

Guía N° 1

Nivel: PrimarioTurno: Tarde.Título: **CUIDÁNDONOS LO LOGRAREMOS**

Propósitos: \* Despertar Interés por la lectura de textos ficcionales y no ficcionales, dentro y fuera de la escuela.

- \* Aplicar la estructura del sistema de numeración, para leer, escribir y comparar, números.
- \* Promover la formación de la conciencia histórica y contribuir a conformar una identidad nacional.
- \* Promover observaciones y registros sobre la diversidad de los seres vivos.

Criterios: Leer palabras. Escribir palabras muy usadas: días de la semana, nombres propios, mensajes al sol. Comparar números por lo menos hasta el 30. Calcular los números sumando 1 y restando 1. Identificar el antecesor y sucesor de un número. Nombrar en forma ascendente y descendentes números. Comunicar ubicaciones de personas y objetos, usando relaciones espaciales de posición. Reconocer formas de vida de la sociedad colonial. Observar plantas presentes en el arbolado público de nuestra provincia.

Indicadores: Lee palabras con ayuda. Expresa palabras que escribe. Escribe palabras muy usadas. Distingue números hasta el 30. Calcula números sumando 1 y restando 1. Identifica el antecesor y sucesor de un número. Reproduce números en forma ascendente y descendente. Argumenta ubicaciones de personas y objetos usando relaciones espaciales de posición. Diferencia cambios y continuidades de las formas de vida de la sociedad colonial y actual. Identifica distintas especies vegetales, hierbas, árboles, arbustos.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO “**CONSTRUIR ROMPECABEZAS PARA EXPRESAR****DIFERENCIAS DEL AYER Y EL HOY”** dialogar: ¿Qué es un rompecabezas? ¿Cómo se utiliza?

¿Para qué sirve? ¿Todos son iguales? ¿De qué material son?

**DÍA 1 C. Sociales** \*Un familiar nos lee el texto “Época colonial” (Texto enviado aparte en PDF)

\*Preguntar: ¿Cómo se llamaba antes nuestro país? ¿Quién lo gobernaba? ¿Dónde vivía el rey?

¿Qué pasó con él? ¿Quiénes recorrían las calles? ¿Con qué se les pagaba a los vendedores

ambulantes? ¿Había electricidad? ¿Cómo se obtenía el agua? ¿Es igual en la actualidad?

★ Observa la imagen y menciona cada objeto y dí para qué se usan. ¿Cuáles son los objetos

de la época colonial?



RECORTA Y PEGA LOS OBJETOS Y VESTIMENTA QUE CORRESPONDE A CADA

ÉPOCA

RD



RESPONDE: ¿CÓMO SE LLAMABA ANTES NUESTRO PAÍS? ¿QUIÉN LO GOBERNABA?

¿QUIÉNES RECORRIAN LAS CALLES?

Matemática

★ ARMA EL SIGUIENTE ROMPECABEZAS RD



★ OBSERVA LA IMAGEN DEL ROMPECABEZAS Y CONTESTA LAS PREGUNTAS A UN FAMILIAR: ¿LA CARRETA ESTÁ DETRÁS/DELANTE DEL CABILDO? ¿LAS DAMAS ESTÁN A LA DERECHA /IZQUIERDA DEL VENDEDOR? ¿LOS PERROS ESTÁN DENTRO /FUERA DEL CABILDO? ¿EL GAUCHO ESTÁ ARRIBA/DEBAJO DEL CABILDO MARRÓN?

★ PIENSA EN UNA PISTA PARA UBICAR A LOS CABALLEROS, ESCRIBE EN UN PAPEL APARTE LA PISTA, CON AYUDA DE MAMÁ

PEGA EL ROMPECABEZAS ☒ RODEA LA OPCIÓN CORRECTA

- LA CARRETA ESTÁ DETRÁS/DELANTE DEL CABILDO.
- LAS DAMAS ESTÁN A LA DERECHA /IZQUIERDA DEL VENDEDOR.
- LOS PERROS ESTÁN DENTRO /FUERA DEL CABILDO.
- EL GAUCHO ESTÁ ARRIBA/DEBAJO DEL CABILDO MARRÓN.
- TRANSCRIBE LA PISTA PARA UBICAR A LOS CABALLEROS

**DÍA 2 C. Sociales** ★ LEE SOLITO/A LAS PALABRAS

**MEDIOS DE TRANSPORTE**

**VIVIENDAS**

¿Qué son medios de transportes? ¿Cuáles conocen?  
 ¿A qué se le llama viviendas? ¿Las viviendas y los  
 medios de transporte de la época colonial son iguales  
 a los de ahora?

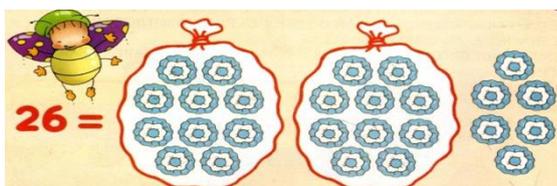
★ Conocemos características de la época colonial (Un familiar nos lee. Observamos las imágenes PDF)



COMPLETA EL CUADRO, TRATA DE ESCRIBIR SOLITO **RD**

	<b>ÉPOCA COLONIAL</b>	<b>ACTUALIDAD</b>
<b>VIVIENDA</b>		
<b>MEDIOS DE TRANSPORTE</b>		

**Matemática** ★ Cuenta las escarapelas que sofía trajo para compartir con sus compañeros



SOFIA DESCUBRIÓ QUE UNA DE SUS CIFRAS EL **2** REPRESENTA LAS **DECENAS** Y LA OTRA EL **6** REPRESENTA LAS **UNIDADES**

★ Forma la familia del 20 utilizando 2 decenas y unidades, representa con útiles escolares, luego UNE CON FLECHAS

	<input type="text" value="28"/>
	<input type="text" value="22"/>
	<input type="text" value="25"/>
	<input type="text" value="20"/>
	<input type="text" value="23"/>



COMPLETA LA PÁGINA 103 DE TU CUADERNILLO

✂ CUENTA LOS NÚMEROS DE FORMA DESCENDENTE (ES DECIR DEL NÚMERO MÁS GRANDE AL MENOR) Y ASCENDENTE (DEL NÚMERO MENOR AL MÁS GRANDE)

✂ COMPLETA CON EL ANTERIOR Y POSTERIOR

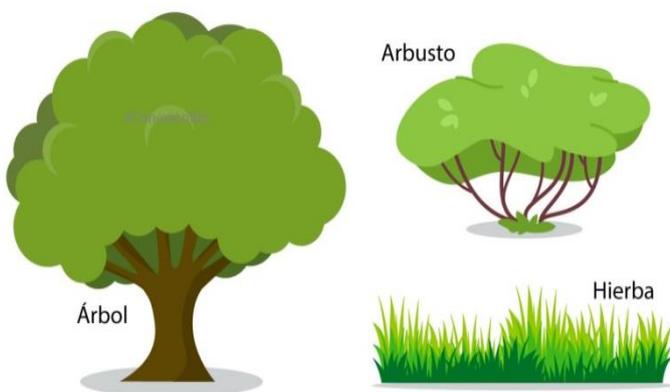
Anterior		Posterior	Anterior		Posterior
	29			27	
	25			26	
	23			21	

**DIA 3 C. Naturales**

Observa las imágenes y responde en forma oral

¿Qué aparece en las imágenes? ¿Son iguales?

¿Qué tienen de diferentes?



LAS PLANTAS QUE VIVEN EN LA TIERRA DEBEN SOSTENERSE FIRMES. ESTO DEPENDE DEL ANCHO Y LARGO DEL TALLO Y LAS RAICES. SEGÚN COMO SEA SU **TALLO**, LAS PLANTAS PUEDEN SER **HIERBAS**, **ARBUSTOS** O **ÁRBOLES**.

LAS **HIERBAS** SON PEQUEÑAS Y SUS TALLOS SON VERDES Y FLEXIBLES. LOS **ARBUSTOS** TIENEN VARIOS TALLOS PRINCIPALES QUE SE RAMIFICAN DESDE LA TIERRA. LOS **ÁRBOLES** TIENEN TALLOS LEÑOSOS LLAMADOS TRONCOS, QUE SON ALTOS Y GRUESOS.

**Lengua** ✂ ESCRIBE LAS PALABRAS ÁRBOLES, HIERBAS Y ARBUSTOS EN MINÚSCULA IMPRENTA Y CURSIVA AYÚDATE CON EL ABECEDARIO

**DIA 4 Matemática** ★ Contamos los arbolitos ¿qué aparece entre ellos? Explicar: lo que aparece entre ellos es el signo **más** que se representa con una **+** y el signo **igual** que se representa con **=**

= + = ¿CUÁNTOS ARBOLITOS TENIA? ¿CUÁNTOS LE AGREGARON? ¿CUÁL ES EL RESULTADO?

★ Practica sumas (+ 1) con material concreto (lápices, piedritas, tapitas, etc.) Ahora nos animamos a sumar con más de 1 (PDF)

Recuerda: EN LA SUMA SE UTILIZA EL SIGNO MÁS QUE SE REPRESENTA CON UNA + PARA AGREGAR Y PARA COLOCAR EL RESULTADO SE UTILIZA EL SIGNO IGUAL QUE SE REPRESENTA ASÍ =

✂ PEGA LAS FICHAS TRABAJADAS

**Lengua** ★ Lee en familia la historia “MAPACHE POR EL MUNDO” (PDF)

¿DE QUÉ HABLA? ¿ADÓNDE LLEGÓ? ¿QUÉ COMIÓ LA JIRAFAS? NOMBRA LAS IMÁGENES QUE COMIENZAN CON EL SONIDO DE LA MMMMMMMM. ESCRIBE LAS PALABRAS EN UN PAPEL APARTE. PRONUNCIA COMO SE LEE LA M CON LA A, E, I, O Y U (SÍLABAS MA, ME, MI, MO, MU)



NOMBRA LO QUE APARECE EN LA IMAGEN Y PINTA LA SÍLABA CON LA QUE COMIENZA (PDF)



ELIGE DOS IMÁGENES Y ESCRIBE SU NOMBRE SOLITO/A

**DIA 5 Matemática** ★ Observa los signos que aparecen ¿cuál conoces? ¿Está el signo más?

 -  =	
 -  =	
 -  =	
 -  =	
 -  =	
 -  =	

PARA RESTAR TENEMOS QUE SACAR, EN ESTE CASO VAMOS A TACHAR LO QUE NOS PIDE LA CANTIDAD QUE ESTÁ DESPUÉS DEL SIGNO MENOS, EL SIGNO MENOS SE REPRESENTA ASÍ

• EL RESULTADO LO COLOCAMOS DESPUÉS DEL SIGNO IGUAL. ¿CUÁL ES EL RESULTADO? ¿CÓMO LO HICISTE?

★ Practica restas con los lápices

RECUERDA: EN LA RESTA SE UTILIZA EL SIGNO MENOS QUE SE REPRESENTA ASÍ -

**Lengua** ✂ BUSCA, RECORTA Y PEGA PALABRAS QUE COMIENCEN CON LA S SÍLABAS MA, ME, MI MO Y MU (una de cada una).

✂ ESCRIBE LAS PALABRAS QUE PEGASTE EN CURSIVA

### -Área: Música

**-Propósito:** Identificar a través del baile y el cuerpo los diferentes Estilos o Géneros Musicales

1-MIRA Y ESCUCHA ATENTAMENTE EL VIDEO ENVIADO CON LOS DIFERENTES ESTILOS MUSICALES.

2-ESCRIBE EN LOS CUADROS QUE ESTILO SON:

3-GRÁBATE EN UN VIDEO BAILANDO LOS DIFERENTES ESTILOS MUSICALES Y ENVÍAMELO AL WHATSAPP

**-Área: Ingles**

**Título de la Propuesta:** Numbers: 1-5. (Números, Desde 1-5)

**Contenidos:** Vocabulario de números

1- VEMOS UN VIDEO. PRESENTACIÓN DE NÚMEROS. LA PROFE ENVIARA EL VIDEO AL GRUPO DE WHATSAPP.

CANTAMOS Y BAILAMOS. LA PROFE ENVIARA EL VIDEO AL GRUPO DE WHATSAPP.

2-COLOUR AND TRACE THE NUMBER. COLOREAMOS Y TRAZAMOS LOS NÚMEROS.



3-DRAW' . DIBUJAMOS MANZANA DE ACUERDO A LOS NÚMEROS.

3

5

1

**Área: Tecnología**

**Propósito:** operaciones de los procesos de formación de un material natural.

**Criterio e indicadores:** Reconocer proceso de producción simple e identificar producto tecnológico.

1) RELATAMOS LA SIGUIENTE HISTORIA: "LANUDA LA AMIGA DE HERNÁN". LA PROFE ENVIARA UN VIDEO AL GRUPO DE WHATSAPP.

2) RESPONDEMOS:

A-¿POR QUÉ DICE EL CUENTO QUE LOS AMIGOS COMPARTIRÁN EL MISMO ABRIGO?

B-¿CÓMO SE TRANSFORMO EL PELAJE DE LANUDA EN ABRIGO PARA HERNÁN?

2) DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTO DE ESTA HISTORIA.

### Área: Educación Física

**Propósito:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

1. EN ESTE CASO VAMOS A TRABAJAR EL “JUEGO DEL ESPEJO”, CON AYUDA DE UN FAMILIAR, NOS UBICAREMOS ENFRENTADOS IMITANDO LOS MOVIMIENTOS QUE HAGA UNO Y EL OTRO SERÁ ESPEJO (POR EJ: TOCARSE LA NARIZ, LA CABEZA, LA CADERA, LEVANTAR LAS RODILLAS COMO SOLDADO, LEVANTAR EL BRAZO IZQUIERDO, LUEGO EL DERECHO, SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS, SALTAR CON EL PIES IZQUIERDO, LUEGO CON EL PIES DERECHO, PARARSE EN PUNTA DE PIES, LEVANTAR LA PIERNA DERECHA HACIA ATRÁS MANTENIENDO EL EQUILIBRIO, LUEGO CON LA PIERNA IZQUIERDA, ETC).



2. ELABORAR UN VIDEO, REALIZANDO EL JUEGO DEL ESPEJO, CAMBIANDO LOS ROLES.

**Equipo Directivo:** Claudia Noemí Yacante – Carlos Rubén Fernández