

GUIA PEDAGOGICA N°4:

ESPACIO CURRICULAR: BIOLOGIA

ESCUELA: EPET N°1 INGENIERO ROGELIO BOERO

DOCENTE: QUIROGA VANESA

CURSO: 1° AÑO, 9° DIVISION, CICLO BASICO

TURNO: NOCHE

AREA CURRICULAR: BIOLOGIA

PROPUESTA: “A TRABAJAR CON ALEGRIA LO QUE APRENDI”

Estimados alumnos, las siguientes actividades presentadas a continuación corresponden a la cuarta guía, deberán ser trabajadas, teniendo en cuenta el marco teórico presentado que deberán leer comprensivamente, para luego contestar las preguntas. Las actividades deben estar resueltas en el cuaderno, para su posterior corrección, una vez retomadas las actividades. Para cualquier duda comunicarse vía mail a, marydelu@gmail.com.

OBJETIVO: Reafirmar a través de la ejercitación los contenidos adquiridos.

TEMA: ECOSISTEMA, CLASIFICACION DE LOS ECOSISTEMAS, CARACTERISTICAS DE LAS POBLACIONES, RELACIONES INTRA E INTERESPECIFICAS.

CONTENIDOS: Ecosistema, Clasificación de los ecosistemas, características de las poblaciones. Relaciones Intra e interespecíficas.

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

- Cognitivas
- Procedimentales
- Actitudinales.

METODOLOGIA:

Actividades:

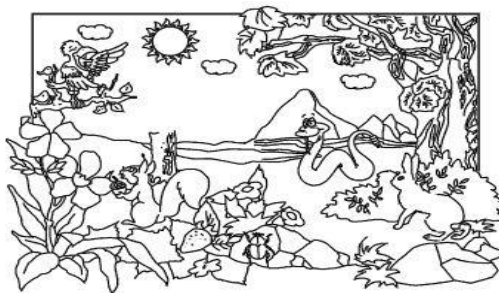
1)- Observa la siguiente imagen y responde.

a- Para completar las siguientes frases, tenga en cuenta las siguientes palabras: FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS, CONJUNTO, RELACIONES, AMBIENTE.

¿CÓMO ESTÁ FORMADO EL ECOSISTEMA?

OBSERVA

Encuentra los seres vivos y no vivos y luego completa el cuadro.



¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?

¿Crees que si sólo hubiera seres vivos estos podrían vivir? ¿Por qué?

LOS SERES VIVOS DE LOS ECOSISTEMAS

En todos los ecosistemas hay _____ y _____, un determinado clima, mucha o poco agua, un tipo de suelo, luz de sol, etc. Además todos estos elementos se relacionan para que pueda haber vida.

Así un Ecosistema es el _____ formado por los _____ de un lugar, el _____ de ese lugar: suelo, agua, clima, etc. y las _____ que hay entre todos los elementos.

2)- Señalen si las siguientes afirmaciones son verdaderas (v) o falsas (f)

----- Los ecosistemas siempre son extensos.

----- El agua es uno de los factores abióticos de un ecosistema.

----- La costa Marítima es un ejemplo de ecosistema terrestre.

----- Los ecosistemas son sistemas cerrados.

----- Una selva es un ejemplo de ecosistema terrestre natural.

----- Los factores abióticos y bióticos de un ecosistema están relacionados entre sí.

3)- Anoten un ejemplo de estos tipos de ecosistemas.

Un ecosistema Acuático -----

Un ecosistema de transición. -----

Un ecosistema terrestre. -----

Un ecosistema artificial. -----

4)-Responde las siguientes preguntas:

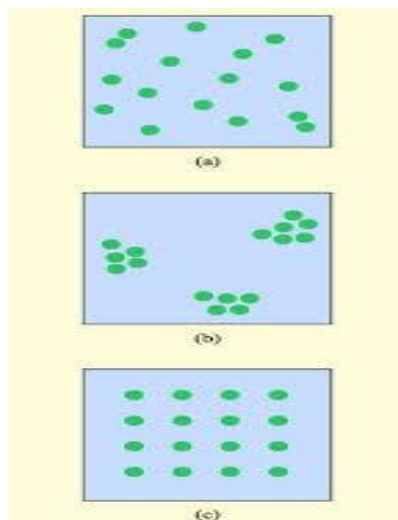
a)- ¿Cómo está compuesta la comunidad de un ecosistema?

b)- ¿Cuál de estas dos afirmaciones es correcta?

- Una comunidad es un conjunto de poblaciones.
- Una comunidad es un conjunto de comunidades.

c) - ¿Qué diferencia hay entre el tamaño y la densidad de una población?

d)- Comparen estos gráficos y marquen con una x el que representa a una población más densa.



5)-Lean los siguientes ejemplos de relaciones interespecíficas y coloquen en la línea de puntos el nombre que corresponda.

- ✓ Las abejas visitan las flores para tomar el néctar. Cuando se van, quedan adheridos al cuerpo los granos de polen, que llevan hasta otra flor. Así las abejas, al obtener su alimento favorecen la reproducción de las plantas.

- ✓ Los pulgones son insectos que viven sobre algunas plantas. Se alimentan de la savia de vegetal y provocan su progresivo debilitamiento.

- ✓ El carpintero blanco y el carpintero real son dos especies de aves que viven en el ecosistema de el Palmar. Ambos picotean los troncos de las palmeras en busca de insectos para comer.

a)- Observa las siguientes imágenes y sus referencias, coloca el nombre el tipo de relación, de que se trate. respondiendo los interrogantes que presenta cada imagen.

ACTIVIDAD N° 1: RELACIONES INTRA E INTERESPECÍFICAS

1) ¿Qué importancia tiene una cadena alimenticia en un ecosistema?

MUTUALISMO
El pájaro se alimenta de los insectos que lleva el rinoceronte y éste se libera de los insectos gracias al pájaro.

COMENSALISMO
Las aves hacen sus nidos en las ramas de los árboles, donde se protegen del viento y la lluvia.

PARASITISMO
Las pulgas y los piojos viven entre el pelo de los animales y se alimentan de su sangre.

2) En la figura se muestran algunos ejemplos de relaciones interespecíficas: ¿qué conclusiones obtienes? Busca otros ejemplos de las mismas.

Las plantas pueden vivir en distintos medios

3) ¿Qué tipo de interacción se presenta en este caso? ¿Por qué? Nombra otros ejemplos.

4) En la figura se representa un tipo de relación intraespecífica: ¿cuál es su importancia biológica? ¿conoces otros ejemplos de este tipo de interacción?

b)-Completa el siguiente cuadro sobre los tipos de relaciones que se establecen entre las poblaciones.

c)-Dibuje o recorte y pegue imágenes de ejemplos de los tipos de relaciones intra e interespecíficas.

Nombre de la Interacción Biológica	Descripción (Resumen)	Poner ejemplos
Gregarismo		
Colonia		
Sociedades Biológicas		
Depredación		
Parasitismo		
Comensalismo		

d)- Completa con el nombre de los tipos de relaciones ,teniendo en cuenta los ejemplos que se encuentran en el siguiente cuadro.



Actividad

Coloca al lado de cada ejemplo el tipo de relación interespecífica que corresponda.

Ejemplos	Relaciones interespecíficas
Pulga que vive en el pelaje del perro.	
Los líquenes.	
Las orquídeas que viven sobre los troncos de árboles.	
El león que se alimenta del bisonte.	
El pájaro que se alimenta de las garrapatas de la vaca.	
Las lombrices que viven en el intestino humano.	

7)- Observa las siguientes imágenes de ecosistemas, identifica de qué tipo de ecosistema se trata escribe su nombre al lado de cada imagen..

The image displays four distinct environments in a 2x2 grid. The top-left illustration shows a desert landscape with orange, wavy lines representing sand dunes, labeled 'DESIERTO' in blue capital letters. The top-right illustration depicts a dense forest with green trees and a small blue stream, labeled 'SELVA' in blue capital letters. The bottom-left illustration shows a vast, green grassy field under a blue sky, labeled 'PRADERA' in blue capital letters. The bottom-right illustration shows a body of water with green reeds or grasses growing along the shore, labeled 'LAGUNA' in blue capital letters.



Profesora: Vanesa Quiroga