

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse

en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

- GUÍA N° 3 ESCUELA: ALAS ARGENTINAS
- DOCENTE: VICTORIA VARAS, JESICA OBANDO
- NIVEL INICIAL, SALA DE 4 AÑOS
- TURNO: TARDE
- ÁREAS INTEGRADAS
- TITULO DE LA PROPUESTA: LEEMOS EN FAMILIA

CONTENIDOS:

- Identificación y expresión de los propios sentimientos.
- Anticipación del contenido del texto a partir de la lectura de imágenes.
- Habla y escucha. Interacción con otros.
- Numeración: Conteo
- Espacio: Las figuras geométricas

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: Para comenzar con la actividad, los alumnos en compañía de algún familiar verán en casa el video que la docente les enviará al grupo de padres sobre el cuento “EL MONSTRUO DE COLORES”



En caso de no poder ver videos los padres le pueden leer el cuento

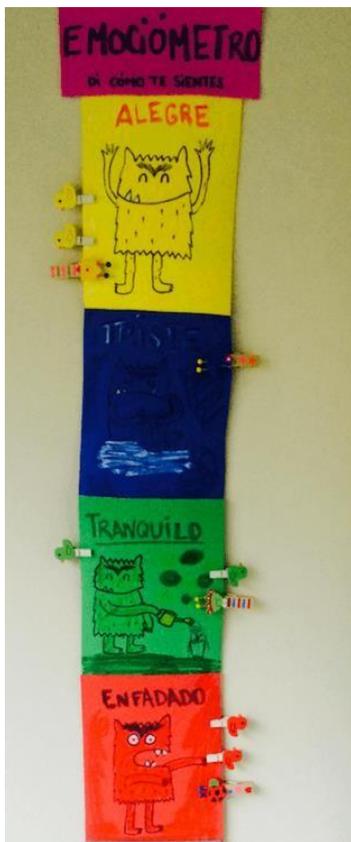
<http://www.escuelafranciscovarela.cl/wp/wp-content/uploads/2017/07/El-monstruo-de-colores.pdf>

Luego con los materiales que tengan en casa fabricarán 5 monstruos coloreando cada uno de ellos. A continuación con imágenes que puedan encontrar en revistas, diarios, etc.

Fabricarán tarjetas con situaciones en las que se dé cada una de las emociones y colocaremos cada tarjeta con el monstruo que corresponda.

ACTIVIDAD 2: Dibujaremos un monstruo de cada color según la emoción, y abajo escribiremos el nombre de la emoción y las pegaremos una al lado de la otra, para así lograr una “barra de emociones” y con broches o algún material que tengan en casa, irán marcando las emociones que perciben a lo largo del día. Periódicamente pediremos a los niños que expliquen el por qué de su estado, tomando de esta manera conciencia que determinados hechos nos generan determinadas emociones.

Ejemplo:

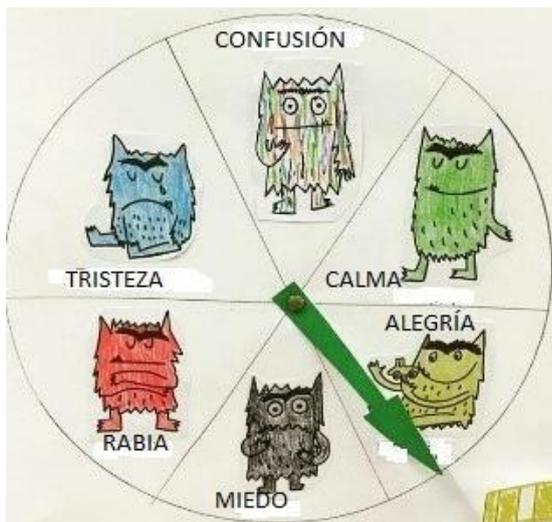


ACTIVIDAD 3: La idea es que cada niño fabrique su propia rueda de las emociones con ayuda de algún familiar, para que: colorean y recorten la rueda (importante identificar cada emoción con el color correspondiente) Podemos jugar de varias maneras con la rueda.

Adivina cómo me siento: Mímica, el concursante gira la rueda y debe expresar con mímica la emoción que le ha tocado, los demás tienen que adivinar. De esta manera trabajamos la gestualidad, detectar las emociones en los demás (lenguaje no verbal)

Explica un día que te sentiste así: El concursante debe explicar una situación referente a la emoción que le ha tocado, los demás tienen que adivinar de qué emoción se trata.

Ejemplo:



ACTIVIDAD 4: Delante de un espejo, hacen muecas y deforman su rostro con las manos. Buscan e investigan todas las posibilidades de su cara. En caso de no tener espejo, la actividad se realiza por parejas, donde los niños y niñas muestran sus muecas a los adultos y se imitan alternadamente.

ACTIVIDAD 5: En casa junto a la familia, podemos recrear el momento de higiene y merienda que realizamos en el jardín, cada niño deberá buscar su toalla, lavarse las manos, luego buscar su mantel, plato, servilleta y disponer todo sobre la mesa. Pueden usar este momento también para enseñarles las canciones que cantamos en la sala al resto de los familiares.

ACTIVIDAD 6: Vamos a jugar en familia, para dar inicio deberán poner música divertida que les guste, luego los niños se desplazarán por todo el lugar, y un adulto comenzará a indicar ciertas consignas, por ejemplo: saltamos hacia atrás con las dos piernas juntas, con una pierna; saltamos lateralmente con las dos piernas juntas, saltamos con las dos piernas juntas, muy rápido, muy despacio; hacemos saltos pero muy largos; ahora saltos con las piernas juntas, pero muy cortos.

ACTIVIDAD 7: Para dar inicio a la actividad los padres les leerán el cuento:

“EL PAIS DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS”

Un día al país de los triángulos llegaron noticias de que existían otras figuras geométricas que ellos no conocían. Entonces decidieron enviar a un triángulo rojo y a un triángulo azul en busca de otras figuras.

El primer país que encontraron era de unas formas muy divertidas y con todos los lados iguales que se llamaban cuadrados. Explicaron a sus nuevos amigos por qué estaban ahí y

los cuadrados enviaron al cuadrado verde con ellos a buscar otras formas. Al lado del país de los cuadrados estaba el país de los rectángulos, que eran primos lejanos de los cuadrados, pero no se conocían. El rectángulo morado se unió al grupo para continuar buscando nuevas figuras.

Descubrieron allí lejos, un país donde todos sus habitantes eran redondos, de diferentes tamaños y colores. Eran los círculos, unos personajes muy divertidos porque siempre estaban dispuestos a rodar. Los círculos pensaban que las otras formas eran muy raras, llenas de puntas y esquinas. Y siempre tan rectitas. Entonces decidieron entre todos que para conocerse se podrían visitar unas a otras, y hasta podrían, si quisiesen ir a vivir al país que más les gustase.

De este modo, los triángulos fueron a vivir con los círculos, los cuadrados se marcharon a vivir con los triángulos, y los rectángulos se fueron a vivir con los círculos. Así nació el país de todas las figuras geométricas.

https://www.youtube.com/watch?v=Xbx-zEMJS_A

Cuando ya hayan leído el cuento, responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que más les gustó del cuento? ¿Por qué? ¿Qué figuras geométricas aparecen en el cuento? ¿Dónde vivían?

En casa con ayuda de algún familiar, con papel o cartulina, o los materiales que tengan a disposición podrán confeccionar un tablero con las figuras que se mencionaron en el cuento, aparte, también realizarán las fichas. Luego con ayuda de los padres, los alumnos deben ubicar cada ficha en el tablero correspondiente con la figura. Ejemplo:



ACTIVIDAD 8: Recolectamos cosas u objetos de la casa que tengan las figuras que menciona el cuento. La intención de esta actividad es que los estudiantes recorran diferentes ambientes de su hogar y recolecten diferentes tipos de objetos; piedras, hojas, juguetes, vasos, cartones, etc. Estos serán explorados y manipulados por los niños, para que puedan percibir sus similitudes y diferencias, se les puede proponer clasificarlos por forma, color, tamaño, entre otros.

ACTIVIDAD 9: En casa buscamos un recipiente donde colocaremos agua, puede ser un balde, un tupper, etc. Y arrojaremos dentro diferentes objetos que tengamos a disposición, muñecos, botones, piedritas, monedas. Luego con la ayuda de dos palitos cada participante tendrá un minuto para recolectar la mayor cantidad de objetos del recipiente. Al finalizar con ayuda de un mayor, contarán cuantos elementos recogió cada participante.

ACTIVIDAD 10: Buscaremos una caja, un balde, un cajón donde jugaremos al juego del emboque con pelotitas de papel de diario, o pueden utilizar bolsas plásticas, cada participante tendrá 30 segundos para tratar de embocar la mayor cantidad de pelotitas. Luego cuando finalice el tiempo con ayuda de mamá o papá, contarán cuantas pelotas quedaron dentro del recipiente, y cuantas a fuera. Los padres pueden dar diferentes indicaciones al alumno, que coloque todos las pelotas dentro de la caja, que coloque pocas, que saque todas, donde hay más si dentro o fuera de la caja.

¡REALIZA LAS ACTIVIDADES QUE PUEDES Y COMO PUEDES!

DIRECTIVOS: PALLERO SILVIA CRISTINA, QUINTEROS CRISTINA