

Secuencia Didáctica Simplificada N° 2

Título: ¡Aprendemos un poquito más!

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.**Día 1: Área: Lengua. (7/06)**

1. Recuerda la leyenda del colibrí.
2. Transcribe la leyenda dejando sangría.
3. Luego marca párrafos { }. ¿Cuántos tiene?
4. Explica con tus palabras el conflicto.
5. Completa la ficha personal del COLIBRÍ:

El colibrí

Mis características

Tamaño: _____

Tipo de pico: _____

Color de plumas: _____

Patatas: _____

Soy ovíparo

Profra. Lulú M. Padilla

Profra. Lulú M. Padilla

¿Por qué soy diferente a las demás aves?

Me alimento de: _____

Día 2: Ciencias Sociales – Formación Ética. (8/06)

1. Continuamos trabajando sobre Los pueblos originarios de la Argentina.
2. Lee y comenta la siguiente información.

Los pueblos originarios en nuestro territorio

Hacia el año 1500, el actual territorio argentino estaba habitado por numerosos pueblos que se diferenciaban entre sí, por ejemplo, por su lengua, la forma en que obtenían alimentos y sus costumbres. Algunos eran **cazadores- recolectores nómades**, mientras que otros eran **agricultores sedentarios**.

De la caza y la pesca

Algunos pueblos se alimentaban con lo que obtenían de la caza y la recolección. Cuando los recursos comenzaban a escasear en el territorio donde se encontraban, se trasladaban a otra zona. Según el ambiente donde vivían, algunos grupos también pescaban.

La extensa llanura pampeana fue el territorio de los **querandíes**. Los **tehuelches** habitaban en la extensa meseta patagónica, y los **puelches** y **pehuelches** en la región cordillerana del sur de Mendoza y de Neuquén; más al sur, en la Isla Grande de Tierra del Fuego, vivieron los **selk'nam** (también llamados onas) y los **yámanas**. Mucho más al norte, en los montes y bosques de la llanura chaqueña habitaban los **qom** y los **wichís**.



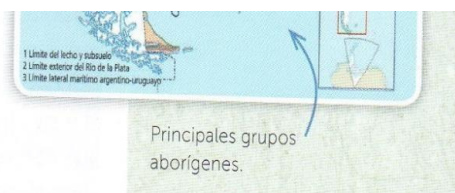
Los pueblos agricultores

En el noroeste de nuestro actual territorio vivían diversos pueblos agricultores, por ejemplo, los **diaguitas**, que recibieron mucha influencia de los incas. Como donde vivían abundaban las piedras, con ellas construyeron casas, corrales y también fortalezas amuralladas o pucará desde donde podían vigilar a los enemigos.

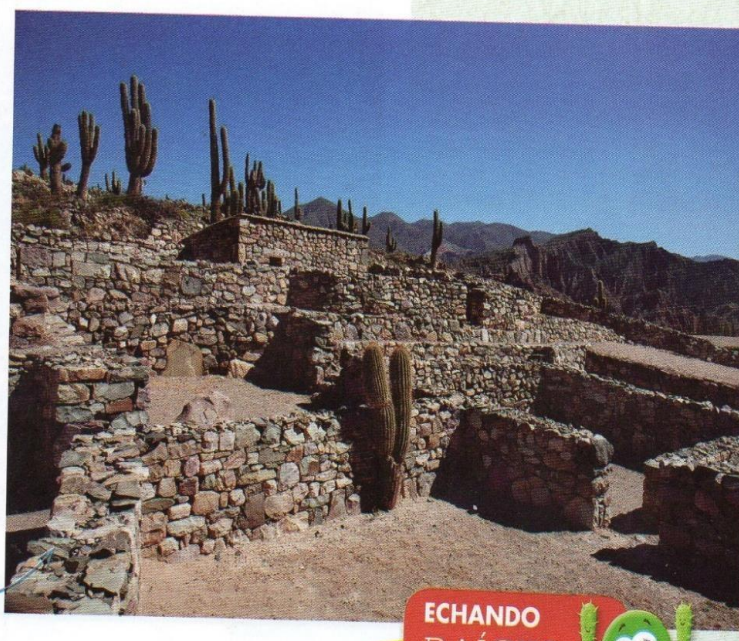
Con costumbres y formas de vida similares a las de los diaguitas encontramos a los **omaguacas** y **atacamas** en el noroeste, y a los **huarpes** en Mendoza, San Juan y San Luis. En el centro de nuestro territorio vivieron los **comechingones** y los **sanavirones**.

Otros importantes agricultores fueron los **guaraníes**, que se establecieron en las provincias de Misiones y Corrientes, y a lo largo de las costas del río Paraná.

El Pucará de Tilcara, en Jujuy, nos permite conocer cómo eran las construcciones de los pueblos del noroeste.



Principales grupos aborígenes.



ECHANDO RAÍCES

3. Responde según lo que describe el texto: a- ¿Cómo fue el poblamiento de América? b-¿Qué pueblos eran cazadores y recolectores? c-¿Cuáles eran agricultores y criaban animales? d-¿Qué sucedió con los Huarpes?

Día 3: Ciencias Naturales. (9/06)

1. Continuamos trabajando con ecosistemas Clasificación.
2. Clasifica los siguientes ecosistemas según su ubicación.



3. Busca en diarios, revistas, etc., imágenes sobre los ecosistemas acuáticos, terrestres y de transición.

Día 4: Formación Ética. (10/06)

1. Seguimos trabajando con los derechos de Los pueblos originarios de Argentina.
2. Lee con atención el siguiente texto.

19 de abril: Día del aborígen americano

El día del aborígen americano se celebra cada año en conmemoración al Congreso Indigenista Interamericano celebrado en México, el 19 de abril de 1940. Dicho congreso fue convocado en la ciudad de Patzcuaro por el entonces presidente mexicano Lázaro Cárdenas; quién era a su vez descendiente de aborígenes.

Allí se reunieron por primera vez representantes de la mayoría de las culturas indígenas de nuestro continente, para analizar su situación y buscar caminos en común, ante las adversidades que enfrentaban. Como resultado de esta reunión, se fundó el Instituto *Indigenista* Interamericano, entidad que hoy tiene su sede en México y que depende de la Organización de Estados Americanos (OEA).

Por su parte, Argentina reconoció esa fecha cinco años más tarde, aunque los derechos de los aborígenes distaron mucho de ser una prioridad para nuestros gobiernos a lo largo de todo el siglo XX.

Recién con la reforma constitucional de 1994 se comenzó a cambiar esta tendencia, ya que en su artículo 75 se incluyó entre las responsabilidades del Congreso Nacional el reconocimiento de la preexistencia étnica y cultural de los pueblos originarios, el derecho y respeto a su identidad, como así también a una educación bilingüe e intercultural. Reconociendo a su vez la personería jurídica de sus comunidades, la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocuparon; entre otros de sus derechos.

Pero pese a los esfuerzos realizados, los pueblos originarios de nuestro país siguen contándose entre los sectores más vulnerables de la sociedad, siendo víctimas de innumerables situaciones de discriminación cotidiana.

El Día del Aborígen Americano pretende cuidar, perpetuar y resaltar el valor de las culturas aborígenes de América, forjadas antes del llamado "descubrimiento", y que son las que le imprimieron a nuestra tierra los primeros rasgos culturales que, junto a los de los colonizadores europeos, dieron forma a nuestra propia actualidad. Porque todos en América tenemos una raíz y hasta un presente en cierto modo aborígen.



3. Escribe tu opinión sobre los derechos de estos pueblos.

Día 5: Matemática. (11/06)

1. ¡A practicar!

1 Relaciona.

$$19 \times 4 = 4 \times 19 \bullet$$

• Propiedad asociativa

$$(12 \times 2) \times 5 = 12 \times (2 \times 5) \bullet$$

• Propiedad conmutativa

2 Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$9 \times 4 = \square \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square = \square$$

$$9 \times 8 = \square \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square = \square$$

3 Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$(2 \times 4) \times 5 = 2 \times (\square \times \square)$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square = \square$$

$$(3 \times 2) \times 9 = \square \times (\square \times \square)$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square = \square$$

$$2 \times (5 \times 6) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square = \square$$

$$8 \times (5 \times 3) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$\square = \square$$

Responde después de haber realizado las actividades:



Pude resolver solo.....



Necesité ayuda.....



¿Qué actividad no pude realizar?.....

Directora: Cabrera, Claudia.

GUIA N°2 DE PROFUNDIZACION

Título de la Propuesta: Trabajando cada área aprendo más

Área: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Docente: Morales, Andrea

Actividades:

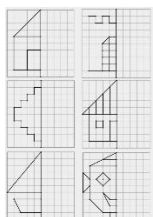
1. Realizar una explicación escrita en el cuaderno sobre lo que escucharon e en video.

Área: ARTES VISUALES

Docente: Mariel Alvez

Actividades:

Elegir 3 dibujos de los mostrados como ejemplo, imprimirlos y pegarlos en la carpeta, en caso de no poder imprimir, utilizar una hoja cuadriculada del cuaderno, y completar la mitad que falta, contando la cantidad de cuadraditos, de modo que quede de la misma medida. Luego pintar con lápices de colores.

Ejemplo:**Área:** EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Gonzalo Chirino

Actividades:

Juega “Tiro al blanco”

Tomar las botellas chicas (o latas o tarritos pequeños) ya pintadas y ubicarlas de la manera que quieras, a la máxima distancia posible en casa. Luego con varias pelotas (de ser posible) de diferentes tamaños y de cualquier material vamos a lanzar con la mano derecha intentando voltear las botellas que pintaste o decoraste solo con la mano derecha. Repetiremos lo mismo, pero con la mano izquierda. Realizar 8 intentos con cada una.

Por último, seguirán los pies, intentar voltear las botellas que pintaste con la mano derecha con tu pie derecho y luego con tu pie izquierdo las botellas que pintaste con la mano izquierda.

Realizar 8 intentos con cada uno. Desafíate a ti mismo y a la familia a participar.

Área: EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Marianela Abelin

Actividades:

Observa con atención el video: <https://www.youtube.com/watch?v=34Bf7uMmedo>. Trata de conseguir los materiales para construir el bombo, si no consigues puedes reemplazarlos por otros.

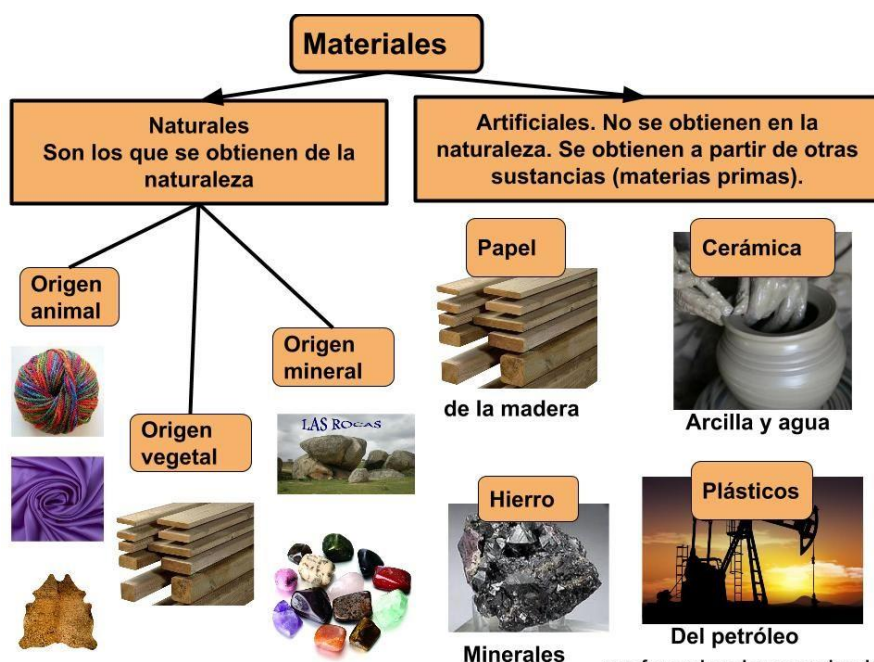
Realiza lo que aparece en el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=MyjvGK8ywOE>, utilizando el bombo que construiste.

Área: TECNOLOGÍA

Docente: Verónica Morán

ACTIVIDADES

Los materiales se clasifican en:



1-Busca en diarios y revista imágenes de materiales naturales y artificiales.

2-Recorta y pega en tu cuaderno, separando los materiales artificiales de los naturales.

Directora: Cabrera, Claudia