

E.E.E. INDIA MARIANA

DOCENTE:

GRADOS: TODOS TM

ÁREA: AGROPECUARIA

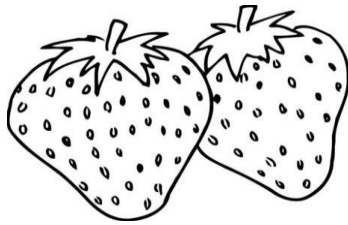
TURNO: MAÑANA

TITULO: MI HUERTA ESCOLAR

1° PINTA LAS FRUTAS Y COMPLETA EL NOMBRE CON LA VOCAL QUE FALTA.



M.....NZ.....N.....

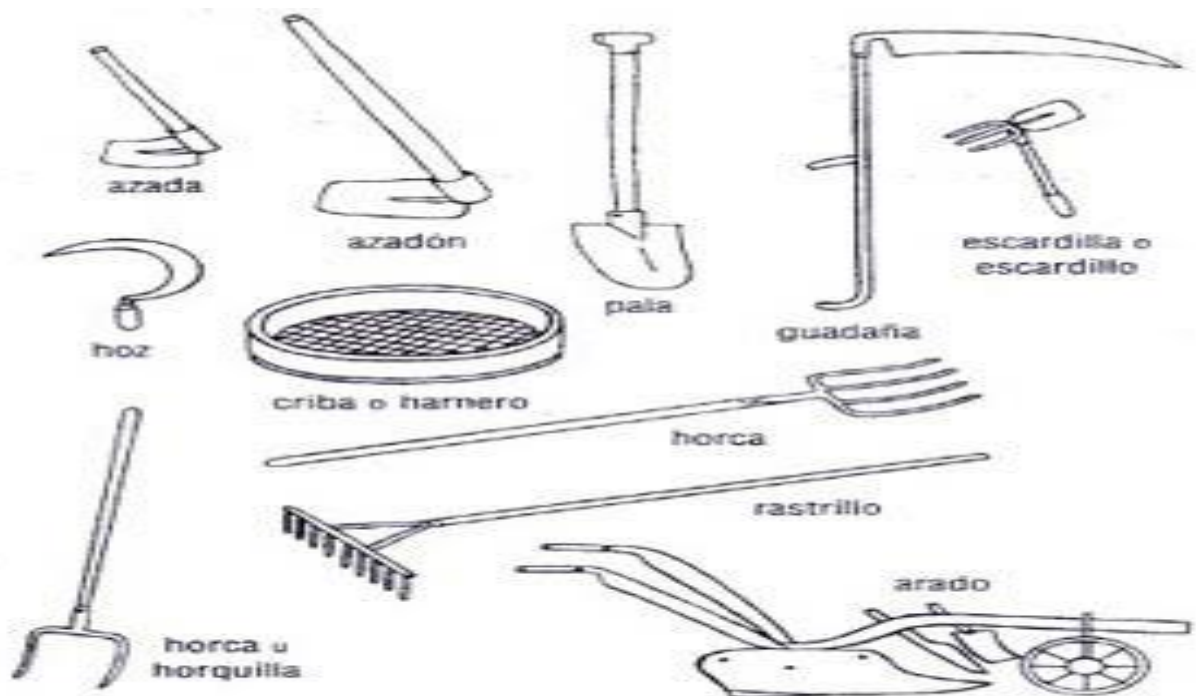


FR.....T.....LL.....



B.....N.....N.....

2° PINTA LAS IMÁGENES DE HERRAMIENTAS QUE UTILIZAMOS EN LA HUERTA.



**APEROS DE LABRANZA**

3° CONTA CUÁNTAS FRUTAS HAY EN EL CANASTO Y COLOCAMOS EL NÚMERO.

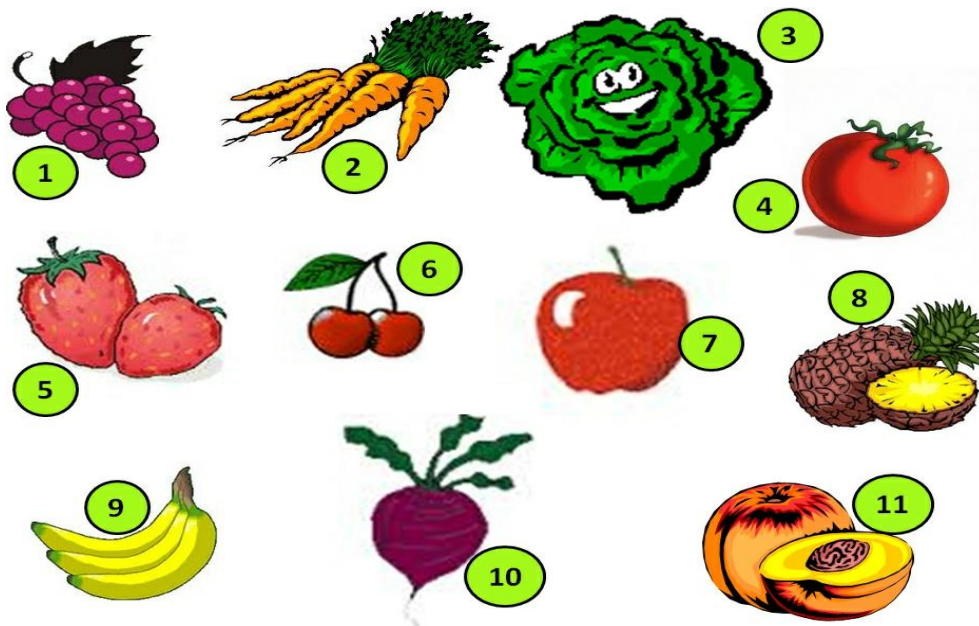


4| OBSERVA LA IMAGEN Y REALIZÁ LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

5° BUSCO, RECORTO Y PEGO 5 FRUTAS O VERDURAS QUE MÁS ME GUSTAN.

CURSO: 3°“C”

1° ESCRIBO LO QUE VEO EN CADA IMAGEN Y CON COLOR VERDE REMARCO LA LETRA CON LA QUE EMPIEZA CADA PALABRA.

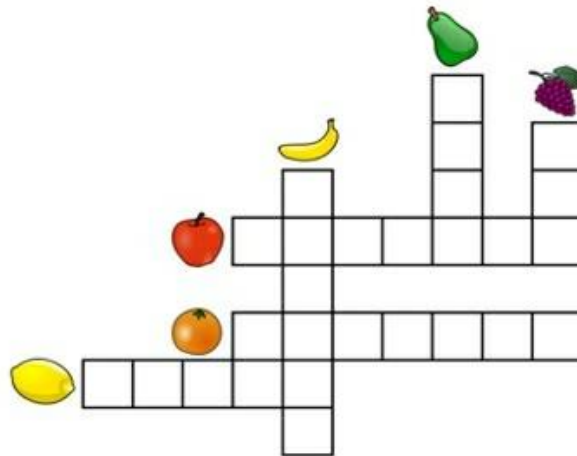


2° RECORTA Y PEGA FRUTAS Y VERDURAS QUE COMIENCEN CON A, B, C, D, E, P, S, Z Y LUEGO DIBUJA

3° INVENTA ORACIONES CON CADA PALABRA: HUERTA, PALA, ZAPALLO, HOJAS, CARRETILLA.



4° COMPLETA LA GRILLA COLOCANDO EL NOMBRE DE LAS FRUTAS.



E.E.E.INDIA MARIANA

1° Leer la siguiente poesía.

22 DE MARZO DÍA MUNDIAL DEL AGUA

LA GOTA DE AGUA

A la niña gota  
le gusta viajar,  
y nunca se agota  
de tanto saltar.



Si por el río pasa  
es de desconfiar.  
¿vendrá hasta mi casa  
o irá rumbo al mar?

Al cielo se sube  
después de volar  
y va hasta la nube  
desde el hondo mar.

A veces la siento  
que en mi vaso está,  
la bebo sediento  
¡qué felicidad!



2° Responde con tus propias palabras la siguiente pregunta?

¿Por qué es importante cuidar el agua?

3° ¿Cómo cuidarías el agua?

4° Pintar la siguiente imagen y escribir una oración sobre el cuidado del agua.



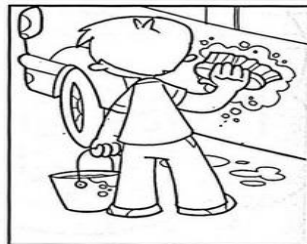
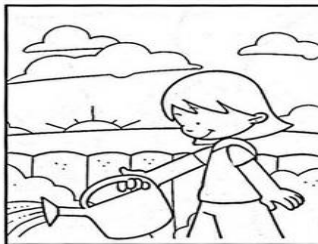
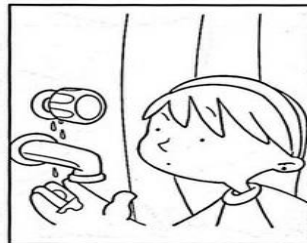
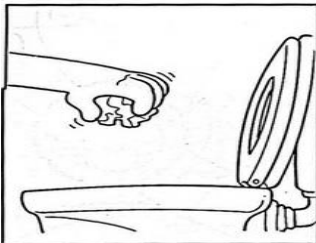
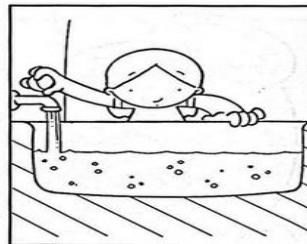
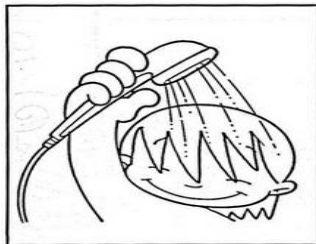
5° Marca con color verde la imagen donde se realiza el uso correcto del agua.

Marca con rojo el uso incorrecto del agua.

☺ Cuando el uso del agua es responsable.

☹ Cuando se abusa del uso del agua.

● Elige una situación de cada columna y explica por qué es responsable, o no lo es, el uso que en ella se hace del agua.



Grado: 4<sup>o</sup>B

1° Juegos orales para trabajar en familia.

“Adivina adivinador”

Si tú me quieres comer,  
me verás marrón peludo  
y no me podrás romper  
porque por fuera soy duro.



Soy redonda como el mundo,  
al morir me despedazan;  
me reducen a pellejo y  
todo el jugo me sacan.

En el campo fui criada,  
en el campo fui nacida,  
dondequiera que yo entro  
todos lloran y suspiran.



Es santa y no es bautizada,  
y trae consigo el día;  
gorda es y colorada,  
y tiene la sangre fría.



ADIVINA, ADIVINANZA...

EL SOL LAS MADURA,  
LAS MANOS RECOGEN,  
EL PIE LAS TRITURA,  
LA BOCA LAS COME.  
¿QUE ES?



2° Hacer una lista con el nombre de los siguientes alimentos.



.....  
.....




3° Los alimentos por su origen se clasifican en tres.

**Los de origen animal:** son los alimentos que provienen de los animales

**Los de origen vegetal:** son los que derivan de las plantas

**Los de origen mineral:** son los que derivan de la tierra

4° Unir con flechas

Origen animal	
Origen vegetal	
Origen mineral	
	
	

5° Recorta y pega alimentos según corresponda.

Origen vegetal	Origen mineral	Origen animal

Curso: 5ºA

1º Leer la siguiente historia.



### UNA HISTORIA

Oculto en el corazón de una pequeña semilla, bajo la tierra, una planta en profunda paz dormía.

—¡Despierta! — el calor le dijo.  
—¡Despierta! — la lluvia fría.

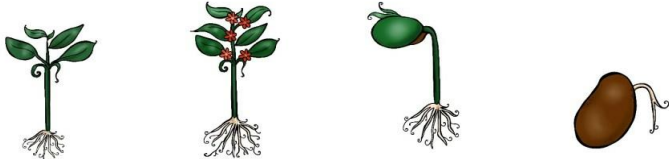
La planta, que oyó el llamado, quiso ver lo que ocurría. Se puso un vestido verde y estiró el cuerpo hacia arriba.

De toda planta que nace esta es la historia sencilla.

*Manuel Fernández Juncos  
(puertorriqueño)*

2º Ordena la secuencia.

Ordena la secuencia mediante una secuencia de números 1- 2 - 3 - 4



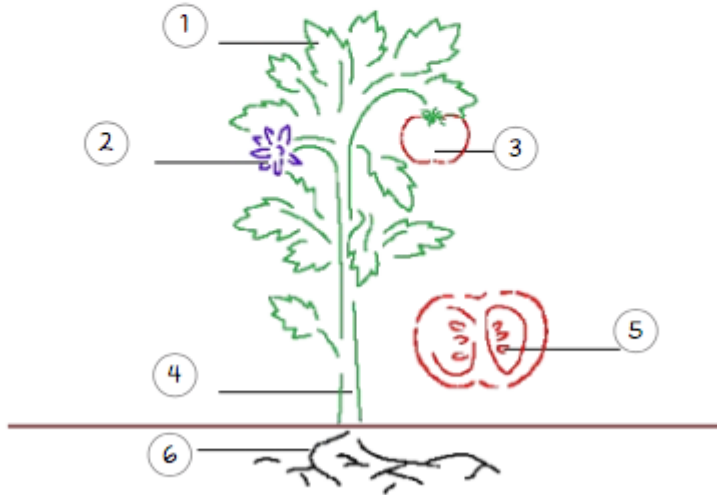
□ □ □ □

3° Busca en la sopa de letras y escribe en la imagen las partes de la planta.

### Vocabulario de las plantas

Busca en la sopa de letras y escribe en la imagen las partes de una planta.

D	C	S	U	H	O	J	A	S	J	M	O	B	A	I	U	Y	F
G	C	R	T	F	J	N	L	J	I	O	B	U	I	E	U	G	O
Y	Y	H	C	A	Q	S	P	D	T	O	K	M	Z	O	C	D	G
P	L	G	C	P	V	E	M	V	B	B	M	V	F	W	F	Z	Y
L	Z	I	V	O	X	M	L	W	I	T	O	X	E	G	V	R	V
F	G	B	N	P	X	I	K	X	F	J	U	Q	J	I	K	V	T
R	O	J	B	O	D	L	V	Y	L	S	Q	E	G	L	Y	Q	Q
U	M	K	Y	J	F	L	Q	T	A	L	L	O	B	Y	P	R	D
T	Z	F	D	B	E	A	E	Z	U	K	Q	Y	G	R	Z	A	P
O	J	K	P	J	H	S	U	O	H	Q	N	M	Q	W	K	I	F
V	K	Z	G	V	X	N	J	P	Y	Y	F	L	O	R	S	Z	Q



**RAÍZ:** cebolla, rabanito, nabo, remolacha, zanahoria.

**TALLO:** apio, cebolla de verdeo, espárragos, hinojos, perro.

**HOJAS:** acelga, espinaca escarola, lechuga.

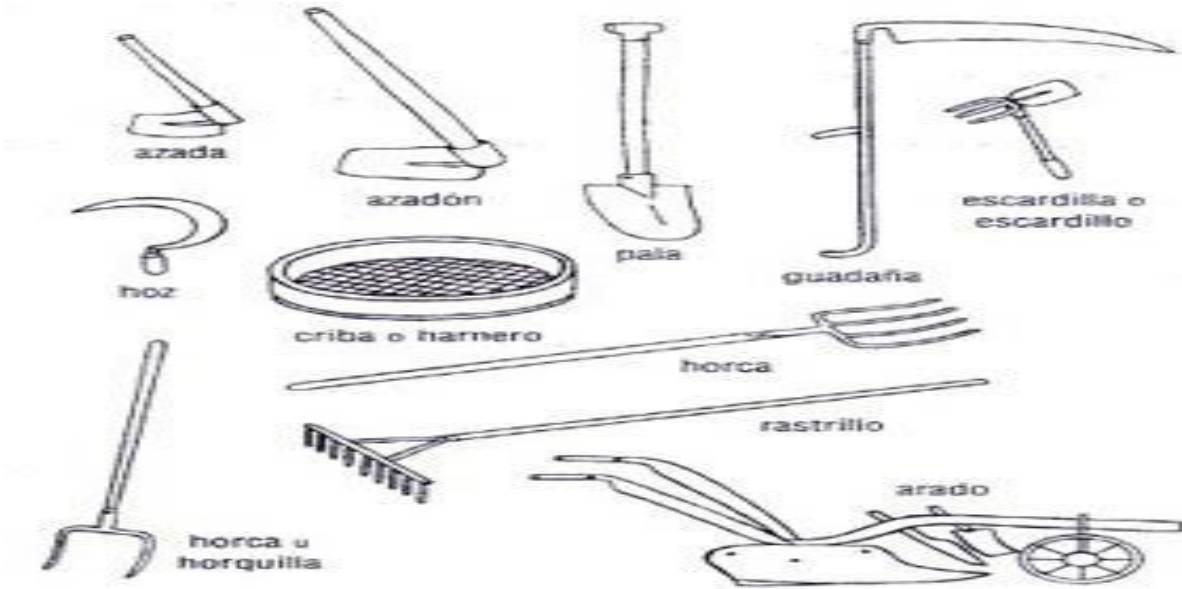
5° Dibuja diferentes hortalizas.

6° Escribir una receta de dulce, elaborado con alguna hortaliza o fruta de la zona.



Curso: 5ºB

1º Reconocer las distintas herramientas que se utilizan para trabajar en la huerta.



**APEROS DE LABRANZA**

2º Leer el siguiente artículo, para preparar el huerto escolar.

## ELEMENTOS PARA PREPARAR Y MANTENER UN HUERTO ESCOLAR

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

3° Realizar un listado con el nombre de cada una de las herramientas.

4° Escribir tres cuidados que se debe tener cuando se trabaja con herramientas.

5° Observar la siguiente imagen.



6° Responde.

- a) ¿Qué ves en las imágenes?
- b) ¿Estos residuos se utilizan para algo?
- c) ¿Utilizan estos residuos en casa?
- d) ¿Qué hacen con ellos?

7° Buscar la siguiente definición.

COMPOST:

DIRECTOR: Prof. Raúl Riveros

Docente Responsable: Olga Rios