

**ESCUELA:** E.N.I. N°3 "Julieta Sarmiento".

**DOCENTES:** Barquiel Gisel, Herrera Mariana, Ante Belén, Salas Evelin, Ramos Noelia, Jirón Jesica, Molina Claudia, Miranda Victoria, Torres Gabriela.

**NIVEL:** Inicial. Salas de 4.

**TURNOS:** Mañana – Inter turno – Tarde.

**GUÍA N°11.**

**ÁREA CURRICULAR:** Juego.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** "Me cuidan, me cuido, nos cuidamos".

**CAPACIDAD GENERAL:** Trabajo con otros

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

**CONTENIDO:** Construcción individual y compartida.

El niño logra hacer de cualquier actividad un juego, y éste, a su vez es vital en su desarrollo intelectual, físico y sus habilidades sociales. Utilizar el juego como estrategia, a través del cual el niño construye aprendizajes en forma espontánea y creativa, facilita su comunicación y exploración de todo lo que lo rodea. A partir de propuestas lúdicas el niño podrá identificar, conocer y reflexionar sobre sus derechos, lo que le permitirá tener una infancia sana y saludable.

**ACTIVIDADES DE RUTINA:**

Familias recuerden que es muy importante continuar realizando las actividades de rutina todos los días.

**\*Lavado de manos:** Es importante que los chicos tengan el hábito del lavado de manos con frecuencia, les propongo que en familia vean el siguiente video "Lava tus manos", link: [https://youtu.be/TOqQY\\_DUnuA](https://youtu.be/TOqQY_DUnuA).

**\*Desayuno/merienda:** recordamos que antes de desayunar o merendar, debemos poner nuestro mantel, servilleta, vaso, y una vez que hemos terminamos, guardamos cada cosa en su lugar.

### **ACTIVIDAD N° 1:**

A través de una clase virtual la docente explica la importancia de las tres **R: REDUCIR-REUTILIZAR-RECICLAR**. Para comenzar escuchamos la canción: "Reducir, reutilizar y reciclar con "Hiper-Dino"  
<https://youtu.be/06QjyuFcuUY>. A continuación, nos

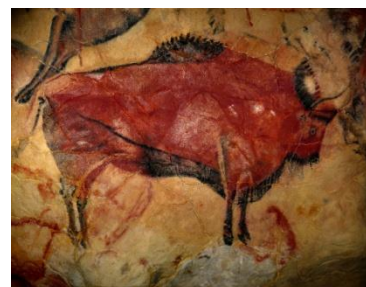


convertimos en los "Magos de las tres R". Luego hacemos un recorrido por nuestro hogar observando atentamente que todo esté en condiciones, por ejemplo, cerrar bien los grifos para cuidar el agua, recolectar los juguetes que no usemos para donar a otros niños, apagar las luces que no estemos ocupando, colocar los desechos en el basurero, etc. Para finalizar buscamos una caja de cartón grande para reutilizar y transformarla en un baúl para ordenar y guardar nuestros juguetes. La decoramos con materiales que tengamos en casa, por ejemplo, lápices de colores, marcadores, crayones o pegar papelitos de golosinas, recortes de revistas, etc. Una vez terminada guardamos todos los juguetes.

### **ACTIVIDAD N° 2:**

**Artes Visuales: Plástica. Docente: Virginia Marambio.**

Los alumnos observarán la siguiente pintura del periodo Paleolítico "Altamar bison", posteriormente contestarán las siguientes preguntas: ¿Qué vemos en la pintura?, ¿Hay colores? ¿Qué colores?, ¿Sabían con qué materiales pintaban las primeras personas del mundo? ¿Se animan averiguar?



Proponemos a los alumnos realizar una pintura rupestre, para esto primero tendrán que preparar el plano, buscarán una hoja, café o té, agua, y un poco de algodón o esponja, lo que tengan en casa.

Luego prepararán el café o té en un recipiente con tres o cuatro cucharadas de agua para lograr un color lo más oscuro posible. Aplicarán en forma continua con el algodón de manera circular, de afuera hacia adentro, hasta cubrir toda la hoja, de esta forma obtendremos un papel de aspecto antiguo.

Una vez terminada la pintura, para lograr el efecto antiguo, con ayuda de un adulto colocarán el trabajo sobre una bandeja y luego lo llevarán al horno unos 30 segundos hasta que se seque, finalmente lo dejarán enfriar.

### **ACTIVIDAD N° 3:**

Por medio de una clase virtual, escuchamos el cuento "El perro negro". Luego con atención, respondemos las siguientes preguntas: ¿Quién visitó a la familia Esperanza?, ¿Qué emociones causó esta visita?, ¿Alegría, asombro, enfado o miedo?, ¿Qué hizo Chiqui, la más pequeñita de la casa?, ¿Cómo resolverían ustedes la situación? A continuación, la docente explica el sentido que cobra el miedo en nuestras cabezas, una vez que se presenta y cómo podemos minimizarlo. Para finalizar proponemos: "El juego de las sombras chinescas". Necesitamos oscurecer un ambiente y la luz de una linterna. Los participantes deben proyectar en la pared, a la luz de la linterna, diferentes figuras de sombras. Gana el participante que logre la mayor cantidad de figuras realizadas.



### **ACTIVIDAD N° 4:**

**Educación Musical: Docente: Walter Munizaga.**

Observamos el video del link que se adjunta:

"Cangrejito de coral": <https://www.youtube.com/watch?v=hOaVLh3-cqo>

Invitamos a participar a uno o más miembros de la familia. Comenzamos bailando de forma libre. Luego seguimos la canción. Cuando dice: "cangrejito, cangrejito, cangrejito de coral": caminamos hacia el costado marcando el tiempo con los pies de un lado hacia el otro. En el estribillo cuando la canción dice: "palmas, palmas, palmas, pies, pies, pies": bailaremos imitando al cangrejito. Escuchamos nuevamente y realizamos los movimientos de la actividad anterior. Haremos palmas y moveremos los pies cuando la canción lo indique. Repetimos las actividades hasta terminar la canción.

### **ACTIVIDAD N° 5:**

A través de una clase virtual la docente explica la importancia de sentirse protegidos y cuidados. Por ser pequeños, necesitan de personas adultas que los cuiden ¿Qué creen que necesitan para crecer sanos y felices? (alimentación, asistencia médica, una casa segura, educación, juego, amor etc.). ¿Qué pasaría si les faltan estos cuidados? A continuación,

buscamos un lugar tranquilo de la casa y nos sentamos a escuchar, con mucha atención, una tierna canción "Cuidame" <https://www.youtube.com/watch?v=VQIHtKtEngg>

Para finalizar jugamos: "El Lazarillo". Se necesitan dos personas. Uno tendrá los ojos tapados con un pañuelo o algo que le impida visibilidad. Mientras, el otro será su guía. Buscamos que sea consciente de la vulnerabilidad y la importancia de estar con alguien que te ayude, te cuide, te guie. Los papeles se intercambian para que ambos puedan experimentar los dos roles. Para terminar cada participante cuenta cómo se sintió en los diferentes roles y en cual más seguro.



### **ACTIVIDAD N° 6:**

**Educación Física: Docente: Emanuel Brusa.**

Empezamos a movernos por todo el patio, cuando suene el silbato se deberán detener de inmediato y quedar lo más quietos posibles como ¡ESTATUAS! (realizar la variante con diferentes apoyos) La actividad se llama "Simón dice" todos debemos hacerle caso a Simón. El profesor se parará de frente a él y hará de cuenta que es el Sargento Simón. Donde dará una orden por ejemplo "¡Simón dice, SENTADO!, arrodillado, acostado, etc., y el alumno deberá realizar la actividad. Con un vaso de plástico ubicado en el suelo delante de sus pies, el profesor, deberá ir nombrando las partes del cuerpo y el niño deberá ir tocándose con las manos. Cuando el adulto diga la palabra "vaso" deberá ponerse el vaso rápido sobre su cabeza (se puede realizar con varias personas).

El profesor con su "varita mágica" tocará a las ratitas que se encuentran corriendo por el espacio. Si él los atrapa tocando la panza, estas ratitas tendrán que realizar 5 saltos como ranas. Si las atrapa de la espalda se convertirán en caballos; saltarán como ellos.

Finalizamos: parados con pies separados, tomar aire y subir brazos y expulsar el aire dejando caer cuerpo y brazos adelante, tratando de llegar con las manos al piso 3 veces

### **ACTIVIDAD N° 7:**

A través de una clase virtual se propone crear un "Plan de emergencia familiar", con medidas preventivas a tener en cuenta antes de un sismo. Para comenzar jugamos a: "Los inspectores". Nos caracterizamos (guardapolvo, chaqueta, sombrero, maletín, etc.), caminamos por casa observando las zonas peligrosas (sectores cerca de ventanas de vidrio, conexiones eléctricas, ventiladores de techo, muebles que no estén amurados a la pared, adornos u objetos que se

puedan caer, pozo negro, etc.). Confeccionamos, con materiales que tengamos en casa (cartulinas, papel, cinta, marcadores, etc.) unos círculos de color rojo y las colocamos dentro del maletín. Al encontrar un lugar inseguro, pegamos uno de éstos carteles, para identificar la zona peligrosa. Continuamos jugando e inspeccionando nuestra casa y elaboramos un cartel con una carita feliz y lo guardamos en el maletín. Al identificar la zona más segura, donde los integrantes de la familia se encontrarán en caso de un sismo, lo colocamos. Para finalizar, los inspectores, deberán realizar un cartel en forma de círculo, de color verde, para colocar en la zona de evacuación.

### **ACTIVIDAD N° 8:**

**Artes visuales: Plástica. Docente: Virginia Marambio.**

Proponemos a los alumnos observar el siguiente video <https://youtu.be/DrUakdp8A6Q>. Luego de disfrutar el video, miramos algunas de las siguientes pinturas y nos alistamos para trabajar.

Los alumnos realizarán su propia pintura rupestre. Para esto necesitarán: la hoja que trabajamos anteriormente, temperas y colorantes.

Comenzarán a pintar con hisopos o manos utilizando como referencia de las pinturas observadas anteriormente.

Luego dejar secar el trabajito y comentarle a la familia lo que pintaron, guardar con cuidado.



### **ACTIVIDAD N° 9:**

**Educación Musical. Docente: Walter Munizaga.**

Seguimos trabajando con la canción de la actividad anterior "Cangrejito de coral".

Buscamos alguno de los instrumentos realizados en guías anteriores a elección. De no haber realizado ningún instrumento, pediremos a nuestra familia algún utensilio de cocina, por ejemplo: dos cucharas, una olla y una cucharita, un vaso de plástico o lo que encontremos que emita sonido y no sea peligroso.

Seguiremos con el instrumento elegido la canción, variando en tiempo lento cuando dice: "cangrejito, cangrejito, cangrejito de coral" y rápido cuando dice: "palmas, palmas, palmas, pies, pies". Hasta que finalicemos la canción.

**Educación Física. Docente: Emanuel Brusa.**

Empezamos a movernos por todo el patio, cuando suene el silbato se deberán detener de inmediato y quedar lo más quietos posibles como ¡ESTATUAS! (realizar la variante con diferentes apoyos). En este juego hay que darle una pelota al niño: deberá pillar a alguien de la familia mientras hace botar la pelota en sus manos sin que se le caiga. En cuanto la pelota toque el cuerpo de uno de ellos, ¡habrá sido pillado! ¡A JUGAR! Podemos cambiar de roles. Finalizamos: parados con pies separados, tomar aire y subir brazos y expulsar el aire dejando caer cuerpo y brazos adelante, tratando de llegar con las manos al piso 3 veces.

**ACTIVIDAD N° 10:**

Por medio de una clase virtual indagamos saberes previos acerca de las señales viales. ¿Qué son las señales viales?, ¿Conocen alguna?, ¿Dónde las encontramos?, ¿Para qué nos sirven? A continuación, seleccionamos un lugar de casa para jugar y hacer un circuito, lo podemos delimitar con tiza o con cinta. Al inicio marcamos la senda peatonal. Luego confeccionamos un semáforo, con una caja y cartulinas de color rojo, amarillo y verde (ver imagen) y lo colocamos en algún lugar del circuito. Para finalizar invitamos a la familia a jugar. Distribuimos roles (peatones, agente de tránsito y automovilistas), podemos utilizar bicicletas, triciclos, monopatín o simplemente simulamos que somos autos. Recorremos el circuito tratando de respetar las señales colocadas. El juego finaliza cuando se realice el recorrido completo.



**Directora:** Barrera, Noemí. **Vicedirectoras:** Ruiz, Liliana y Ortega, Silvana.

---

**DOCENTES RESPONSABLES:** Barquiel Gisel, Herrera Mariana, Ante Belén, Salas Evelin, Ramos Noelia, Jirón Jesica, Molina Claudia, Miranda Victoria, Torres Gabriela.