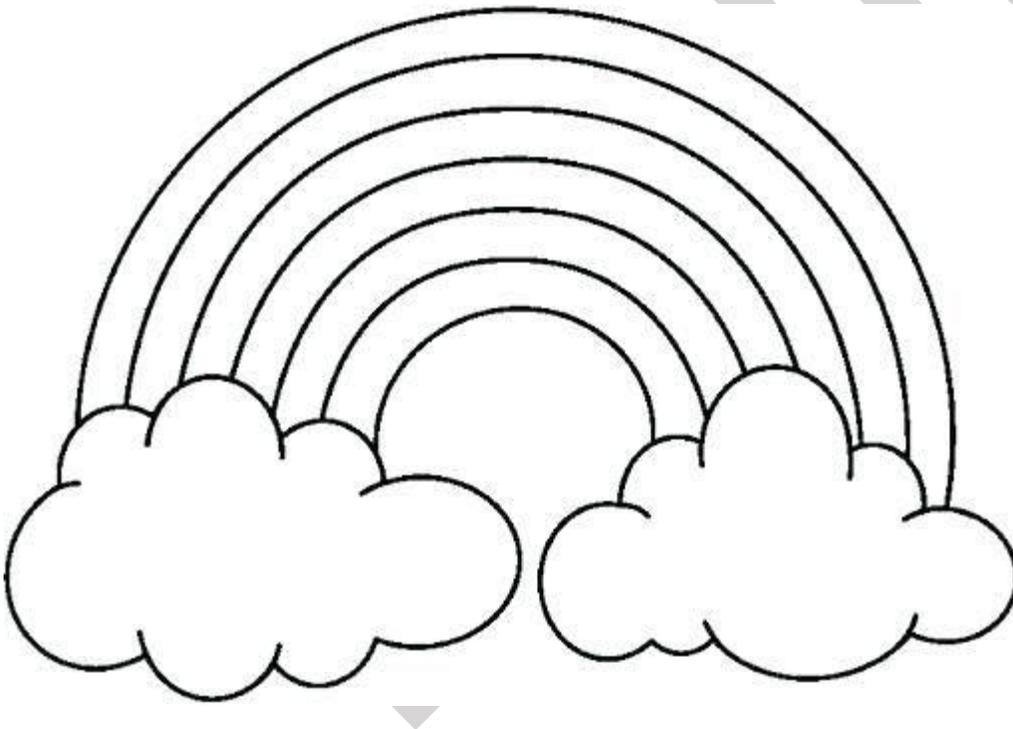


- ✚ La importancia de quedarse en casa



TODO VA A SALIR BIEN!!!!

La idea es que en familia realicen un arco iris con el lema **TODO VA A SALIR BIEN** utilizando colores o pegando papel o la técnica que más te guste, se trata de una manualidad para despertar la creatividad.





COCINA

ESCUELA: E. E. E. LUIS BRAILLE

TURNO: MAÑANA Y TARDE

ÁREA CURRICULAR: TALLER DE COCINA

CON HIGIENE E HIDRATACIÓN SALUDABLE COMBATIMOS EL CORONA VIRUS EN FAMILIA

CONTENIDOS

- LAS FRUTAS

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

TAREA 1

1-¡HOLA! ¿CÓMO SALIÓ EL ZUMO?

¿TE GUSTÓ?.....

¿QUIÉN TOMÓ EN TU FAMILIA?.....

¿QUIÉN TE AYUDÓ A REALIZARLO?

¿LO REALIZASTE CON NARANJA?

¿CON QUÉ OTRA FRUTA SE PODRIA REALIZAR UN ZUMO?.....

2-EN FAMILIA LEE, PARA SABER CADA DÍA MÁS

¿QUÉ SON LAS FRUTAS? SON UN CONJUNTO DE FRUTOS COMESTIBLES QUE SE OBTIENEN DE PLANTAS CULTIVADAS O SILVESTRES, POSEEN UN SABOR Y AROMA INTENSO Y CON UN GRAN VALOR NUTRITIVO: EN VITAMINAS Y MINERALES .

SUELEN USARSE EN POSTRES.FRESCAS O COCINADAS.

TIENEN POCAS CALORÍAS Y UN ALTO PORCENTAJE DE AGUA

4-RECORTA Y PEGA FRUTAS EN ESTADO NATURAL O FRESCAS.

5 –BUSCA UNA RECETA QUE LLEVE FRUTAS. ESCRIBE O PEGA

Directivo: Pelletant Marisa – Docente: Romero Beatriz



COMPUTACIÓN

Grupos Turno Tarde - Computación

Guía de repaso cuidados de la sala de computación

Contenido Seleccionado:

- El cuidado de la sala y sus objetos valiosos.
- La higiene personal: limpieza de manos para trabajar.
- Ubicación correcta de los dedos en el teclado.

Actividades:

- Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste)
 - ¿Cuales son las normas de higiene y los cuidados que debemos tener en la sala de computación?
- Ver o escuchar el video "Normas de mi aula informática" (<https://www.youtube.com/watch?v=FazkRLADUtU>), en el celular, en una computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Faltaba algún cuidado?
- Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste)
 - ¿Cómo se prende la computadora y cómo se apaga? ¿Se apaga del mismo botón con el que se prende?
- Ver o escuchar el video "Aprender a prender y apagar la computadora" (<https://www.youtube.com/watch?v=1obrQHiy5kU>) en el celular, en una computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Así contestaron uds.?
- Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste)
 - ✧ ¿Dónde debo ubicar la computadora y cómo debo sentarme, para no dañar mi cuerpo?



- Ver o escuchar el video “Reglas para usar la computadora” (<https://www.youtube.com/watch?v=ZlcRwtuLRdQ>) en el celular, en una computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Así contestaron uds.? ¿Las cumplo?

CERÁMICA

Escuela Luis Braille

Docente: Montaña Vanina

Nivel : Grupos 1 -2-3-4

Turno: tarde

Área Curricular: Cerámica

Contenido: Motricidad Fina

Desarrollo de actividades:

_ Buscamos tubos de papel de servilletas o papel higiénico y unas colectas para el pelo o gomas elásticas luego

vamos colocando con la ayuda de nuestros dedos cada coleta en el tubo

_ Recolectamos botellas plásticas y con la ayuda de un mayor le hacemos una abertura a la botella, por otra parte

recolectamos varios botones no importa el tamaño y lo vamos introduciendo de a uno en la abertura que le hicimos

a la botella

_ Buscamos alguna cajita de cartón o tergopol, luego tomamos unos palillos de madera y los vamos pinchando de a

uno por vez en la caja

_ Dibujar en un cartón una plantilla de zapatilla y recortarla, luego hacerle todo alrededor de la plantilla agujeros

ayudándote con una lapicera, luego pasar por cada auto un cordón o Lana

_ Introducir en una botella bolitas de a una



MÚSICA

Grupo: 3

Turno: Tarde

Área curricular: Música

Guía:2

Título: Sonidos aquí y allá

Contenido: el sonido

Actividades

- 1) Buscamos en internet el video "Sonidos de la naturaleza que se encuentra en el siguiente link <https://youtu.be/noQTK4mOmlQ>.
- 2) En familia realizamos tarjetas con las imágenes que aparecen en el video
- 3) Luego mezclamos las tarjetas y escuchamos el video sin ver las imágenes y busco la tarjeta que pertenece al sonido que se escucha. El que la encuentre primero gana 1 punto y así jugamos hasta que se terminan los sonidos.
- 4) Busco otros sonidos de la naturaleza para agregar al juego.

Escuela: E. E. E. LUIS BRAILE

Docente: Mirta Godoy

Grado, Año, Ciclo y/o Nivel: grupos 3 y 4

Horario: Grupo 3-lunes 2da hora.

Grupo 4-lunes 1ra hora y viernes 2da hora

Turno: tarde

Área Curricular: Tejido y Artesanías

Título de la propuesta: El Ojo De Dios

Contenido seleccionado: Reciclado

Desarrollo de actividades:

- Corta de la rama de algún árbol que tengas en casa, pequeños trozos de palitos no importa si no están muy derechos.
- También puedes usar ,palitos de helado o de brochette si tienes en casa
- Con recortes de lana de colores varios, hacer pequeños ovillos del

Directivo: Pelletant Marisa – Docente: Romero Beatriz



tamaño de una nuez aproximadamente.

- Con los trozos de palitos arma una cruz, amarrando bien los dos palitos entre si y por el centro de ambos.
- Si lo deseas puedes cruzar otro palito y sujetarlo fuerte a los otros dos que ataste anteriormente. Así queda formada la base del ojo de Dios o también llamado esqueleto, o cruz.
- Ahora atar en el centro de la cruz el extremo de uno de los ovillos que armaste anteriormente y comienza a cruzar, de forma intercalada las hebras de hilo, lana (lo que tengas), cada vez que se termina un ovillo unir con un nudo común a otro ovillo y seguir entrecruzando las hebras de lana, hasta que obtengas el tamaño deseado.

TEJIDO

E.E.E LUIS BRAILLE

Directora: Marisa Pelletant

E.E.E Luis Braille

Docente: Mirta Godoy

Escuela: E. E. E. LUIS BRAILLE

Docente: Mirta Godoy

Grado, Año, Ciclo y/o Nivel: grupos 3 y 4

Horario: Grupo 3-lunes 2da hora.

Grupo 4-lunes 1ra hora y viernes 2da hora

Turno: tarde

Área Curricular: Tejido y Artesanías

Título de la propuesta: El Ojo De Dios

Contenido seleccionado: Reciclado



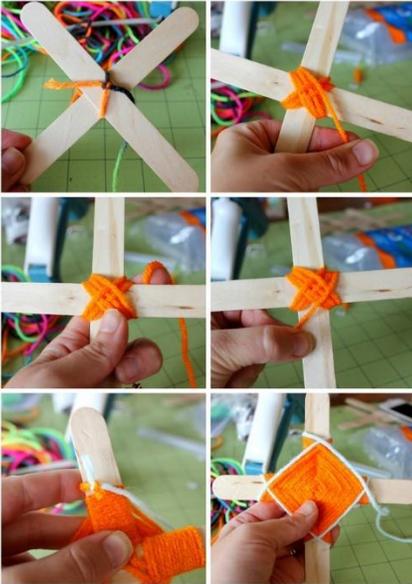
Desarrollo de actividades:

- Corta de la rama de algún árbol que tengas en casa, pequeños trozos de palitos no importa si no están muy derechos.
- También puedes usar ,palitos de helado o de brochette si tienes en casa
- Con recortes de lana de colores varios, hacer pequeños ovillos del tamaño de una nuez aproximadamente.
- Con los trozos de palitos arma una cruz, amarrando bien los dos palitos entre si y por el centro de ambos.
- Si lo deseas puedes cruzar otro palito y sujetarlo fuerte a los otros dos que ataste anteriormente. Así queda formada la base del ojo de Dios o también llamado esqueleto, o cruz.
- Ahora atar en el centro de la cruz el extremo de uno de los ovillos que armaste anteriormente y comienza a cruzar, de forma intercalada las hebras de hilo, lana (lo que tengas), cada vez que se termina un ovillo unir con un nudo común a otro ovillo y seguir entrecruzando las hebras de lana, hasta que obtengas el tamaño deseado.

Ahora puedes decorarlo con, perlititas, plumas, tiras, botones, o lo que más te guste



Paso a Paso del Procedimiento



Modelos Terminados

Braille