

Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

GUÍA N° 1

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Título: “¿QUÉ COMEMOS HOY?”

Desafío:

Producir un borrador de un texto instructivo (receta), teniendo en cuenta que debe ser una comida saludable y que se elabore en la familia, una comida que sea nutritiva para el cuerpo y que otras personas puedan conocer.

Propósito: Favorecer la interpretación de los textos instructivos a través de variados procedimientos.

Capacidades Generales	Capacidades Especificas
Comunicación	Expresar ideas y sentimientos. Describir de manera oral una receta. Producir textos instructivos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
Resolución de problemas	Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Contenidos:

Lengua: el texto instructivo (estructura, intención), clases de palabras (verbos).

Matemática: situaciones problemáticas aplicando diferentes operaciones

Ciencias naturales: Comidas saludables y no saludables o “chatarra”

Formación Ética: la responsabilidad y solidaridad, cuidado de sí mismo y de los demás.

Criterios e indicadores:

Participar en las actividades que la docente propone.

Manifiesta claridad en sus respuestas.

Comprende la diferencia entre una comida saludable y una no saludable.

Reflexiona sobre la importancia de que nuestros hábitos alimenticios sean saludables.

Contar con sus propias palabras cómo elaborar una ensalada de frutas.

Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

Analizar y resolver situaciones problemáticas de manera autónoma.

Selecciona e interpreta correctamente los datos al momento de resolver una situación problemática.

Reflexiona sobre la importancia de la solidaridad y la responsabilidad en nuestro cuidado y en el de los demás.

Actividades:

Escucha atento la lectura del texto:

RICO GUISO DE LENTEJAS

(RACIONES 3)

INGREDIENTES:

- ¼ Paquete de lentejas remojadas por la noche.
- ½ Cebolla grande.
- ½ Morrón rojo.
- ½ Zanahoria.
- 3 Dientes de ajo.
- ½ Lata de tomates
- 1 Churrasco cuadril de 200g
- 1 Una cucharadita de aceite de girasol
- 100cc Vino blanco (opcional).
- Comino, pimienta blanca, pimentón y sal.

PASOS:

1- Lava los vegetales.

2- Pica finamente la cebolla, la zanahoria, el ajo y el morrón.

3- En una olla, agrega las dos cucharadas de aceite y calienta a fuego moderado.

4- Incorpora los vegetales picados revolviendo, y luego de 5 minutos de cocción agrega las lentejas ya remojadas y escurridas.

5- Cocina otros cinco minutos y agrega el cuadril cortado en trozos pequeños.

Condimenta.

Continúa la cocción 5 minutos y vierte el vino si se desea.

6- Cocina hasta evaporar el alcohol y agrega el tomate.

Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

7- Baja el fuego y cocina por 25 a 30 minutos más hasta completar la cocción de las lentejas.

Deja enfriar y ya tienes tu guiso de lentejas listo.

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué tipo de texto te parece que es? ¿Cuál será la intención del autor al elaborar este texto? ¿Para qué lo divide en dos partes?

PARA RECORDAR:

*Los textos que nos indican de manera detallada cómo hacer algo se llaman **TEXTOS INSTRUCTIVOS**, suelen incluir una lista de materiales y los pasos para el procedimiento, que pueden estar numerados. En general, presentan las siguientes características:*

- ◆ *Información ordenada.*
- ◆ *Lenguaje claro.*
- ◆ *Uso de imágenes que permiten ver claramente el proceso.*

Sigue respondiendo:

Además de las recetas de cocina, ¿qué otros textos instructivos conoces?

¿Comiste alguna vez un guiso de lentejas? ¿Crees que es un tipo de comida saludable?

¿Por qué?

Extrae del texto las palabras subrayadas, las copias en tu cuaderno ubicándolas en columnas según su terminación –ar, –er o –ir y encierra la clase de palabra que consideres que son:

SUSTANTIVOS

ADJETIVOS

VERBOS

Con ayuda de mamá o papá escribe, en la columna de la terminación –ir, dos acciones que se realizan en la cocina.

¿Sabías que hay **COMIDAS SALUDABLES Y NO SALUDABLES**? Leemos las características que las diferencian

Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

<i>Comida saludable:</i> <i>Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sano, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales. La nutrición es importante para todos, combinada con la actividad física, la buena alimentación es fundamental para mantenerte fuerte y saludable. Lo que comes influye en tu sistema inmunitario, tu estado de ánimo, y tu nivel de energía.</i>	<i>Comida chatarra:</i> <i>Contiene altos niveles de grasas, sal, condimentos o azúcares y numerosos aditivos alimentarios (colorantes, conservantes), el consumo elevado de estos componentes enferma nuestro cuerpo, desarrollando enfermedades como obesidad, diabetes, problemas en el corazón, caries. Debemos consumir este tipo de alimentos en la menor cantidad posible de este modo mantendremos nuestro cuerpo sano.</i>
---	---

Después de leer esta información

¿Crees que el guiso de lenteja, es una comida saludable?

Piensa en tu alimentación, y con la ayuda de la familia arma una tabla en la que coloques las comidas saludables (recetas que hagan en casa de desayunos, almuerzos, meriendas o cena) que consumes y la comida chatarra que deberías dejar de consumir.

PRESTA ATENCIÓN:

LA RESPONSABILIDAD: es definida como el cumplimiento con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos.

LA SOLIDARIDAD: es brindar ayuda, interesarse por los demás o por una causa justa, para conseguir un fin común que beneficie al prójimo.

Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

EL CUIDADO DE NUESTRA SALUD:

Responde en el cuaderno:

¿Por qué la frase “*QUEDATE EN CASA*” es tan importante en este tiempo?

¿Tiene que ver la RESPONSABILIDAD y la SOLIDARIDAD con esta frase?

¿Solo fuera de casa debemos tener cuidados o dentro de casa también?

¿Cómo debería ser nuestra alimentación para cuidarnos en familia?

Dibuja un menú saludable para cada comida del día (desayuno, almuerzo, merienda, cena)

Prepara una ensalada de frutas para el postre.

Escribe los ingredientes que necesitas y los pasos para realizarla.

TRABAJAMOS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:

Realiza las operaciones y responde en tu cuaderno.



Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

 ¿Cuál de los alimentos de esta situación te parece que son más saludables?

 Si compro 3 kilos de naranja; 2 kilos de queso; 2 huevos ¿Cuánto gasto en total?

 ¿Si compró con \$5434 le habrá alcanzado? ¿le sobró? ¿Cuánto?

En este caso ¿de la lista qué alimentos son más saludables?



Averigua y anota los precios actuales de los alimentos mencionados.

Escribe la lectura de todos los números trabajados ubicándolos de mayor a menor.

Calcula y responde: ¿cuánto dinero necesitas para preparar la ensalada de frutas?

TECNOLOGÍA

1-Busca en revista, diarios, libros o pregunta a tus mayores en casa.

a)-¿Qué es un aljibe?

b)- ¿Cuándo se utilizaba?

c)-¿Por qué?

En la actualidad ¿Cómo se considera?

2-Realiza un aljibe como el ejemplo. Trabaja con los materiales que tengas en tu casa.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Entrada en calor moviendo las articulaciones.

Con un familiar

1. 10 pases con mano derecha y 10 con izquierda
2. Lanzar la pelota contra la pared 10 veces con la mano derecha y 10 con la izquierda
3. 5 abdominales
4. 5 espinales
5. 5 Burpees

No olvidar realizar los ejercicios de elongacion.

COMPUTACIÓN

- 1) Lee atentamente el siguiente texto, luego une cada componente con la parte del cuerpo con la que lo identificamos.

Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

Sabías que cada componente de la computadora, cumple una función como cada parte de nuestro cuerpo. Si comparamos la computadora con el cuerpo humano, el micrófono es como la boca, la cámara como los ojos, la pantalla como la cabeza, el cpu como el cerebro, el teclado como las manos, los parlantes como las orejas, el mouse como el dedo índice.



AGROPECUARIA

1-Lee con atención

El compost es una mezcla de desechos orgánicos por lo general de cocina y de jardín que colocamos en un lugar abierto y a la sombra con control de la humedad para que se pueda airear y así comenzar a descomponer luego de un tiempo veras que se transforma en algo muy parecido a la tierra de color más oscuro y este se usa para abono orgánico para cualquier tipo de plantas.

2-¿Para qué usarías el compost en una huerta?

MÚSICA

1- Escucha la pista 1

2- Transcribe la letra del Himno Nacional Argentino y subraya las palabras que no conozcas

INGLES

1) Observa la imagen de los climas y su vocablo en inglés.

2) Une con flecha.



Escuela: Martín Gil- Barreal - Calingasta

Grado: 4° -Cuarto- Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- F.E.y C. - Especialidades

Match the weather picture to the right situation.



PLÁSTICA 1) Lee el siguiente texto. FROTADO

Las técnicas de Frotado sobre papel permiten poner una textura debajo de la hoja, por ejemplo, una moneda, una hoja seca de un árbol, cualquier textura sobre la cual podamos poner el papel, se debe frotar lápices de colores ,grasa, tizas permiten atrapar la textura en la hoja de papel

2)- Busca diferentes objetos que tengas en casa, colócalos debajo de la hoja y frota con lápices de colores , grasa o tizas sobre la hoja . y observarás el efecto del frotado.



TEATRO

1)-Situaciones a partir de oficios y profesiones. Con este ejercicio se podrá profundizar en los elementos del código teatral visto en los ejercicios anteriores. Partimos de la pregunta inicial: ¿Cómo se ganan la vida los adultos?

Podemos incluir el ejercicio de la entrevista ayudados con una botella de plástico como si fuera un micrófono. Una vez tengamos la información, se prepararán improvisaciones. Las improvisaciones deberán dramatizarse roles a partir de oficios y profesiones. Temas sugeridos: el supermercado, la ferretería, la farmacia, la carpintería, la juguetería, la peluquería, la panadería, la consulta al médico, el veterinario, el dentista una fiesta de cumpleaños, una boda.

DIRECTORA: ALICIA CRISTINA BENEGAS