

**Título. ¡Viva la Patria!**

**Propósitos.**

\*Propiciar la ampliación del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

\*Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal para describir, comparar y analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

\*Conocer hechos de la historia argentina.

**Criterios de evaluación de lengua.**

Producción de diversos textos, que incluyan descripción de personajes o ambientes.

**Indicadores.**

Lee palabras y oraciones que conforman textos.

Escribe diversos textos que incluyen descripción de personajes o ambientes.

**Criterios de evaluación de Matemática.**

Lectura y escritura de números hasta el 1000, estableciendo relaciones entre el nombre de los números y su escritura.

Resolución de situaciones problemáticas aplicando el algoritmo de la multiplicación.

**Indicadores.**

Lee números naturales hasta el 1000.

Escribe números naturales hasta el 1000.

Ordena números naturales hasta el 1000.

Usa la multiplicación para resolver situaciones problemáticas.

**Criterios de evaluación de Ciencias Sociales.**

Reconoce la vida cotidiana en la sociedad colonial y revolucionaria rioplatense.

**Indicadores.**

Identifica la vida cotidiana en la sociedad colonial.

**Actividades de Profundización.**

**Día 1.**

**Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.**

1-Recordar las curiosidades de la época colonial, que trabajamos en la guía anterior.

2-Responder las preguntas en tu cuaderno en letra cursiva.

\*¿Qué vestimenta usaban la dama y el caballero?

\*¿Cómo eran las casas en la época colonial?

\*Nombrar cuatro comidas típicas.

**Área: Matemática**

1- ¡Adivina adivinador!...

Tiene 9 cienos, 9 dieces y 9 unos....

Qué número obtengo si 999 le sumo 1.....

**Docentes: Natalia Domínguez, Analía Aballay, Gisela Leiva, Mónica Amado, Analía Gisbert, Ania Espinoza, Mariano Salinas.**

**Escuela. Dr. Isidro Mariano De Zavalla. Tercer grado- Nivel Primario- Turno Tarde- Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Música -Tecnología- Educación Física.**

2-Observar la siguiente tabla y completar con los números que faltan.

|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100   | 110 | 120 | 130 | 140 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 |
| 200   | 210 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 300   | 310 |     |     |     |     |     |     |     | 390 |
| 400   | 410 |     | 430 |     |     |     |     |     |     |
| 500   | 510 |     |     |     |     | 560 |     |     |     |
| 600   | 610 |     |     |     |     |     |     |     | 690 |
| 700   | 710 |     |     | 740 |     |     |     |     |     |
| 800   | 810 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 900   | 910 |     |     |     |     | 960 |     |     |     |
| 1.000 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

**Día 2. Área: Lengua.**

¡JUEGOS COLONIALES! ¿Qué juguetes usan estos niños para divertirse? Completar con el nombre que corresponda.

Los juguetes se han transformado con el tiempo. Los de tus abuelos eran sencillos, estaban hechos de madera, tela, papel, barro o plástico. Los de ahora también son muy divertidos algunos son de cuerda, de pilas, de mesa, mecánicos o electrónicos.

papalote | rehilete | yoyo | trompo | matraca | canicas | balero | caballito

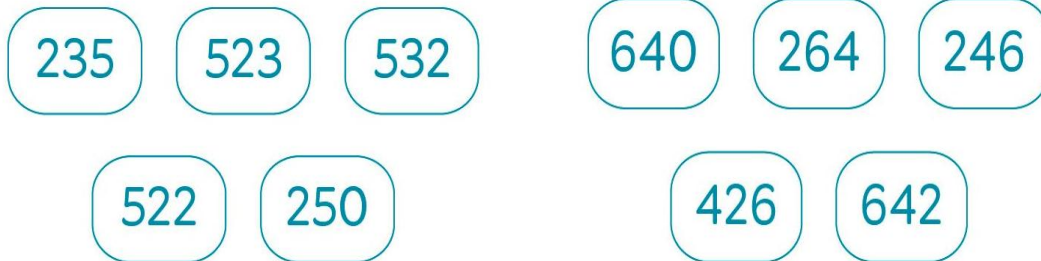
2- ¿A qué juegas vos? ¿Con quién juegas? Escribir un pequeño texto referido a tu juego favorito y por qué lo es.

**Docentes: Natalia Domínguez, Analía Aballay, Gisela Leiva, Mónica Amado, Analía Gisbert, Ania Espinoza, Mariano Salinas.**

**Área: Matemática.**

1-Marcar con una X el número correcto.

¿Qué número es el quinientos treinta y dos? ¿Qué número es el doscientos sesenta y cuatro?



2-Escribir verdadero (V) o falso (F), según sea el nombre del número.

522. Quinientos veintidós.....

250. Doscientos setenta.....

426. Cuatrocientos veinte seis.....

642. Doscientos diez....

235. Doscientos quince.....

3-Ahora escribir el nombre de los números que eran falsos.

**Día 3. Área: Lengua.**

Recodando lo visto en las actividades de la guía anterior, los vendedores ambulantes fueron unos de los personajes más notables de la época colonial.

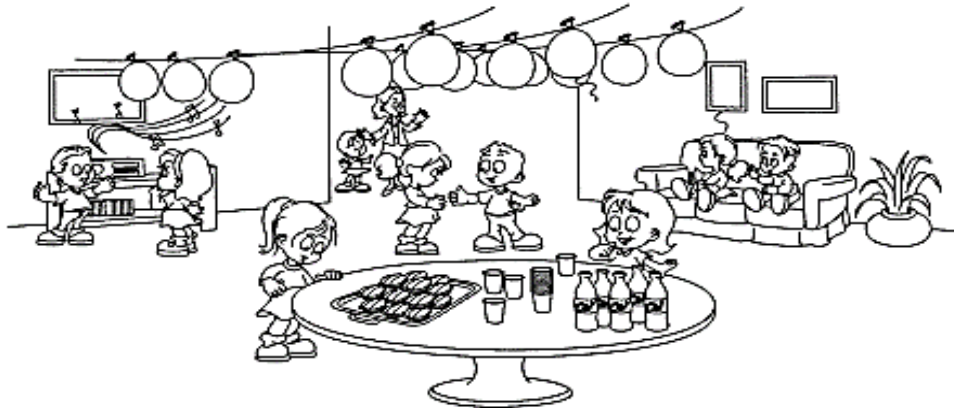
1-Recortar o dibujar cada personaje. Luego inventar y escribir un pregón para cada vendedor.





**Área: Matemática.**

1-Lee los problemas y resuelve aplicando el algoritmo de la multiplicación que trabajamos la guía anterior.

¡Vamos a festejar que somos libres!



Mi mamá organizó una fiesta y compró 5 paquetes de  con 15  cada uno.





¿Cuántos  tenemos?

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Tenemos 7  con 25  cada una.

¿Cuántas tortas hay?

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Jaime llevó 4 bolsas  de  con 42  cada una. ¿Cuántos  hay?

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

**Día 4. Área: Lengua.**

1-Observar la imagen de la pareja frente al cabildo. ¿Por qué crees que están tan alegres?

\*Escribe un pequeño texto de cuatro oraciones en letra cursiva.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Área: Matemática.**

Observar los precios de cada prenda y resolver. [Realizar las cuentitas.](#)

➤ ¿Cuánto gastaré comprando...?

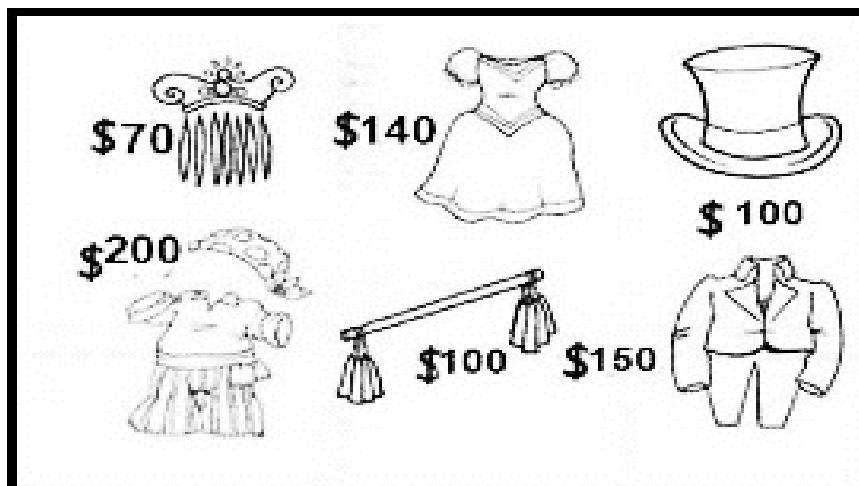
Una peineta y un vestido.....

Una galera y un traje de caballero.....

Un traje de velero y las velas.....

Un vestido y una galera.....

Las velas y una peineta.....



### Día 5. Lengua y Ciencias Sociales.

1-Preparar todo el material necesario y realizar un collage de las curiosidades de la época colonial.

Recuerda que necesitas:

1 hoja de dibujo N°5 o N° 8

(Puedes dibujar o pegar imágenes)

Revistas, tijera, pegamento.

Lápiz negro y de colores.

2-En el cuaderno escribir de qué se trata la lámina que realizaste y quiénes te ayudaron.

3-Muestra a tu señorita una foto del collage.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

#### ÁREA: MÚSICA.

**Propósitos:** Valorar y conocer nuestro cancionero oficial.

#### Actividades de profundización:

- 1) Escucha con atención el video que te propongo: <https://youtu.be/-rGbdY2ZVJg> (Saludo a la Bandera).
- 2) Canta junto al video el Saludo a la Bandera (recuerda que tienes impresa la canción)
- 3) Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- 4) ¿En qué momento del desarrollo de la actividad escolar diaria se canta esta canción?
- 5) Dibuja en tu cuaderno una linda bandera.

#### ÁREA: TECNOLOGÍA.

**Propósito:** Orientar la descripción de productos tecnológicos, de manera oral y escrita, analizando las funciones de los mismos.

**Criterios de evaluación:** Reconocimiento de herramientas, su función y en que oficio son utilizadas.

#### **Indicadores de evaluación:**

Distingue las diferencias que existen en una familia de herramientas y la función que cumplen.

Identifica la profesión u oficio en la que es utilizada.

**Docentes:** Natalia Domínguez, Analía Aballay, Gisela Leiva, Mónica Amado, Analía Gisbert, Ania Espinoza, Mariano Salinas.

**Escuela. Dr. Isidro Mariano De Zavalla. Tercer grado- Nivel Primario- Turno Tarde- Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Música -Tecnología- Educación Física. Actividades secuenciadas**

1. Observa las imágenes y escribe para qué se utiliza cada herramienta.



Elige una herramienta, dibújala y escribe que función cumple cada una de sus partes.

Completa la ficha técnica con dicha información.

| Herramienta | Nombre | Función (Sirve para) | Profesión u oficio que es utilizada |
|-------------|--------|----------------------|-------------------------------------|
|             |        |                      |                                     |

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.**

Propósito:

Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva, motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Criterios de Evaluación:

Realizar movimientos y acciones con miembros superiores e inferiores, vivenciando el uso de la derecha y la izquierda, con y sin elementos, en forma simultánea y alternada.

Indicadores de Evaluación:

Utiliza ambos hemisferios, derecho e izquierdo, con elementos o sin elementos facilitando las prácticas físicas, coordinativas y lúdicas.

**Docentes: Natalia Domínguez, Analía Aballay, Gisela Leiva, Mónica Amado, Analía Gisbert, Ania Espinoza, Mariano Salinas.**

**Escuela. Dr. Isidro Mariano De Zavalla. Tercer grado- Nivel Primario- Turno Tarde- Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Música -Tecnología- Educación Física.**

Actividades Secuenciadas:

**Actividades de Profundización:**

Realizar ejercicios de flexibilidad sentados en el suelo sobre una mantita.

Sentados, piernas extendidas (estiradas) y juntas, llevar las manos a la punta de los pies o hasta donde llegue está bien, bajar la cabeza tratando que la frente toque las rodillas mantener 2 minutos.

Misma posición sentado, pero piernas separadas y extendidas, manos al medio tratando de bajar la frente al suelo mantenerse 2 minutos.

Luego sin elevar la cabeza los brazos al lado derecho mantener 2 minutos y luego al lado izquierdo 2 minutos.

Ejercicios de Respiración y Relajación

Sentados con las piernas como indiecitos cruzados, poner las manitos al costado del cuerpo y respirar inhalando por nariz y exhalando por boca con ojitos cerrados, quedarse 5 minutos o el tiempo que gustes.

Invita a tus papás y te ejercitas en familia.



**Directora. Patricia Mariela Alamo. Vicedirectoras. Carina Cáceres. Mónica Agüero.**

**Docentes: Natalia Domínguez, Analía Aballay, Gisela Leiva, Mónica Amado, Analía Gisbert, Ania Espinoza, Mariano Salinas.**