

**Guía pedagógica N°11**

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL E.N.I N°12 “TELTANTI YU”**

**DOCENTES:** Érica Barzola, María Esther Ramón, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, Carina Peña, Jesica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento.

**PROFESORES DE ESPECIALIDADES: EDUC. MUSICAL:** Agustina Barroso -

**PLÁSTICA:** Maira Garay, Analia Madrid - **EDUC. FÍSICA:** Alcira Sánchez

**SALA:** 5 años                      **TURNO:** Mañana - Tarde

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “SEGUIMOS APRENDIENDO”

**CAPACIDAD GENERAL:** Aprender a Aprender

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Introducir al alumno en el conocimiento del cuaderno a través de distintas actividades específicas y sencillas a las más complejas. Teniendo en cuenta la reducción del espacio.

*Si un día llegarás a caer, no te preocupes. ¡Así como el sol! ¡Que cada tarde cae, pero cada mañana se levanta con más resplandor!*

**CONTENIDOS DIMENSIÓN:** Formación Personal y Social

**ÁMBITO:** Identidad Y Autonomía

**NÚCLEO:** - Reconocimiento y aprecio por sí mismo - Independencia.

**DIMENSIÓN:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **ÁMBITO:** Ambiente Natural.

**NÚCLEO:** - Tiempos compartidos: jornadas en Familia, actividades diarias. Identificar aceptar y valorar las propias emociones y sentimientos propios y del otro (proyecto ESI)

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Literatura infantil **NÚCLEO:** Habla y escucha. Reconocimiento de letras por el sonido y palabras significativas.

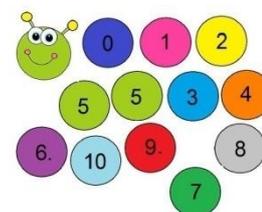
**DIMENSIÓN:** TICS **ÁMBITO:** Juego **NÚCLEO:** - Creatividad e imaginación. - Iniciación a la resolución de problemas que presentan las distintas propuestas.

**Dimensión:** matemática, Los problemas y enseñanzas del número. Sistema de numeración. Conteo ajustado hasta el 10. Figuras geométricas: identificación de las mismas.

**Aclaración:** estas actividades son previas a las actividades a trabajar en el cuaderno. Comenzaremos a realizarlas en hoja N°5 la cual se irá graduando de a poco hasta conseguir el tamaño de la hoja de cuaderno.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Actividad 1: Números:** Buscar un diario o revista donde el niño pueda identificar y recortar diferentes número, sobre la hoja N°5 con



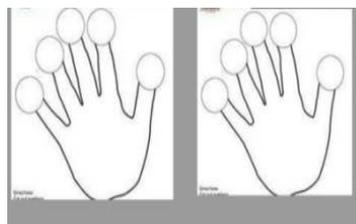
## ENI N° 12 TELTANTI YU – SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

ayuda de un adulto dibujar un gusano que contenga 11 círculos, pueden ser recortados o dibujados con color, en el vamos a armar los números del 0 al 10.

**Actividad 2: Trabajar lateralidad, y discriminación de letras y números:** En una hoja N°5 dividir en forma vertical en tres partes. En el medio los niños se deben dibujar, a la derecha deberán pegar números, y a la izquierda, escribir las letras de su nombre.



**Actividad 3: Realizar conteo y reconocimiento de los números y letras.** En una hoja N°5 la cual con ayuda de un adulto la dividiremos en 2 dibujaremos nuestras manitos de cada lado de la línea, a la derecha pegar o dibujar números del 1 al 5 y ala izquierda dibujar o pegar letras del nombre.



**Actividad 4: Jugamos “Correspondencia numérica”**

En una hoja N°5 Blanca o color, y 11 vasitos o tapitas de gaseosa. Con la ayuda de un adulto dibujar 11 círculos en los cuales seguidamente dibujar la cantidad de puntitos dependiendo del número (0 al 10). Pedir al niño realizar la correspondencia del número con la cantidad adecuada.



**Actividad 5: “Construimos con figuras geométricas”**

Necesitamos: figuras geométricas 5 de cada una, realizar con papeles distinto que tengan en casa (diario, revista, glase, cartulina regalo, etc.). Proponer al niño construir una figura utilizando su imaginación y creatividad con las figuras geométricas. Si se animan pueden realizar varias en la hoja N°5.



**Actividad 6: Rompecabezas (4 cortes):** Trabajar en un rectángulo de 10 x 15cm. se propone al niño dibujarse y pintarse, luego con ayuda de un adulto se dividirá el mismo en 4 cortes y el niño deberá armarlo sobre la hoja dividida en 2 a la izquierda.



**Actividad 7: Rompecabezas de 6 cortes.** Necesitamos: un rectángulo de 10 x 15cm., se propone al niño dibujar o buscar una imagen que le agrade, luego con ayuda de un



**DOCENTES:** Érica Barzola, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, C Jesica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento, Agustina Barroso, Maira Garay, Analía Madrid, Alcira Sánchez

adulto dividir el mismo en 6 cortes y el niño deberá armar sobre la hoja dividida en 2 a la derecha del trabajo anterior.

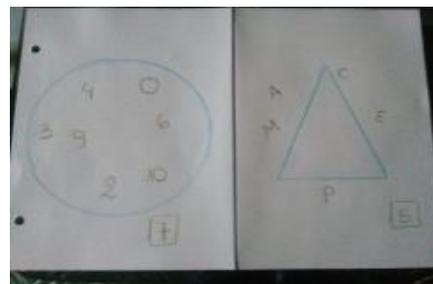
**Actividad 8: Armar un bosque con figuras geométricas.** En una hoja N°5 con ayuda de un adulto dibujar junto con los niños diferentes posibles árboles utilizar las figuras geométricas y la imaginación, luego recortar figuras geométricas de papel de colores variados y decorar los arbolitos.



**Actividad 9: Armamos nuestro nombre con letras móviles**  
En una hoja N°5 letras en imprenta mayúscula recortar de una revista. En la hoja N°5 los papas escribirán el nombre del alumno, separándolo en cuadritos los niños deben realizar el mismo utilizando las letras móviles. Una vez armado le proponer escribir el nombre debajo escribir la cantidad de letras que forman el nombre.

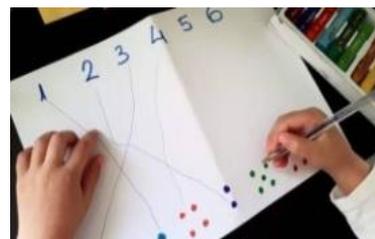


**Actividad 10: Adentro – afuera.** Necesitamos: hoja blanca, de color o realizada con papel de diario, la dividiremos en dos a la derecha dibujaremos un círculo y a la izquierda un triángulo, les propondremos a los chicos dibujar números dentro del círculo, y letras fuera del triángulo. Una vez terminadas contaremos las cantidades.



**Actividad 11: EL NOMBRE.** Necesitamos: hoja blanca -Polluelo – pincel – la inicial del alumno en tamaño grande realizada con hojas de revistas. Marcador negro. Pintaran con el polluelo la hoja blanca, dejamos secar. Luego pegar su nombre y al lado dibujar con marcador negro.

**Actividad 12: CORRESPONDENCIA NUMERICA. Arriba – abajo** Necesitamos: hoja blanca, en la parte superior el adulto escribirá los números del 1 al 10, y la parte inferior de forma desordenada realizar cuadrados con la cantidad correspondiente a cada número, proponer al niño contar y unir la cantidad con el número correcto



**Actividad 13: Jugamos con palitos.** En una hoja N°5 palitos (fósforos, o escarba dientes) con la ayuda de un adulto dibujar en la hoja las figuras geométricas, el niño debe ubicar los palitos alrededor de las mismas. Luego contar cuantos palitos entraron en cada figura y colocárselo al lado.



**Actividad 14: Collage:** En una hoja N°5 proponemos realizar un collage con números, letras, figuras geométricas las cuales se pueden dibujar, recortar y pegar, para esta actividad se utilizará la imaginación y creatividad de cada uno.

***“Sé que el camino será duro, pero todavía existen milagros. Podemos conseguirlo. Si todos estamos juntos. Gracias por el apoyo.”***

### **ÁREA MÚSICA**

**Contenidos:** **RITMO:** Utilización del cuerpo y objetos sonoros para la interiorización rítmica. **Ritmo del lenguaje hablado: Versos, rimas.**

1. Con nuestro instrumento cotidiáfono vamos a seguir el video enviado por WhatsApp donde se presentan una rima acompañada por su ritmo que lo realizaremos con el instrumento y percusión corporal.

#### **SOL, LI MÓN Y MEM BRI LLO**

I I I I I I I —

#### **TO DOS TIE NEN A MA RI LLO.**

I I I I I I I —

(Las líneas debajo de cada sílaba representan el ritmo que vamos a realizar: **i** = un sonido; **i** = dos ~~sonidos~~ sonidos unidos)

2. Escuchamos la canción “Arriba Juan” y aprendemos su letra:

<https://www.youtube.com/watch?v=S7UCr32d7XY>

Arriba Juan, arriba Juan	Arriba Juan, arriba Juan	Arriba Juan, arriba Juan
Ya cantó el gallito	Hay que ir a la escuela	Te compré un helado
¡Ay no mamá!	¡Ay no mamá!	¡Ay si mamá!
¡Ay no mamá	¡Ay no mamá!	¡Ay si mamá!
Es muy tempranito.	Me duele la muela.	Ya estoy levantado.

## ÁREA PLÁSTICA.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística/Ámbito: Artes Visuales/ Plástica.

**TÍTULO:** UNA HISTORIA EN PAPEL

**TEMA:** FIGURAS 3D CON PAPEL

**Capacidad General:** Aprender a Aprender

**Capacidad Específica:** Crear imágenes y situaciones utilizando materiales y recursos a partir de su propia vivencia con papel (doblar, plegar, unir, pegar, trozar, torcer).

**Contenido:** Construcción y modelado de figuras de papel en 3 dimensión.

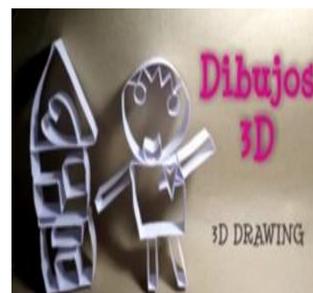
### Actividad N°1

**Inicio:** Buscar junto a un familiar, papá o mamá; un lápiz o lapicera y una hoja de papel.

**Desarrollo:** En un momento del día, buscar un espacio de la casa tranquilo, y pensar juntos en una historia de algún personaje, tiene que ser corta. Debe tener personajes, los cuales luego se recrearán.

Dibujar los personajes en una hoja.

**Cierre:** Guardar dibujo para la próxima actividad.



### Actividad N°2

**Inicio:** Buscar los siguientes elementos, hojas de papel gruesos de color o blanco (cartulinas, hojas de computadora o simplemente lo que dispongan en casa), plasticola o cinta adhesiva, tijera, dibujo e historia de la actividad anterior.

**Desarrollo:** Cortar tiras de papel de varios tamaños algunos de 1cm de ancho, 2cm, 3cm por el largo que deseen. Puede ser de color o blanco.

Comenzar a crear el personaje dibujado con papel. Les dejo un ejemplo video tutorial de las diferentes opciones para recrear la historia creada. [https://youtu.be/COPHdTK\\_JRw](https://youtu.be/COPHdTK_JRw). Se puede usar cinta adhesiva, plasticola para unir extremos de los papeles. Usar la imaginación.

**Cierre:** Si se animan, dar vida a las figuras, se pueden usar como títere y pedir a mamá o papá que con su celular grabar las figuras en 3 dimensiones y contar la historia. Luego jugar mucho con las figuras y crear nuevas historias.

## ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.

**TÍTULO:** SALTOS

### Actividad N°1

## ENI N° 12 TELTANTI YU – SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

Para la actividad de esta semana necesitaremos objetos que él pueda saltar, lo que tengan en casa. Ubicamos un lugar en la casa donde podamos trabajar.



Entraremos en calor con la siguiente canción: el baile del cuerpo

<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

➤ Ahora vamos a colocar varios objetos que el niño pueda saltar.

➤ Primero deberán saltar con los dos pies juntos sobre el objeto.



➤ Saltarán sobre el objeto pasando primero un pie y luego el otro. Intento saltar con un solo pie sin tocar el objeto.

➤ Trotando cada vez que me encuentro un objeto lo salto con los dos pies juntos. Luego lo salto con los dos pies separados.

➤ Trotando cada vez que encuentro un objeto lo salto con un salto alto para no tocarlo.

➤ Esquivo los objetos que están dispersos saltando con un pie, cuando me canso salto con el otro.

### Actividad N°2

#### Juego: “El salto más alto”

Debo tratar de saltar objetos cada vez más altos sin tocarlos intentando con los dos pies juntos o pasando primero un pie y luego el otro.



**DIRECTORA: LUCIA BENITEZ**

**VICEDIRECTORA: CRISTINA JOFRE**

**DOCENTES:** Érica Barzola, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, Carina Peña, María Esther Ramón, Jesica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento, Agustina Barroso, Maira Garay, Analía Madrid, Alcira Sánchez