

## **GUÍA PEDAGÓGICA N°15**

**ESCUELA:** Escuela de Nivel Inicial N 2 “PINKANTA”

**DOCENTES:** Agüero Gabriela, Álvarez Fernanda, Castillo Alejandra, Estrada Laura, Guzmán Paula, Ortiz Carolina, Rodríguez Marisel, Rojas Silvina

**NIVEL INICIAL:** Sala 5 años

**TURNO:** Mañana y Tarde.

**ÁREA CURRICULAR:** Identidad, Convivencia, Lenguaje.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Proyecto Institucional: “Descubriendo mis emociones y habilidades”

**CAPACIDADES GENERALES:** -Comunicación –Pensamiento Crítico.

### **CAPACIDADES ESPECÍFICAS:**

-Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

-Relatar experiencias propias y/o ajenas.

-Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones, situaciones y/o acontecimientos.

### **CONTENIDOS:**

-Iniciación en la identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones necesidades o preferencias.

-Inicio en el reconocimiento de conductas positivas.

-Uso del cuerpo durante el intercambio oral y elementos no lingüísticos del discurso

-Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios

-Re-narración

-Iniciación a la escritura: Copiado de palabras significativas.

-Iniciación en la comprensión del significado de las palabras por el contexto.

### **DESCUBRIENDO MIS EMOCIONES Y HABILIDADES:**

Las emociones cumplen un papel fundamental en la vida: nos informan, nos movilizan a la acción y nos permiten actuar de una manera más precisa. Es importante aprender a escuchar, a tener en cuenta en nuestra toma de decisiones. Aprender a identificar nuestras emociones nos ayudará a poner en palabras lo que sentimos.



#### **1-JUEGO CON IMÁGENES:**

-Con ayuda de un adulto buscar en revistas diferentes imágenes o fotografías de personas, niños o personajes, expresando una emoción (triste, alegre, enojado, miedo) Los chicos deben identificar esas emociones y clasificar las imágenes según sean triste, alegre, enojado, miedo.

- Buscar una hoja de dibujo, pintar el fondo con colores y pegar las imágenes elegidas (quedará para

la carpeta), luego escribir el nombre de cada una de las emociones. Conversar sobre cada una de ellas con mamá o papá, realizando preguntas tales como ¿Cuándo se sintieron enojados? ¿Qué cosas los hacen sentir tristes? 0 ¿Aquellas cosas que los hacen sentir alegres o con miedo?

-**Actividad para el cuaderno:** Con ayuda de un adulto, en letra mayúscula imprenta, en el primer renglón, utilizar el lápiz negro para copiar el título de la actividad “DIBUJO LO QUE SIENTO”. Elegir una de las emociones, con la que se sientan identificado en este momento, luego dibujarla debajo del título y escribir el nombre a la que se hace referencia, por ejemplo: miedo.

## **2-ÁREA CURRICULAR: ARTES PLASTICAS-DOCENTE: ATENCIO PAULA**



“El Rosetón de los Deportes”, la mega estructura de 70 toneladas y 8 metros de altura que se encuentra en el Parque de Mayo. Fue construido en 1970 por José Carrieri, reconocido escultor sanjuanino.

- Observar la imagen enviada y reconocer los materiales de los que está realizada dicha escultura.
- Reconocer las líneas y las figuras empleadas en su diseño.

- Responder ¿Se parece a algo? ¿Qué forma tiene?

## **3-RELATO:” EL BAUL DE LAS PALABRAS MÁGICAS”**

-Este hermoso relato animado, muestra la importancia de ser amables con los demás. Siendo amable se consiguen relaciones más cordiales y se refuerzan los vínculos con la familia y los amigos.



Para vivir en sociedad es fundamental ser amable con las personas que nos rodean y tratar siempre con respeto a los demás.

Observar el video sobre el relato: “EL baúl de las palabras mágicas”.

<https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y>

-Conversar en familia sobre las palabras que se mencionan en el relato y tenerlas presente: “Muchas Gracias” “Por favor” ¡Buenos días! Amor. Paz. ¡Te quiero! Son palabras mágicas que nos hacen sentir bien y que pueden cambiar nuestras emociones. Por eso, Daniel, cuenta como las emplea cada día, con su familia. ¿Ustedes las usan en casa, con sus padres, abuelos, hermanos? ¿Siempre? ¿A veces o nunca? ¿Cómo se sienten cuando alguien les dice” Te amo”? Y ¿Cuándo les dan las gracias? ¿Qué otras cosas

los hacen sentir felices?

- **Actividad para el cuaderno:** Con ayuda de un adulto, en letra mayúscula imprenta, en el primer renglón y con lápiz negro, copio el título “PALABRAS MAGICAS”, luego dibujar el personaje que más les agradó de este relato, copiar algunas de estas palabras tan hermosas (Los chicos se las podrán dictar a los papás para que las escriban en una hoja, luego elegir dos y copiar en el cuaderno)

#### **4-ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL- DOCENTE: DONOSO, ANA.**

**Inicio:** Juego: “Reconociendo las voces” Buscar un pañuelo largo para vendarse los ojos. Armar una ronda grande con sillas, un familiar debe vendarse los ojos y pararse en el medio; los demás participantes sentados en las sillas se cambian de lugar y por turnos hablan (pueden distorsionar las voces) para que puedan ser identificados por la persona que tiene los ojos vendados.

En el caso de la familia que son dos o tres integrantes, pueden utilizar audios o canciones de las cuales se va a identificar si la voz es de un niño, un adulto, hombre o mujer.

**Desarrollo:** Observar y Escuchar atentamente el video “Canción del secreto”. Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué sonidos nombra la canción? ¿Pueden imitar el sonido de un perro, de una vaca, de un avión, de una moto? ¿Saben que con la voz se puede realizar diferentes sonidos, como imitar a los animales o medios de transportes? También se puede hablar con voz grave, aguda, imitar a un bebé, etc.

**El eco:** Jugar con nuestra voz creando o imitando diferentes y graciosos sonidos. El adulto que acompaña realiza un sonido que debe ser imitado en eco por el estudiante. Luego el adulto imita.

**Cierre:** Aprender la canción y agregarle al sonido de los animales un movimiento imitando su forma de caminar. Finalmente cantar la canción, imitar los sonidos y la forma de caminar de los animales.

#### **5-“CUANDO ESTOY TRISTE”:**

-Todos, sin excepción, nos sentimos tristes en algún momento y por alguna razón que a veces no conseguimos identificar. La tristeza es una emoción que de la misma forma que llega, se va. (L. Malaisi)

En estas imágenes encuentran reflejadas distintas emociones. Describir cuál es la emoción que representa a cada una de ellas, así podrán descubrir cuál es la de la tristeza.



Pensar ¿Por qué creen que ese nene se siente triste?

- Observar el video sobre el relato “Cuando estoy triste”. “Abrir muy bien sus ojos y preparar sus oídos” <https://www.youtube.com/watch?v=p86Mr-nvy-A>

Conversar ¿Cuándo se sienten tristes? ¿Qué cosas los ponen triste? ¿Qué hacen cuando te sienten así? ¿Conversan con sus papis, abuelos y hermanos? ¿Qué hacen para que se pase la tristeza?

-Al finalizar, escuchar música tranquila y proporcionar un aroma agradable, creando así un clima de confianza que invite a reflexionar en familia ¿Qué emoción sienten a menudo? ¿Les gustaría sentir otra? ¿Cuál? ¡Anímense a contarle a mamá o papá...!

## **6-AREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA-DOCENTE: LOPERENA RICHARD, ANAEL.**

Entrada en calor: Trotar por todo el hogar, a la señal de ¡Ya! cambiar de dirección y con cuidado trotar hacia atrás y hacia los costados, luego al escuchar de vuelta la señal volver a trotar hacia adelante. Seguir trotando y al escuchar ¡Arriba! Saltar bien alto con los brazos “tocando el techo” para luego seguir con el trote. Por último, a la señal de ¡Bailar!, mover todo el cuerpo como más les guste, como buenos bailarines que son. Repetir 3 veces.

Actividad principal: Jugar en familia “Tiro al blanco”: Buscar pelotitas de media o de papel y cajas o recipientes. Con ayuda de un adulto, delimitar un círculo con una soga o lana en el piso, en el medio colocar las cajas, a cada una se le asignará un puntaje (100, 200, etc.) donde el puntaje mayor será la caja que se encuentre en el centro del círculo y la de menor puntaje serán las de la orilla.

Colocarse a 2 o 3 pasos de distancia del círculo con 5 pelotitas cada uno, lanzar hacia las cajas por turnos, dependiendo de la caja en la que encestró, será el puntaje que sumen individualmente.

**Preguntar** ¿Fue fácil encestar las pelotitas estando cerca de las cajas?

Ahora se alejan 5 o 6 pasos hacia atrás y a sumar puntos. ¡Comiencen!

¡A jugar en equipos! Formar parejas y hacer lo mismo.

Vuelta a la calma: Parados, imaginar que tienen un globo, a continuación, lo inflan lentamente, inhalando el aire por la nariz y exhalándolo por la boca, luego atan un nudo y lo dejan; inflan otro globo de la misma manera. Repetir 5 veces y para finalizar pensar ¿Cómo fue más fácil encestar las pelotitas, lanzando desde cerca o desde lejos?

## **7- CUENTO:” LUCAS Y SU SOMBRA”**

-Hoy sus familias les narrará un cuento (Se enviará a las familias por Whats App) Recuerden hacer silencio para no perder ni un detalle de este atrapante cuento. Buscar un lugar cómodo en casa, se pueden sentar en el piso sobre almohadones. ¡Será súper divertido!



-Al finalizar su narración, conversar, ayudándose con preguntas tales como:  
¿Cómo se llama el protagonista? ¿Con quién iba siempre Lucas? ¿Qué le pasaba a su sombra?  
¿Cómo consiguió Lucas hacer feliz a su sombra?

Pensar ¿Qué cosas los hacen sentir triste? Y ¿Cuáles los hacen sentir feliz?

Dibujar en una hoja aquellas cosas que” los hacen felices”, por ejemplo: “ir a la plaza”, “jugar con sus amigos”, “ver la tele”, etc.

-Ahora a buscar su propia sombra en la habitación, con ayuda de una linterna, como hizo Lautaro y a jugar con ella. Recuerden que la habitación debe estar a oscuras, si no, ¡Sus sombras no podrán encontrar!

### **8-ÁREA CURRICULAR: ARTES PLASTICAS-DOCENTE: ATENCIO PAULA**



Recordar la escultura abstracta, “El Rosetón de los Deportes de Carrieri. La escultura fue realizada basándose en figuras geométricas entrecruzadas: Círculos, triángulos y líneas en movimiento.

- Buscar cartulinas, papeles y/o cartones de colores primarios (rojo, azul o amarillo).
- Recortar líneas, curvas, rectas y espiraladas en la cartulina. Recortar figuras simples geométricas.
- Realizar una escultura abstracta en tres dimensiones. Alto, ancho y profundidad.
- Enviar una fotografía de los trabajos realizados a la seño.

### **9-ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL- DOCENTE: DONOSO, ANA.**

Inicio: Buscar en casa sombreros, lentes, vinchas, pelucas, telas, zapatos o ropa elegante. Cada uno de los integrantes de la familia se viste con los elementos que encontraron o seleccionaron.

Desarrollo: Karaoke: armar en un espacio de la casa un escenario para realizar el karaoke. En familia realizar un sorteo para saber el orden en el cual van a pasar al escenario a cantar una o dos canciones que les guste. Mientras los demás hacen de público y dan palabras de aliento al cantante.

Cierre: Buscar y elegir una canción del karaoke que identifique o sea de mucho agrado para la familia y crear una coreografía entre todos. A pensar... ¿Les resultó difícil?

### **10 -JUEGO CON MÍMICA**

-Hoy van a jugar con mímica. ¿Sabían qué?: La mímica es el arte de imitar, representar acciones o expresarse por medio de gestos, ademanes y movimientos corporales, sin hablar.

-Preparar varias tarjetas y escribir en ellas diferentes emociones. Luego el niño, con ayuda de un adulto debe elegir una tarjeta y representar la emoción con mímica. El resto de la familia tiene que adivinar de qué emoción se trata. Quien la acierte, es el siguiente en realizar la mímica.



- **Actividad para el cuaderno:** Escribir, con ayuda de un adulto, el nombre de una de las emociones que representaron en el juego y dibujar cómo la representaron debajo de ésta. Recordar escribir el título de la actividad, en el primer renglón, con lápiz negro” JUEGO CON MÍMICA”

### **11-AREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA-DOCENTE: LOPERENA RICHARD, ANAEL.**

**Entrada en calor:** Desplazarse por el lugar siguiendo líneas que encuentren en el suelo, primero caminando, luego en puntitas de pies y por último saltando.

**Actividad principal:** Jugar en familia a la “Búsqueda del tesoro”.

Un integrante de la familia esconde el tesoro en el comedor (juguete, peluche), busca sogas, cintas o lana y las coloca desde la habitación hasta el lugar donde está el tesoro, una soga en línea recta, otra en forma de zigzag y por último formando curvas. Ubicarse en la habitación esperando la orden para buscar el tesoro.

¡Comiencen! Tienen que llegar al tesoro siguiendo las líneas que forman las sogas, pero a tener cuidado, si se salen de la línea se caen al agua y no podrán encontrar el tesoro. Para llegar deben caminar cuidadosamente ubicando un pie delante del otro.

¡Muy bien, lo lograron! Ahora un familiar cambia de lugar el tesoro y las sogas. Repetir la actividad anterior, pero esta vez tienen que llegar al tesoro saltando con ambos pies.

**Vuelta a la calma:** Acostarse boca arriba y preguntarle al niño/a ¿Cuál fue la parte más difícil del camino hasta llegar al tesoro? ¿Tenían miedo de caerse al agua y no poder encontrar el tesoro? Al mismo tiempo realizar respiraciones profundas y lentas (4 o 5 veces).

### **12-JUEGO “BINGO DE EMOCIONES”**

-Conversar en familia sobre ¿Qué emoción representa cada una de estas caritas? Dar ejemplos de situaciones donde sentimos estas emociones. Ejemplo: Me siento alegre cuando tomo helado.

-Preparamos el juego “Bingo de las emociones”. Para ello se necesitan cartones con 5 o 6 dibujos de emoticones, que representen las emociones anteriormente vistas.

Pueden ayudarse observando los emoticones que se encuentran en el whatsapp, así por ejemplo para representar la alegría encontraras varias opciones, de esta forma en el cartón habrá una misma emoción representada por distintos emoticones.

Cada jugador contará con un cartón. Cada cartón contará con 5 o 6 emojis. Conforme se extraen las emociones al azar de una cajita, los jugadores deben tachar las que coincidan en su cartón e identificar a viva voz dicha emoción. Por ejemplo: esta es la alegría, esta otra es la tristeza y así sucesivamente. Gana quien primero complete el cartón.



- *Actividad para el cuaderno:* Al terminar el juego, pegar el cartón en el cuaderno y escribir como título el nombre del juego “BINGO DE EMOCIONES”, con lápiz negro, en imprenta mayúscula. ¡Felicitaciones por todo lo que están aprendiendo!

**Equipo directivo: Mirta Putelli-Marcela Zabala**