

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

-**Escuela:** Cruce de los Andes.

- **CUE:** 7000889-00

-**Docente:** Ramírez, Mariela.

-**Grado:** 2°A

-**Turno:** Mañana -**Escenario** N°1

-**Áreas:** Ciencias Naturales- Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana- Educación:

Tecnológica- Musical- Agropecuaria-Artes Visuales-Física.

-**Título de la propuesta:** “El arte de una alimentación sana”

-**Contenidos:** *Ciencias Naturales: Hábitos que favorecen la salud como la higiene personal, la alimentación, y la actividad física.

- Estructuras utilizadas en los alimentos y el tipo de alimento a partir de la información sistematizada e incorporación de la alimentación humana.



*Ciencias Sociales: Espacios urbanos y rurales. Productos del campo. Circuito productivo natural e industrial.

*Formación Ética y Ciudadana: Los valores y su puesta en práctica en diferentes situaciones familiares y sociales relacionadas con la alimentación sana.

-Valoración por adquirir una buena alimentación.

-**Indicadores de evaluación para la nivelación:**-Reconoce diferentes hábitos que favorecen una buena salud y alimentación saludable.

-Determina los tipos de alimentos saludables y no saludables, mediante su elaboración y estructuras.

-Diferencia espacios urbanos de rurales.

-Reconoce productos del campo.

-Identifica las etapas de elaboración del circuito productivo de productos naturales e industrializados

-Valora la adquisición de una buena alimentación y hábitos saludable.

-**Desafío:** “Realizar un semáforo nutricional, con materiales disponibles en casa, teniendo en cuenta los alimentos para adquirir una buena salud y darlos a conocer mediante la utilización de las TIC”

-“Hola mis pequeños vamos a trabajar las siguientes actividades y desafío con muchas ganas aplicando lo que ya aprendimos. ¡¡Manos a la obra!!”



-Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.

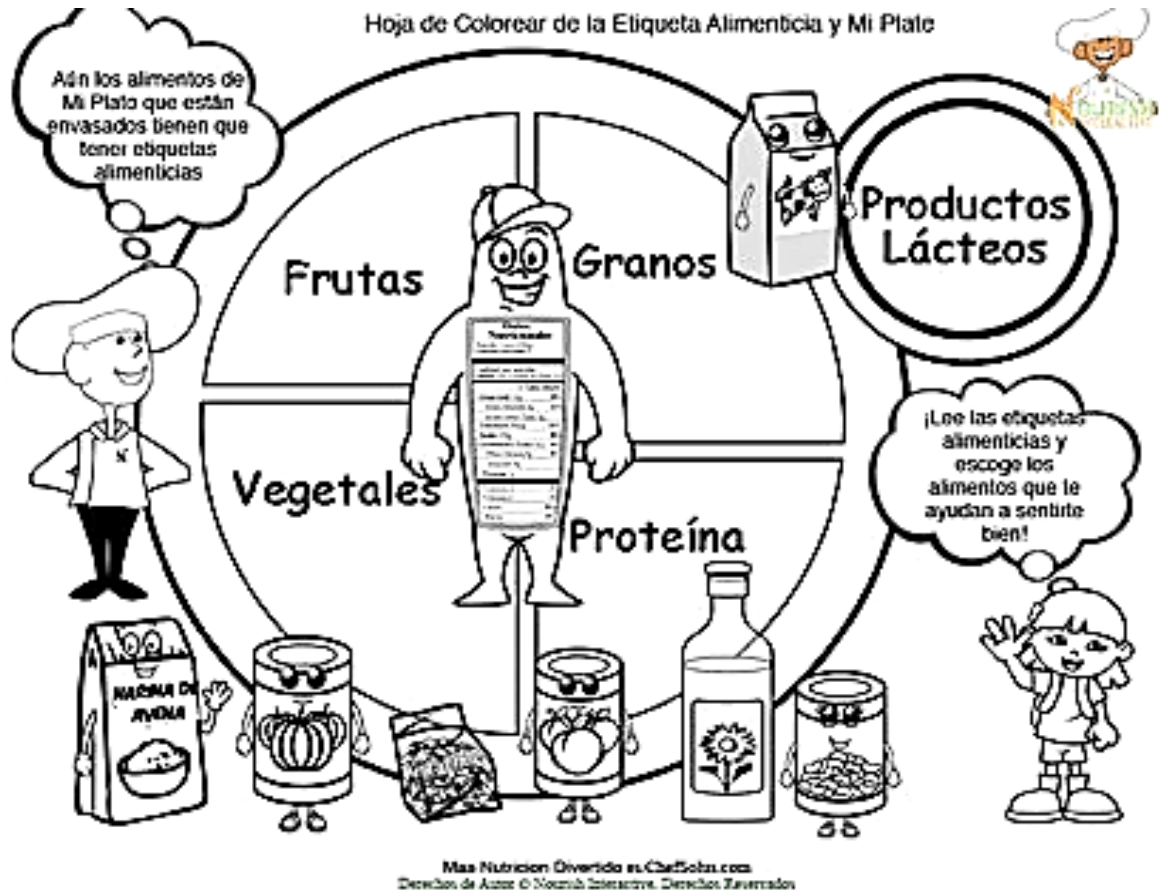
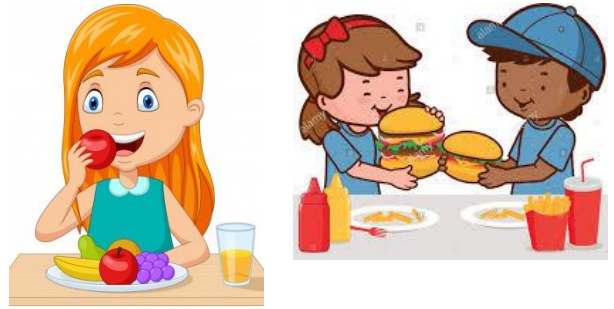
-Observa las siguientes imágenes y responde.

-¿Qué está haciendo cada uno de los niños en las imágenes?

-¿Qué consume cada uno?

-¿Qué nutrientes aportan esos alimentos?

-Teniendo en cuenta lo realizado en el punto anterior, ubica por grupo cada alimento de la parte inferior donde corresponda.



Escribe Sí o No.

-Tenemos que comer muchas frutas y verduras._____

-Hay que comer pocas grasas, pero también debemos tenerlas en cuenta porque contienen vitamina E._____

-Nuestra dieta debe incluir muchos azúcares y dulces._____

-El agua potable es fundamental para que nuestro organismo funcione bien._____

-Dibuja un hábito saludables que realizan en familia.

Área: Educación Tecnológica -CONTENIDOS: Proceso Tecnológico y Medios Técnicos

INDICADORES DE EVALUACIONN PARA LA NIVELACION:

- Describe las distintas operaciones para preparar una receta, en forma clara y ordenada.
- Distingue la herramienta utilizada en el proceso, indicando las partes que la conforman.



ACTIVIDADES La alimentación es muy importante en nuestras vidas. Para estar sano hay que comer alimentos saludables.

- 1-Encuentra en la imagen las frutas saludables.
- 2-Responde ¿De qué otra forma se pueden consumir las frutas que aparecen en la imagen?

-Ciencias Naturales. -¡¡A jugar!!!

1-

Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos.



- 2 -Teniendo en cuenta la siguiente información, y la actividad anterior (1).Identifica y une cada alimento con el color que corresponde.



Alimentos de consumo diario
Verduras, frutas y agua simple



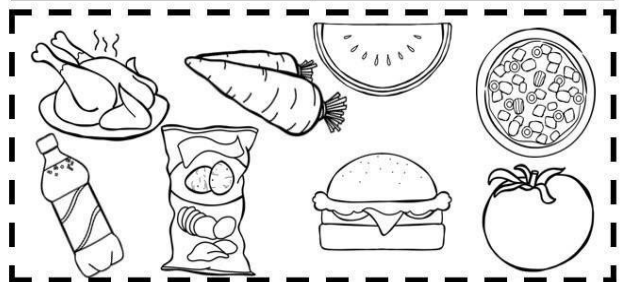
Alimentos de consumo moderado
Comida instantánea, enlatados, margarina, mayonesa, jugos procesados, etc.



Alimentos no saludables - SOBREPESO
Productos ultraprocesados, papas a la francesa, harinas refinadas, pizzas, refrescos, etc



ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA



Área: Educación musical **Título de la propuesta:** Cantando me alimento mejor.

Contenidos: La voz (cantada). El movimiento corporal libre. La ejecución instrumental de objetos sonoros. Melodía: motivo melódico

-Indicadores de evaluación para la nivelación: Grabación de una producción vocal, corporal e instrumental de una melodía.

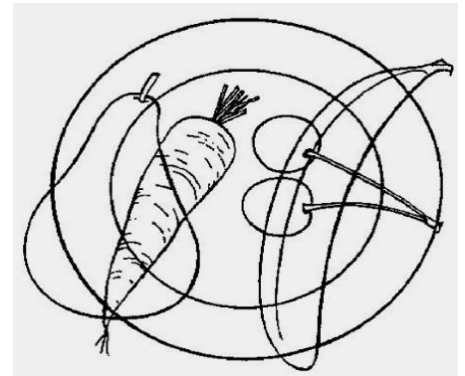
Actividades:-Escuchar la canción del siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=8GJwU9734Eg&t=13s>

* ¿Te gusto? ¿De qué trata la canción? ¿Qué se nombra en la canción?

* Escucha las veces que necesites y cuando estés listo que algún familiar te filme o puedes grabar un audio cantándola. Para acompañar la canción busca 2 cucharas y marca el pulso de la canción. También inventa una coreografía.

* Luego que un familiar lo envíe a: especialidadescruceodelsoandes@gmail.com

Área: Artes Visuales CONTENIDOS: Organización en el plano, relaciones entre figura y fondo, yuxtaposición y superposición. Características de las figuras, la línea en las formas y el espacio.



-INDICADORES DE EVALUACION PARA LA NIVELACION:

-Reconoce los diferentes tipos de líneas. Reconocer figuras superpuestas. Identificar distintas relaciones entre figura y fondo.

Actividad: -Pintar con diferentes colores las frutas y verduras que encuentres en la lámina. Debes ir pintando una por una, eligiendo cual está por delante y cual por detrás. De esa manera algunas quedarán pintadas solo en un sector. Luego pintar el plato de algún otro color.

-Educación Física: CONTENIDOS: - Participación en actividades en interacción con otros, con y sin elementos, acordando acciones.

-INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: Elabore respuestas motoras de manera conjunta y creativa a las situaciones problemáticas presentadas.

En esta oportunidad vamos a realizar 10 tarjetas en papel, dibujando, pegando imágenes o poniendo el nombre de alimentos saludables y no saludables. Les dejo algunos ejemplos:



Luego de haber realizado las tarjetas, dibujaremos en el suelo un semáforo con sus tres colores VERDE, AMARILLO y ROJO (podemos pintarlo o solamente poner su nombre). Ahora vamos a necesitar ayuda de un familiar, que nos irá dando las tarjetas con los

alimentos y nos dirá distintos desplazamientos (caminar, correr, saltar, etc.) para ir a colocar las tarjetas en el semáforo de la siguiente manera:

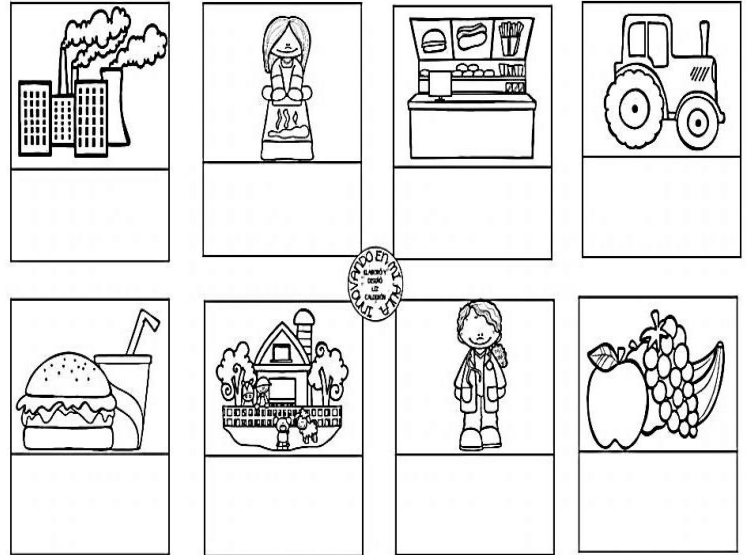
VERDE: Alimentos saludables. AMARILLO: Alimentos que podemos comer ocasionalmente. ROJO: Alimentos no saludables.

-Ciencias Sociales .

-¿Campo o ciudad? Escribe debajo de cada dibujo la palabra correcta.

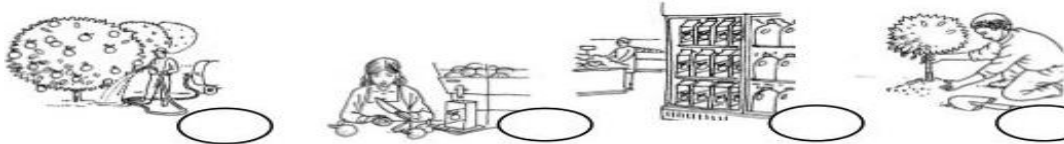
-Piensa y responde: ¿De dónde provienen las verduras y frutas que consumimos?

-Lee y realiza la siguiente actividad.

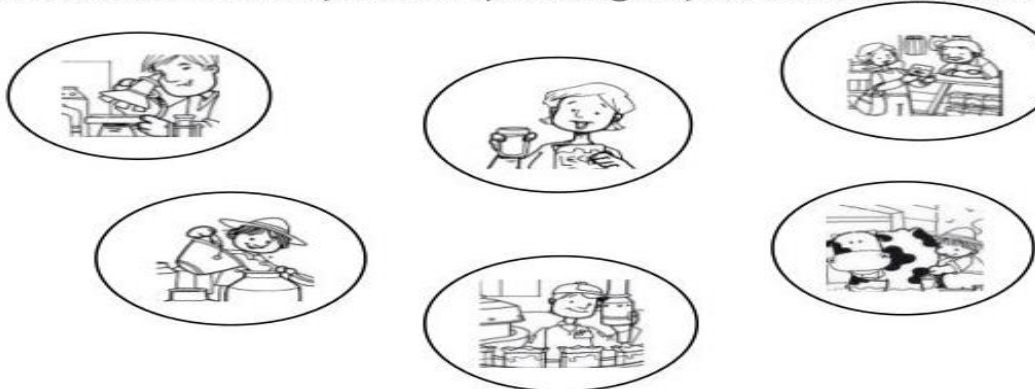


Hay recursos naturales que pueden consumirse así como se obtienen de la naturaleza, pero hay otros que son transformados por las personas en fábricas e industrias.

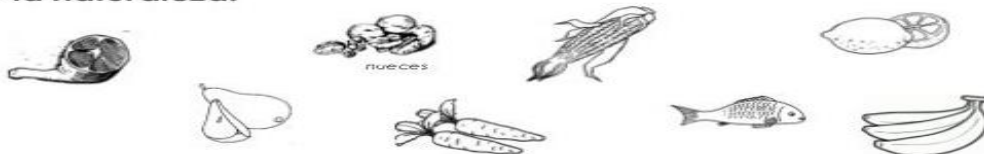
- **Numera del 1 al 4 los pasos que se siguen para elaborar jugo de naranja.**



- **Ordena del 1 al 6 el proceso que se sigue para obtener la leche**



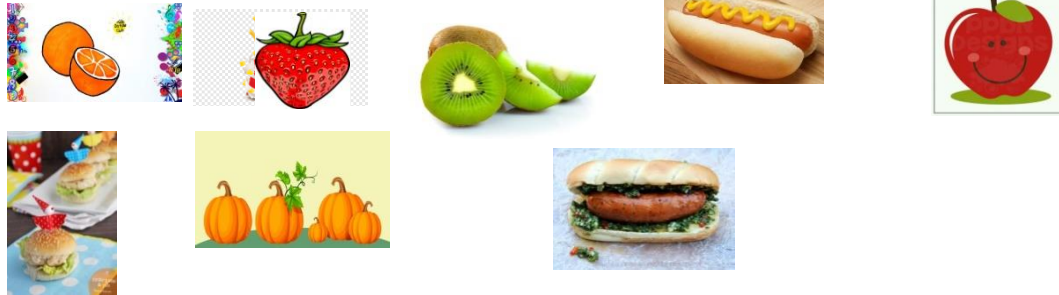
- **Encierra los alimentos que se pueden consumir directamente de la naturaleza.**



Indicadores:

- Respetar la concientización de comidas saludables.
- Realizar lo aprendido como información hacia la comunidad.

-Actividades: Observa las siguientes imágenes y escribe si pertenece a alimentación saludable y a alimentación no saludable.



-Ahora que ya trabajaste con todo lo aprendido sobre cómo adquirir una alimentación saludable, estás listo para llevar a cabo el desafío. Recuerda tener en cuenta todo lo que hiciste y que debes utilizar material que tengas en casa para realizar el semáforo nutricional, como también enviar fotos para armar el collage y subirlo a las redes para dar a conocer todo lo trabajado ¡¡Tú puedes lograrlo!!!



¡¡MUCHA SUERTE MIS PEQUEÑOS!! ¡¡ESTOY ORGULLOSA DE VOS!!



***Directora de la Institución:** Sra. Cabrera, Claudia