

NIVEL PRIMARIO

CICLO: SEGUNDO

TURNO: JORNADA COMPLETA

ÁREA/S CURRICULARES: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales

TÍTULO: “ PROBLEMAS AMBIENTALES”

Propósitos:

- Utilizar la lectura de textos expositivos en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas, despertando el interés, la reflexión crítica y la actitud responsables en la conservación del ambiente.

Guía N° 3

DÍA 1

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - LENGUA

1-Observa con atención las siguientes imágenes:



a-¿Qué ves en las imágenes? ¿Qué crees que sucedió?

b-¿Esto afecta a la naturaleza? ¿De qué manera?

c- ¿Cómo se originan estos problemas?

Presentación del desafío: Los problemas ambientales que se encuentran en nuestro país como así también en toda América Latina son generados por diferentes causas y provocan consecuencias irreversibles, es por eso que a los alumnos se les propone el siguiente desafío.

Desafío: Diseñar fichas informativas sobre los problemas ambientales sus causas y consecuencias.

2-Describe brevemente lo que observas en las imágenes.

3-Dibuja un paisaje contaminado y otro limpio y protegido.

DÍA 2

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – LENGUA

1-Lee el siguiente texto:

Docente: Fabiola Riquelme Quilodran

PROBLEMAS AMBIENTALES

Un problema ambiental es una alteración o modificación negativa sobre los sistemas naturales del planeta. Por tanto, un problema ambiental que puede ser local o llegar a ser global, siempre empieza por algún tipo de impacto negativo en la naturaleza.

Causas de los problemas ambientales

Los problemas ambientales surgen a raíz del impacto de la revolución industrial en el medio ambiente. Por ello, se podría decir que las causas de los problemas ambientales globales se deben al impacto ambiental que producen las transformaciones desarrolladas por el hombre o el accionar humano como: la producción realizada en las fábricas, la quema de combustibles fósiles para la obtención de energía, el vertido de desechos, la mala gestión de residuos procedentes de los productos para el consumo humano, la minería, la deforestación.

Consecuencias de los problemas ambientales

Las consecuencias que traen consigo todos estos problemas ambientales son muchas y algunas de ellas son irreversibles. Entre las consecuencias de los problemas ambientales destacamos:

- La contaminación del aire es una de las principales causas de mortalidad.
- La acumulación de residuos no solo contamina las zonas donde se desechan, sino que también produce el aumento de enfermedades y el daño a la biodiversidad.
- Riesgo para la salud por la exposición a vertidos tóxicos que no han sido correctamente gestionados.
- Escasez de agua en muchas zonas del planeta, por el aumento de esta en la industria.
- Aumento de gases a la atmósfera, incrementando el efecto invernadero y por lo tanto la temperatura global.
- Pérdida de biodiversidad, provocando la aparición de nuevas enfermedades.
- Menor capacidad de regeneración del CO₂ debido a la gran deforestación.
- Pérdida de la capacidad de producción del suelo, afectando a la agricultura y, por lo tanto, creando una insuficiencia de alimentos.

2-Para recordar:

Un problema ambiental es cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado, afectándolo negativamente.

En nuestros días el principal factor de deterioro ambiental es la actividad de planificación del ser humano.

3-Después de leer la información del texto, responde:

- a)-¿Qué es un problema ambiental?
- b)-¿Cuándo surgieron?
- c)-Nombra algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales.

4-Busca en el diccionario y escribe las definiciones de:

Desforestación – erosión

DÍA 3

ÁREA: MATEMÁTICA

1-Observa el siguiente gráfico:

¡Aquí hay algunas cifras alarmantes sobre los incendios desde el 1 de enero hasta el 16 de septiembre 2020!



2-Piensa y responde:

- ¿Qué país se encuentra con menor foco de incendios?
- ¿En qué lugar se encuentra Argentina en esta estadística?
- ¿Cuál es el país con mayor foco de incendios?
- Si sumamos todas las cifras... ¿qué cantidad de incendios hubo en este período?

ÁREA: LENGUA

1-Recuerda:

Cuando el sujeto está presente en la oración, se llama **sujeto expreso (S.E.)**. Cuando el sujeto no está presente en la oración, se llama **sujeto tácito (S.T.)**

Diferencias entre sujeto TÁCITO y EXPRESO		
	TÁCITO	EXPRESO
¿Aparece en la oración?	No, debemos buscarlo	Sí, como sustantivo o un pronombre.
Posición en la oración	No aparece en la oración.	Suele ir al principio.
Uso en lengua castellana	Se usa para evitar repeticiones	Es el más usado.

Nosotros vamos a la playa.
sujeto expreso **predicado**

Vamos a la playa.
sujeto tácito **predicado**

2-Analiza sintácticamente en sujeto y predicado (sujeto expreso y sujeto tácito), las siguientes oraciones:

*Las botellas contaminan el suelo.

*Se coloca en bolsas.

*Los animales caminan a buscar su alimento.

*Saltan por la selva.

* Las plantas sirve para obtener oxígeno.

*Las ballenas viven en el agua.

* Fabrican su propio alimento.

DÍA 4

ÁREA: MATEMÁTICA

1-Observa atentamente:

Estas son las empresas que generan más basura plástica por año:

Marca	Toneladas de basura plástica
COCA COLA	2.900.000
PEPSI	2.300.000
NESTLÉ	1.700.000
DANONE	820.000
P.N.G.	714.000
MARS	184.000
TOTAL	

A- ¿Cuál es la empresa que genera más basura plástica por año?

B- ¿Y la que lo hace en menor cantidad? Calcula y obtiene el total de basura que generan las empresas.

C- Realiza un gráfico de barras con las 3 empresas que producen más basura plástica

D- Expresa los números anteriores como

cifra decimal. (Recuerda breve Explicación ANEXO Guía N°3)

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - LENGUA

1-Lee atentamente esta información sobre la contaminación del aire.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE.

Muchas actividades humanas contaminan el aire, y aunque pensemos que no es así, a veces lo hacemos de manera inconsciente. Toda acción tiene una reacción.

Las principales causas para la formación del smog son las combustiones industriales, agrícolas y domésticas, y el exceso en la utilización del petróleo como combustible de los motores de vehículos de transporte aéreo, terrestre y marítimo. Además, la descomposición de la basura que producimos, emana gases que contaminan el aire, al igual que cuando utilizamos un aerosol el ambiente.



2-Investiga y busca información en internet, sobre otras causas que producen la contaminación del aire y realiza una ficha parecida a la anterior, puedes recortar o dibujar.

DÍA 5

ÁREA: LENGUA

1-Para aprender:

Cuando el sujeto expreso de una oración tiene un solo núcleo es **simple (S.E.S)**. Cuando tiene más de un núcleo, es **compuesto (S.E.C)**.

S.E.S.	P.V.
[Los <u>duendes</u> vivían en un bosque.] O.B.	
n.	n.v.
S.E.C.	P.V.
[Los <u>duendes y las hadas</u> vivían en un bosque.] O.B.	
n.	n. n.v.

2- **Analiza** sintácticamente en sujeto y predicado las siguientes oraciones. **Escribe** si son simples, compuestos, tácitos o expresos.

*Las combustiones industriales y agrícolas provocan el smog.

*Los problemas ambientales no tienen fronteras.

*Huracanes e inundaciones son consecuencia del efecto invernadero.

*Aumentan el efecto invernadero.

*Los residuos industriales contaminan las aguas.

*Son nocivos para la salud.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Efeméride: 13 de junio “Día de la fundación de San Juan”

1-**Lee** con mucha atención:

Un 13 de Junio

San Juan de la Frontera fue fundada el 13 de junio de 1562. Su fundador fue Juan Jufré de Loaysa. La ceremonia se cumplió a orillas del río que los indígenas del lugar llamaban Tucuma y sólo 32 hombres españoles acompañaban a Jufré.

Antes de la llegada de los españoles, este territorio estuvo habitado por diversas naciones indígenas: los huarpes (al sur), los diaguitas (al centro y al norte). Los grupos se ubicaban en tierras regadas por redes de canales y acequias que ellos mismos construían para garantizar el riego del maíz, la quinoa, el poroto y la calabaza.

2-Después de leer responde:

- a-¿Quién fundó San Juan?
- b-¿En qué fecha?
- c-¿Quiénes habitaban este suelo en aquel tiempo?
- d-¿Qué tenían en cuenta para ubicar sus viviendas?

3- Investiga para compartir!!!! Costumbres y creencias religiosas De los primitivos habitantes de nuestro territorio

ÁREA: COMPUTACIÓN

DOCENTE: FERNANDA VERA

Actividad:

Haciendo uso del teclado de la guía anterior.

1. Escribe la palabra SIEMPRE. Cómo hiciste para escribirla toda en mayúscula.
2. En la siguiente oración se repite la palabra celeste marque en el teclado con que tecla borro dicha palabra. “La bandera Argentina es celeste y blanca”

ÁREA: INGLÉS

DOCENTE: LAURA VALENZUELA

Read, draw and colour: (Lee, dibuja y pinta)

The pen is blue.

The ruler is orange.

The rubber is white and grey.

The desk is brown.

The notebook is yellow and pink



ÁREA: ARTES VISUALES

DOCENTE: ROBERTO

SANTANDER

Actividades:

1- Te invito a observar la imagen adjunta, mira atentamente las copas, parecen verse una a través de las otras, esto se denomina **transparencia**.

2- Te propongo que elijas algún objeto de tu casa, por ejemplo, frutas, verduras, florero etc. y lo repitas varias mostrando esta técnica.

3- Coloréalo libremente.

Manos a la obra, seguro quedará hermoso.



ÁREA:

TEATRO

DOCENTE: TANIA DAMIÁN

Actividades:

1- Realiza una secuencia de movimiento representando una parte de tu rutina, recuerda todo lo que estuvimos viendo clase a clase; puedes agregar sonidos utilizando la voz, trabajar diferentes niveles. (envía un video de tu secuencia armada)

DIRECTORA: CECILIA DOMÍNGUEZ