

Título: "Entre versos y rimas".

Propósito:

- Favorecer la construcción significativa e integrada de conocimientos que permita la producción de una poesía con destinatarios posibles o reales.



Actividades de Desarrollo

Alumnos de tercer grado: Durante muchos años hombres y mujeres han dado la vida para consolidar fuertes raíces, que hoy nos permiten ser una Nación soberana. Estas raíces nos dan la posibilidad de pararnos frente al mundo entero y renovar la declaración de la independencia el próximo 9 de julio, vistiendo de fiesta a nuestra querida escuela Independencia Argentina.

En esta guía los invito a seguir aprendiendo, disfrutando de poesías. ¡Manos a la obra!

Señorita Mariela.

Lunes 28 de junio –

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

- Mirar la imagen y conversar con la señorita o un familiar sobre qué puede tratar la poesía.
- Escuchar leer o leer solito la poesía "El 9 de julio".

EL 9 DE JULIO



VERSO

Son cada una de las líneas que componen la poesía.

POR CAMINOS PEDREGOSOS
DIFÍCILES DE TRANSITAR
EN GALERA O DILIGENCIAS
ELLOS DEBÍAN LLEGAR.

SE LLAMABAN DIPUTADOS
Y A LAS PROVINCIAS REPRESENTABAN
CON UNA SOLA RAZÓN
QUE EN TUCUMÁN LOS ESPERABA.

ASÍ LLEGÓ EL 9 DE JULIO
CUANDO EL CONGRESO
SESIONÓ,
Y EL ACTA DE INDEPENDENCIA
DE PUÑO Y LETRA SE FIRMÓ.

DESDE ENTONCES SOMOS LIBRES
DE TODA DOMINACIÓN
GRACIAS A ESOS CONGRESALES
QUE SE ATREVIERON A HACER NACIÓN.



ESTROFA

Son el grupo de versos.

a. Conversar: ¿Qué te pareció la poesía? ¿Por qué?

2. Mirar los cartelitos al costado de la poesía. Leer lo que dicen los chicos.

3. Responder.

a. ¿En cuántas estrofas se divide la poesía?

b. ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

4. Leer solito/a y en voz alta la primera estrofa de la poesía y rodear las palabras que suenan parecido.



Recordar: Las partes de las palabras que terminan con sonidos iguales o similares se llaman **rima**.

5. Aprender: Las poesías son textos escritos en verso que tienen la intención de emocionarnos, entretenernos y divertirnos. Se utiliza la rima y otros recursos del lenguaje.

Martes 29 de junio – Área: Lengua.

1. Volver a la guía número tres y recordar qué son los sustantivos.
2. Completar la siguiente estrofa con los sustantivos de los recuadros.

Salen los..... alegres
..... divinas.
De la.....Independencia Argentina
poniendo en el.....

escuela

aire

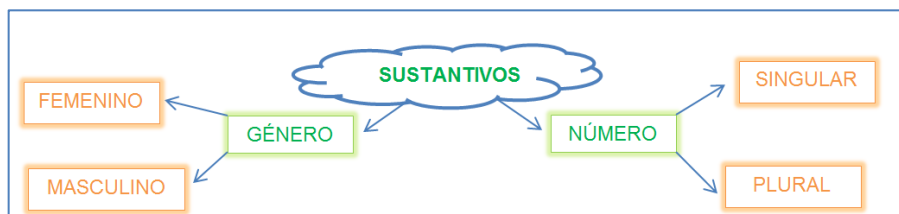
canciones

niños

3. Conversar.

- a. ¿Cómo completaste la estrofa?
- b. ¿Todos lo hicieron igual?
- c. ¿Cómo se dieron cuenta que sustantivo tenían que poner en cada caso?

4. Aprender: Los sustantivos tienen género y número. Según su género pueden ser femenino (por ejemplo: la escuela) o masculino (el aire). Según su número puede estar en singular, cuando se trata de un solo elemento (escuela) o plural si son varios elementos (las canciones, los niños).



Miércoles 30 de junio – Área: Formación Ética y Ciudadana.

1. Leer solito/a la tercera y cuarta estrofa de la poesía "9 de julio".

2. Responder.

- a. ¿Por qué habrá sido tan importante dejar de depender de España?
- b. ¿Por qué les parece que fue importante que todos los congresales llegaran a Tucumán?

3. Conversar: ¿Qué significa para vos ser independiente?

4. Aprender: La palabra independencia tiene muchos significados, pero en este caso significa tener un gobierno propio y no depender de las decisiones de otros países.

5. Escribir una lista con acciones que te hacen independiente y aquellas en las cuales todavía no.

Área: Matemática.

6. Los festejos por la Declaración de la Independencia se realizaron al día siguiente, la ciudad de Tucumán se vistió de flores, guirnaldas y banderas.

Si Doña Francisca Bazán de Laguna tenía 796 flores y regaló 247. ¿Con cuántas flores se quedó?

a. Mirar cómo resolvió Zamba la siguiente situación problemática.

C	D	U
7	9 ⁸	6
2	4	7
5	4	9



En una operación de resta, siempre colocar el número **mayor arriba** y **debajo el número menor**.

Empezar siempre a restar por los **unos**.

Respuesta: se quedó con 549 flores.

b. Resolver solito.

En la ciudad de Tucumán se repartieron 872 guirnaldas entre la mañana y la tarde. A la mañana se repartieron 558. ¿Cuántas guirnaldas se repartieron en la tarde?

2. Francisco Narciso Laprida y Fray Justo Santa María de Oro juntaron banderas para celebrar. Entre los dos tienen 677. Laprida tiene 459. ¿Cuántas banderas tiene Fray Justo Santa María de Oro?

Jueves 1 de julio -

Área: Ciencias Sociales.

1. Mirar el video "La asombrosa excursión de Zamba a la Casa de Tucumán.

2. Responder.

a. ¿En qué provincia se declaró la independencia?

c. ¿De qué país nos independizamos?

3. En un mapa político de la República Argentina, pintar la provincia donde se declaró la independencia.

4. Leer la información y realizar las actividades.

Para ubicarnos en un espacio utilizamos puntos de referencia; los más importantes son los puntos cardinales: este, oeste, norte y sur.

Los puntos cardinales son puntos de referencia imaginarios, es decir que no están marcados en el terreno.

¿Cómo ubicamos los puntos cardinales?

- ◆ Primero buscamos el lugar por donde vemos aparecer el sol.
- ◆ Luego señalamos con nuestro brazo derecho a ese lugar, ahí se encuentra el **ESTE**.
- ◆ Nuestro brazo izquierdo queda señalando hacia el **OESTE**, el lugar donde vemos desaparecer el Sol.



◆ Nuestra nariz hacia el **NORTE**.

◆ La espalda hacia el **SUR**.

a. Escribir las provincias que limitan hacia el norte, sur, este y oeste de la provincia de Tucumán.

Viernes 2 de julio – Área Ciencias Naturales.

1. En la época de la independencia, los viajes tardaban varios días. Los representantes de las provincias para llegar a Tucumán observaban en el camino distintos tipos de aves. Leer la información.

Las aves según el tipo de alimentación pueden ser herbívoras, carnívoras u omnívoras. Las formas de sus picos pueden darnos pistas sobre su alimentación.



2. Buscar con ayuda de un familiar tres aves argentinas y escribir el tipo de alimentación según el pico.

3. Te propongo: Confeccionar una tarjeta con una poesía breve aplicando conocimientos aprendidos para compartir con el resto de los compañeros.

Área: Educación Física.

TÍTULO: “El más rápido.”

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, descubrir elaborar posibilidades de acción para resolución de problemas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

- **Actividad 1:** Desplazamiento con saltos hacia adelante y atrás con el pie izquierdo, luego el derecho y por último con ambos.
- **Actividad 2:** Trote libre, a la orden lanzar la pelotita (con mano derecha o izquierda) o cualquier objeto que tengan en casa a los aros, cajas, ollas o cualquier elemento que tengan en el hogar, ubicados en los extremos.
- **Actividad 3:** Igual al anterior pero ahora desplazándolo con los pies hacia el aro, caja, etc.

Actividades de cierre: Elongación de los grupos musculares y la gelatina (realizamos movimientos de gelatina) y luego congelados.

Área: Educación Tecnológica.

Título: “Huerta”

Propósito: Promover el interés y la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellos.

Actividades: Escribe en el cuaderno de tecnología.

1-Leer.

Seguramente todos alguna vez hemos visto hortalizas o verduras, en el supermercado, verdulerías o servidas a la hora del almuerzo; pero... ¿sabemos de dónde provienen?, ¿Cómo han llegado hasta nuestro plato?, ¿Por qué mamá dice que son tan nutritivas?



Pues bien, en este capítulo sabremos todo acerca de las hortalizas: su clasificación, sus componentes y las ventajas de alimentarnos con ellas.

Y lo más importante aprenderemos a cultivar nuestra propia huerta.

Nuestra huerta puede estar en un pequeño terreno de nuestra casa, y para su creación podemos contar con la participación de nuestra familia, entonces la llamaremos Huerta casera. También podemos cultivarla en la escuela con la asesoría de nuestros profesores de tecnología y la ayuda de todos los compañeros de clase y la convertiremos en una huerta escolar.

2-Responde.

¿Qué observas en la imagen?.....

¿Cómo se llama ese espacio en donde se cultivan hortalizas?.....

¿Qué son las hortalizas?.....

¿Qué es sembrar?.....

¿Qué es cultivar?.....

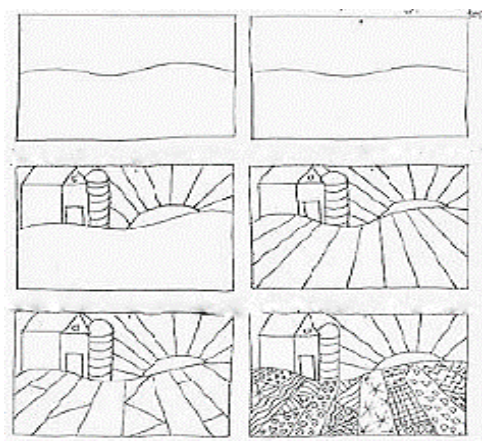
¿Qué es cosechar?.....

ÁREA: Artes Visuales.

Título: Paisaje con líneas.

Propósitos: Que los alumnos exploren diferentes posibilidades y relaciones en la composición experimentando con figura-fondo, arriba-abajo, juntas-separadas, cerca-lejos.

Actividad de Desarrollo: Seguir los pasos mostrados en el ejemplo, para realizar el paisaje.



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, tendientes a la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio nacional.

Actividades:

1- Pega en el cuaderno Aurora:

<i>Alta en el cielo un águila guerrera,</i>	<i>Así en el alta aurora irradial,</i>
<i>audaz se eleva en vuelo triunfal,</i>	<i>punta de flecha el áureo rostro imita</i>
<i>azul un ala del color del cielo,</i>	<i>y forma estela al purpurado cuello,</i>
<i>azul un ala del color del mar.</i>	<i>el ala es paño, el águila es Bandera.</i>

*Es la bandera de la patria mía,
del sol nacida que me ha dado Dios;
es la bandera de la patria mía,
del sol nacida, que me ha dado dios.*

- 2- ¿A qué símbolo patrio rendimos homenaje con ésta canción?
- 3- Canta en forma completa con la ayuda del texto y la grabación.

Directora: María del Carmen Bravo

Vicedirectora: Marta Tejada.