



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Docentes: DIAZ, Iris.. MESTRE, Mariana. MOLINA, María Agostina. Profesores de especialidades: Carolina. GONZÁLEZ VEGA, Nancy. GONZÁLEZ, , Mariana

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas. Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706 POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE. Educación te sigue acompañando.

GUÍA N°3

ENI N° 62 SALA DE 3 AÑOS

Docentes: DIAZ, Iris. MESTRE, Mariana. MOLINA, María Agustina.

Profesores de Especialidades: GONZÁLEZ, Mariana. VEGA, Nancy. GONZÁLEZ, Carolina.

Nivel: Inicial: Sala de 3 años.

Turno: Intermedio.

Área Curricular: Dimensión Formación personal y social.

Dimensión comunicativa y artística

Título de la propuesta: **¡JUGAMOS A SER ARTISTAS!**

Contenidos seleccionados: Iniciación en la adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con, la higiene y cuidado de su salud. El cuerpo. Habla y escucha. Escucha

Docentes: DIAZ, Iris.. MESTRE, Mariana. MOLINA, María Agustina. Profesores de especialidades: Carolina. GONZÁLEZ VEGA, Nancy. GONZÁLEZ, , Mariana

atenta y disfrute de las narraciones o lecturas. Interpretación de textos con imágenes. Exploración de color. Sonido. Fuente Sonora. La Voz. Disfrute por los juegos.

Día 1:

Actividad N°1 Educación Física

El Conejo saltarín: El niño va saltando con la piernas juntas por todo el espacio y el adulto indica las diferentes formas de saltos como por ejemplo: saltamos hacia adelante con las dos piernas juntas, hacia atrás; saltamos lateralmente; saltamos y giramos; saltamos muy rápido, muy despacio; hacemos saltos con las dos piernas juntas pero muy largos, ahora muy cortos, etc.

Actividad N°2

Comenzamos la semana con ejercicio que nos hace bien para la salud. Luego de esto hacemos un momento de descanso y en familia jugamos con los nombres de los integrantes, de la nuestra. Le pedimos ayuda a un adulto y confeccionamos cartelitos con los nombres de las personas que viven en casa. Los decoramos a gusto y posteriormente las guardamos para otra ocasión.

Día 2:

Actividad N°3 Educación Musical.

Actividad en base a la canción “este es el baile del movimiento”. Escuchar la canción en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=nxNvVbIycPg>

Con ayuda de mamá aprendo la frase “**este es el baile del movimiento donde no puedo quedarme quieto**”. A continuación, disfrutamos todos juntos del baile del movimiento en familia moviendo todo nuestro cuerpo. Bailamos y cantamos con la canción siguiendo las indicaciones de la misma; disfrutando de los diferentes ritmos al mismo tiempo que realizamos expresión corporal.

Ya estamos listos para hacer música con nuestras maracas construidas en la actividad anterior. Al ritmo del baile del movimiento percutimos nuestras maracas cuando la canción indique moverse, y al momento que la canción indica “silencio” ahí nos quedamos quietos

como estatua. Por último puedes continuar jugando con tus maracas con tu canción preferida.

Día 3:

Actividad N°4

Vamos a proponer jugar en familia a la “escuelita”, imaginamos que estamos en el jardín, el niño/a será el/la docente jugará con los demás integrantes y tomará asistencia con los carteles que confeccionaron anteriormente. Luego la docente (niña/o) propondrá actividades, como cuando estamos en el jardín. (Formarse, lavarse las manos y merendar) siempre guiados con algún adulto responsable.

Actividad N°5

El 15 de abril se celebra el día mundial del arte por eso vamos a convertirnos en pequeños artistas y para eso tenemos que tener los elementos necesarios. Por esto con ayuda de la familia buscamos en casa un delantal, (puede ser un recorte de tela sin uso) un plato, un vaso chico, pinceles, esponjas, colores, crayones, marcadores, témpera, (en caso de no tener, se puede desteñir papel crepé, mojar jugos en sobre, utilizar verduras, etc.), hojas, telas sin uso, remeras viejas, etc. Luego construimos con ayuda de un adulto un atril; para colocar nuestro lienzo; con un poco de cartón y plasticola o pegamento.

Ahora sí, nuestra primera obra de arte será pintar el rostro de algún familiar.

Día 4:

Actividad N°6 Artes Visuales/ Plástica.

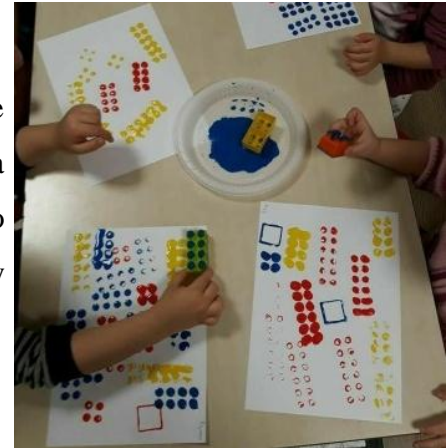
Leer la continuidad del cuento, “**El mago de los colores**”

¿Recuerdan al mago que vivía en un mundo gris? Un día, en su olla creo al color Azul ¡qué bonito color! Lo recuerdan...

Al día siguiente se preguntó el Mago ¿podré crear más colores? Tomo nuevamente la olla mágica, dentro de ella coloco algo de aquello, un poco de esto y... ¡gualá! Descubrió un nuevo color, «Lo llamaré amarillo».

Antes de registrar la actividad en papel realizarán lo siguiente: Colocarán sobre la mesa bloques encastre de color azul y de color amarillo, luego les preguntarán a los chicos ¿Qué nuevo color inventó el mago? Y les piden que señalen el color amarillo.

Los chicos sellarán sobre una hoja en blanco, usando bloques de encastre y pintura amarilla. Para tal fin los papás ubicarán sobre la mesa los materiales, seguidamente en un plato plástico colocarán un poquito de pintura amarilla, luego el chico tomará un bloque, tocará la pintura y sellará sobre la hoja.



Opcional: puede ser bloques, tapas de diferentes tamaños, distintos cortes de maderas, etc.

Día 5:

Actividad N°7

Como somos ya grandes artistas, ahora vamos a hacer un cuadro para ser famosos, buscamos en casa distintos materiales como diarios, revistas, papeles de colores, bolsas de colores, etc. Luego recortamos cuadrados de diferentes tamaños de los materiales que elegimos y procedemos a construir un cuadro con mosaiquismo. Pedimos ayuda a un familiar o lo hacemos en familia.

1. Ya que estamos creativos, vamos a seguir jugando. Buscamos en casa con ayuda de un familiar, elementos como polenta, arroz o fideos grandes. Además necesitamos cartón y pegamento. Una vez que ya tenemos todos los elementos construimos un marco para colocar el cuadro que realizamos anteriormente.

Día 6

Actividad N°8

Proponemos un viaje en familia, vamos al museo, pero como no podemos salir de casa, le pedimos ayuda a un mayor para ingresar a internet. Visitamos el museo Franklin

Rawson, allí vamos a encontrar actividades para realizar en familia, elegimos una y ¡A divertirnos! <https://www.facebook.com/museofranklinrawson1/>







Actividad N°9 Educación Física.

○ **Jugamos Nos desplazamos lento - rápido:** El adulto explica cuál es el significado de desplazamiento lento (nos movemos lentamente) y desplazamiento rápido (realizamos las acciones muy rápidamente). A partir de ahí, el adulto propone acciones para que el niño las realicen lento o rápido. Posibles acciones: correr de un lado al otro, gatear por el espacio, arrastrarse por el suelo, caminar hacia atrás, saltar con piernas juntas; somos robots, somos mariposas, somos conejo, etc.

Día 7:

Actividad N°10 Educación musical.

Lectura del cuento “Había Una Vez” escuchamos atentamente:

Érase una vez un león  que **rugía** (nuestra propia voz) muy fuerte, pues era el rey de la selva, pero a pesar de esto era muy miedoso .Un día oyó unos **fuertes pasos** (golpear con nuestros pies) que se aceleraban y se asustó mucho. ¡Solo era su amigo el elefante!  El elefante venía a buscarlo para ir juntos a la fiesta sorpresa de la serpiente. Por el camino escucharon unos extraños **ruidos** (hacer ruido apretando con nuestras manos bolsas de plástico). ¡Era la jirafa  comiendo hojas de un árbol muy alto! Juntos siguieron el camino los tres juntitos el león, el elefante y la jirafa, Al llegar a la casa de la serpiente **llamaron a la puerta**, (golpear con nuestras manos sobre la mesa, utilizar nuestra propia voz etc) abrió la puerta el cocodrilo  dentro de la casa se escuchaba mucho alboroto ¡era el mono  muy contento tocando las **maracas**!(utilizar nuestras maracas) la cebra lo acompañaba tocando **el tambor** (golpear en la panza, en un taper de plástico etc) . Ya estaban todos preparados para darle la sorpresa a la serpiente... el elefante, el cocodrilo, la cebra, la jirafa y el monito se quedaron en silencio, la torta ya estaba preparada de pronto, se empezaron a ir a oír unos **cascabeles**..(utilizar nuestras maracas) ¿saben quién era ? ¡Era la serpiente!  al entrar en su casa se puso muy contenta cuando todos sus amigos gritaron: ¡sorpresa! Y así todos los amigos festejaron y jugaron todos juntos y colorín colorado este cuento se ha terminado. FIN.

Docentes: DIAZ, Iris.. MESTRE, Mariana. MOLINA, María Agostina. Profesores de especialidades: Carolina. GONZÁLEZ VEGA, Nancy. GONZÁLEZ, , Mariana

Conversamos sobre el cuento: ¿Qué animal es el que más te gustó? ¿A quién fueron a visitar todos los animales? ¿Para que fueron a su casa? Luego escucharemos nuevamente el cuento pero esta vez sonorizarán todas las palabras que se encuentran en color azul. Explorando las diferentes formas de hacerlo con nuestro cuerpo, con nuestra voz, con nuestro objeto sonoro (maraca) realizado la semana anterior, etc.

Día 8:

Actividad N°11

El día 23 de abril es el día internacional del libro, por esto vamos a convertirnos en grandes escritores. Primero buscaremos en casa algún libro que tengamos antiguo, uno que sea de mamá, o de la abuela, si no tenemos, elegimos cualquier libro, el que más nos guste. Luego lo miramos y proponemos en familia cambiar el nombre del mismo. Elegimos un nombre entre todos y con ayuda de un mayor lo escribimos en una hoja, por último lo guardamos.

Actividad N°12

Después de esto hacemos una puesta en común y conversamos en familia sobre los libros que más nos gustan.

Día 9:

Actividad N°13 Artes Visuales/ Plástica.

En esta oportunidad se retomará el cuento: “**El mago de los colores.**” a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué nuevo color descubrió el mago de los colores? ¿Lo nombramos? Le leemos al pequeño lo siguiente: Una mañana de otoño, el mago de los colores mientras tomaba una rica chocolatada, escucho unas vocecitas, miro para una un lado, miro para otro lado y descubrió que el color amarillo y el color azul lo estaban saludando, en ese instante pensó el mago, ¿y si nos damos todos un fuerte abrazo?

Para llevar a cabo la actividad se necesitan los siguientes materiales: una botellita de plástico transparente con tapa. (Medio litro o menos), agua, colorante alimentario o tempera azul, aceite de cocina, pegamento. La actividad consistirá en realizar una botellita mágica, en que los chicos podrán experimentar la unión de dos colores. Para iniciar, los papás colocarán

dentro de la botella, los siguientes elementos: una parte de agua con un poquito de colorante alimentario de color azul y dos parte de aceite (mas aceite que agua coloreada) luego colocará pegamento a la tapa de la botella, y tapaná muy bien la botella.

Luego de terminar la botellita mágica conversamos: cuando movemos la botellita ¿Qué color vemos? ¿Lo nombramos?

Día 10:

Actividad N°14

Como ya somos grandes artistas y realizamos cuadros famosos, ahora vamos a escribir un best seller. Proponemos que en familia elijamos un título para el libro, luego conseguimos las hojas donde el niño/a realizará las imágenes que llevará el mismo, debe dibujar, pintar, pegar recortes, formar figuras con papeles de colores, etc. Dichas imágenes contarán de que trata el libro, la historia mágica que guardan sus hojas. Posteriormente con ayuda de una mayor los niños construirán el libro. Para ello necesitamos(lo que tengan en casa) cartón, goma eva, cartulina, hojas de colores, revistas, etc., tijeras y pegamento. Se deben realizar las tapas, escribir el título, luego pegamos las hojas y listo.

Actividad N°15

Una vez terminado el libro, con ayuda de un mayor, el niño deberá leer a algún familiar por video llamada, o grabamos un video y se lo enviamos a algún familiar que no podamos visitar. Siempre dependiendo de la ayuda de un familiar, sin presionar al niño/a.

Equipo de conducción Directora CAVALIER, Carina. Vicedirectora MANSUT, Claudia.