

C.E.N.S VALLE FÉRTIL _EDUCACIÓN PARA ADULTOS

C.E.N.S VALLE FÉRTIL _EDUCACIÓN para Adultos _Historia y Geografía

Guía Pedagógica N°10

CUE: 700096700

Área Curricular: Historia y Geografía

Guía N° 10

Curso: 1° año única división

Docente responsable: Prof. Zulema Barros

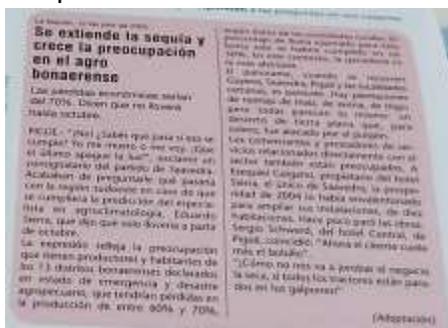
Objetivos:

- Propiciar el conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad con la finalidad de que el individuo y la sociedad en general puedan comprender el presente y desarrollar para el futuro
- Relacionar los acontecimientos y procesos del pasado y los del presente y arrojar una luz sobre la manera que aquellos influyen en ellos y en el medio.

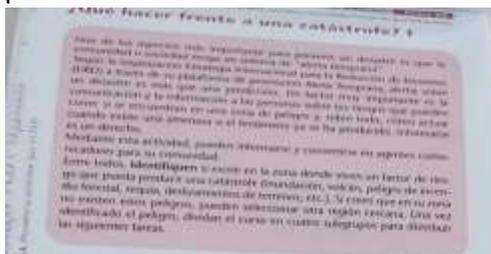
Título de la propuesta: Desastres naturales, catástrofe y Lucha por la liberación

Actividades:

Después de leer la documentación responda las actividades

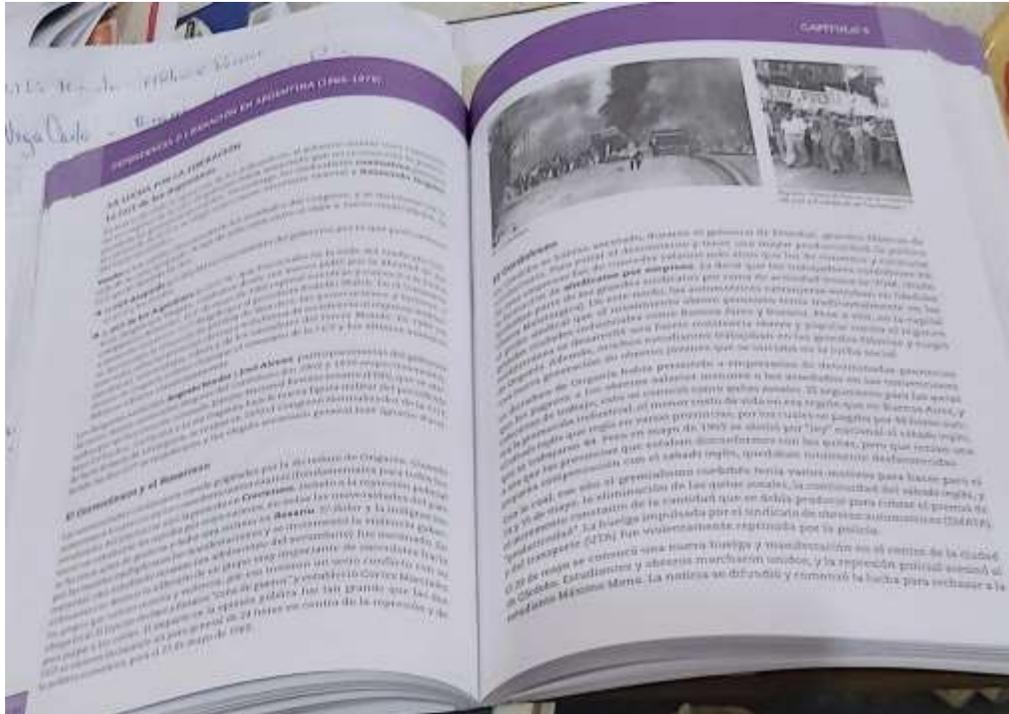


- 1)_ ¿Por qué se puede considerar esta noticia una catástrofe natural?
- 2)_ ¿Qué factor natural produjo la catástrofe?
- 3)_ Mencione todos los actores sociales afectados
- 4)_ ¿Todos los actores sociales son vulnerables? ¿Por qué?
- 5)_ ¿Cuáles son, a criterio, los actores sociales más vulnerables? Justifique su respuesta
- 6)_ ¿Qué medidas se podrían tomar para evitar el desastre o disminuirla vulnerabilidad de la población?



- 7)_ ¿Qué hacer frente a una catástrofe?
 - a)_ lea el texto y extraiga lo más importante
- Historia

C.E.N.S VALLE FÉRTIL _EDUCACIÓN PARA ADULTOS



- 8)_ Explique la lucha por la liberación
- a)_ Explique Conrentinazo ,el Rosariazo y el cordobazo

DEPENDENCIA O LIBERACIÓN EN ARGENTINA (1966-1976)

policía con barricadas y pedradas; se utilizaron bolones, hondas, clavos "miguelitos" y explosivos caseros. Se unieron encabezando la protesta los trabajadores del transporte y los de la Compañía de Electricidad de Córdoba (el sindicato Luz y Fuerza, liderado por Agustín Tosco), luego llegaron 4000 obreros de la automotriz IKA-Renault, los trabajadores de Fiat y Grandes Motores Diesel. Al mediodía ya ocupaban 150 manzanas; se situaron francotiradores que disparaban contra las tropas gubernamentales; se atacaron comisarías, empresas extranjeras e instituciones que simbolizaran autoritarismo o imperialismo. Por la tarde, Onganía movilizó al Ejército que ocupó militarmente la ciudad. Por la noche, los trabajadores del sindicato Luz y Fuerza produjeron "un apagón" para entorpecer el desplazamiento de las tropas. Recién el día 31 el Ejército pudo dominar la situación, con un saldo de 34 muertos, y aproximadamente 500 heridos y 300 detenidos.

Esa insurrección popular, conocida como el **Cordobazo**, tuvo la peculiaridad de que, pese a que la mayoría de los obreros eran peronistas, no se hizo en nombre de Perón. Muchos de los dirigentes sindicales más destacados eran independientes o "clasistas", es decir que afirmaban la lucha de clases para la toma del poder; entre esos dirigentes estaban **René Salamanca** y **Agustín Tosco**.

Si bien el Correntinazo y el Rosariazo fueron muy importantes porque marcaron el comienzo de la reacción popular masiva contra el gobierno del general Onganía, el Cordobazo marcó el comienzo del fin de la dictadura de Onganía. Con la resistencia estudiantil, obrera y barrial unidas, se hizo frente al gobierno militar, repudiando su política represiva, económica y laboral. El equipo económico renunció en pleno, y se debió reemplazar al ministro de Economía Krieger Vasena por una figura que aparentaba ser más blanda, **Dagnino Pastore**. Varios dirigentes obreros fueron detenidos, llevados a sedes militares y juzgados por Consejos de Guerra. Agustín Tosco, uno de los líderes del Cordobazo, fue condenado a ocho años de prisión; en noviembre, Onganía dictó la amnistía para todos los detenidos en esa ocasión.

La peronización de las clases medias

La intervención de Onganía en las universidades arrasó con la política estudiantil, y los alumnos se abrieron hacia los problemas de la sociedad argentina. La militancia juvenil derivó hacia grupos gremiales o cristianos que demandaban la solución de problemas sociales concretos. Pero los gremios -que buscaban en los estudiantes asesoramiento histórico, legal o de otro tipo, para la formación de sus cuadros- y también los sacerdotes que dirigían grupos de jóvenes para el trabajo en zonas humildes eran en su mayoría peronistas: De este modo muchos estudiantes de clase media fueron descubriendo un mundo desconocido para ellos y lucharon por la abolición de las injusticias. Algunos se hicieron peronistas porque valoraron lo hecho por Perón en su gobierno, o porque gran parte de las clases trabajadoras con las que ellos estaban trabajando eran peronistas. De modo que lo que no pudo lograr Perón mediante el adoctrinamiento o la propaganda durante sus dos primeros mandatos, tuvo lugar por el compromiso de cambio social y político de los jóvenes estudiantes, que vieron que les resultaba difícil acceder al diálogo con los humildes desde...

C.E.N.S VALLE FÉRTIL _EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Docente responsable: Prof. Zulema Barros

¹ Director Prof. Juan Carlos Costa