

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Nivel Inicial: Salas de 5 años **Turno:** Mañana – Tarde

Área Curricular: Ciencias Naturales **Título de la Propuesta:** “MI CUERPITO”

Contenidos: DIMENSIÓN FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

Ámbito: Autonomía

Cuidado de sí mismo. Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad e higiene y cuidado de la salud.

DIMENSIÓN NATURAL Y SOCIAL.

Ámbito: Ambiente Natural.

El cuerpo humano. Reconocimiento de partes externas : partes duras y blandas.

Ámbito: Matemática

Sistema de numeración-Recitado- Conteo

-Guía Pedagógica N°3

Día: 1.

Observar en familia la explicación del VIRUS a través de un video “Me llamo coronavirus”.

¿Quién es el personaje del video? ¿Cómo se llama? ¿Qué hay que hacer para que EL Corona virus no llegue a nosotros? ¿Cómo nos protegemos? ¿Cómo ayudamos a que no se contagien las personas que queremos?

Dibujar con ayuda de un adulto un dibujo en cada mano del Corona Virus siguiendo los siguientes pasos.



Conversar acerca de la importancia del lavado de manos para cuidarnos el Coronavirus.

Dibujar el Virus en una hoja blanca, utilizando elementos que pueden encontrarse en casa como polenta, café, lana, recortes de telas, de revistas etc...

Día: 2

Observar el siguiente video. “El cuerpo humano y sus partes”

<https://www.youtube.com/watch?v=U2v8Gbc6UIM&t=65s>

Realizar un juego de luz y sombra para que los chicos descubran mágicamente la silueta. Para ello se deberá utilizar un muñeco de casa y hoja o la unión de 2 hojas. El adulto deberá colocar el muñeco cerca de la hoja para así reflejar su silueta mientras que el niño/a marque su contorno como se muestra a continuación.



Una vez dibujada se debe colocar en cada una de ellas sus partes correspondientes.

Cabeza (pelo, nariz, boca; ojos; y orejas) extremidades superiores (cuello, espalda; hombros; pecho y abdomen) extremidades inferiores (rodilla; tobillo; pie y dedos)

Día: 3**Dimensión: Comunicativa y Artística****Área Curricular: Educación Física**

Título: Me muevo y me cuido **Contenido:** ¿“El cuerpo: Cómo es? ¿Cuáles son sus partes? ¿Cómo se mueve?”

Entrada en calor: Deberán realizar movimientos articulares para entrar en calor cada parte del cuerpo. Esta vez lo realizarán saludando a cada una y a su vez nombrándolas...ejemplo: hola cabeza, hola manos, hola piernas, tobillo, etc (mover lentamente los miembros inferiores y superiores).

A) Para comenzar necesitaremos 3 botellas de plástico, pueden ser reemplazadas por cualquier otro elemento como tappers, piedras medianas, etc.

Con ayuda de un mayor el niño/a deberá colocarlas una delante de la otra, separadas a una distancia de aproximadamente 1,50 metros. Mientras son colocadas se le explicará que esa es la distancia que debo mantener al hablar con una persona para evitar contagios de los virus.

Una vez dispuestos los elementos el niño deberá caminar entremedio de ellos, en forma de zig-zag. Luego hacerlo trotando. Voy y vuelvo.

También realizarlo caminando como “perritos”, en cuadrupedia. Saltando en un ‘pie, saltando con los dos, e ir agregando variantes para los brazos también (tocando mi cabeza, panza, rodillas, etc).

B) ¡Jugamos a las Escondidas!

En este juego pueden participar todos los integrantes de la familia. Se puede realizar dentro de casa o en el patio...ojo! no vale salir a la calle!

Una persona debe colocarse de espaldas a los demás integrantes, y en vez de contar hasta diez, cantará el "Feliz Cumpleaños", y hará de cuenta que se está lavando las manos (sólo el gesto de lavado de manos). Mientras los demás deben esconderse, cuando el buscador termine de cantar deberá salir a encontrar a su familiar. Luego le tocará el turno a otro familiar.

Vuelta a la Calma: nos convertimos en un elástico y estiramos cada parte del cuerpo.

¡Recordá lavarte bien las manos cuando termines de jugar!



Día: 4

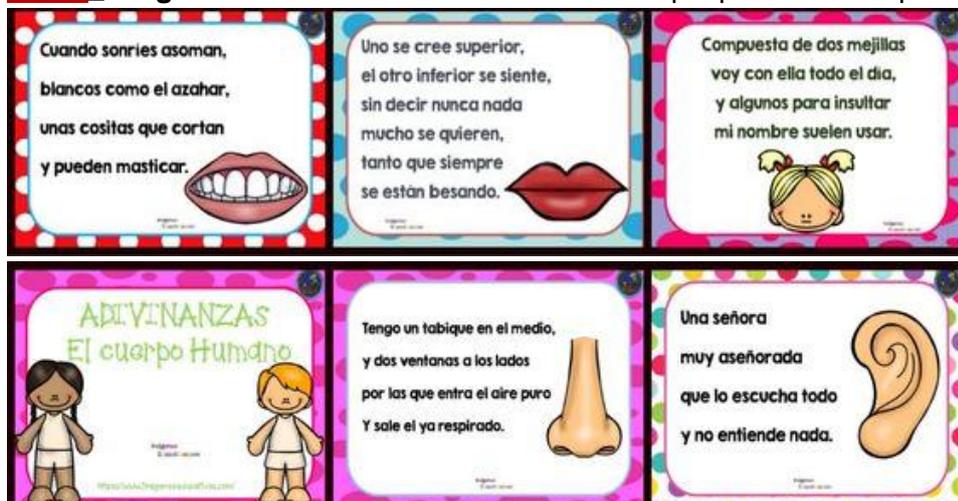
_En familia escuchar la canción: "Batalla del movimiento", mientras movemos las partes del cuerpo que propone la canción-

https://www.youtube.com/results?search_query=cancion+la+batalla+del+movimiento

_Jugar al "Espejo" e imitar lo que hace mamá, papá..

_Autorretrato: Me miro en un espejo y observo mi cuerpo y sus partes. Luego me dibujo en una hoja grande. Pinto y escribo mi nombre.

Día: 5 Jugar a las adivinanzas descubriendo a que parte del cuerpo se refiere.



-Inventar adivinanzas: cada participante de la familia deberá inventar una adivinanza.

Día: 6

Dimensión: Ambiente Natural y Social.

Ámbito: Matemática.



Docentes responsables: Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor
 Docentes de áreas Especiales: Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya Directivo:
 Mariela Caparroz Vicedirectora: Mabel Poblete

MAMÀ NOS LEE LA POESIA "MIS MANITOS"

Mis manitos se escondieron yo no sé dónde estarán

Mis manitos ya salieron y se ponen a jugar

Suben, suben hasta el cielo

Bajan, Bajan hasta el suelo .Tiran besos con los dedos

Mua mua mua Y te despeinan el pelo.

Prr Mis manitos se escondieron yo no sé dónde estarán

Mis manitos ya salieron y se ponen a jugar .Suben, suben hasta el cielo

Bajan, Bajan hasta el suelo Tiran besos con los dedos, Y te dicen hasta luego



-Realizar todos los movimientos que nos indica la poesía.

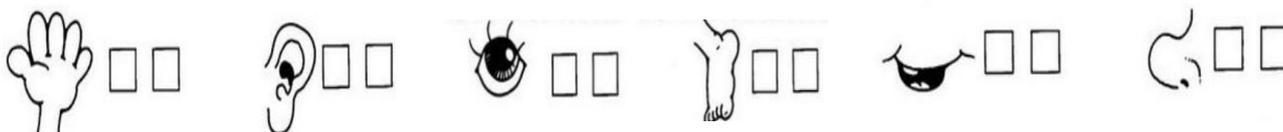
- Con ayuda de un adulto marcar nuestras manos en una hoja.

-Contar los dedos, colocar números a cada dedo. luego pintamos cada uno..

Día 7

¿CUÁNTAS TENEMOS?

A continuación, pintar uno o dos cuadros según la cantidad. Por ejemplo:¿ cuántas manos tenemos? Tenemos 2 por ende pintamos los 2 cuadros.



Día : 8

Dimensión: Comunicativa y Artística

Área Curricular: Música

Título de la Propuesta : A Jugar en Familia

Contenido: -La Voz. Reconocimiento de otras voces-animales (timbre)

-Experiencias de improvisación y creación. Creación de movimientos, sonidos y juegos corporales para acompañar canciones.

A)-Jugar a: Imitar lo que hace... (invitar a toda la familia a jugar)

Docentes responsables: Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor
 Docentes de áreas Especiales: Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya Directivo:
 Mariela Caparroz Vicedirectora: Mabel Poblete

-Un integrante de la familia lee las consignas que deben realizar los demás participantes:

El monito tito	La gatita Carlota	El perrito Felix
Dice que salten	dice que muevan la cola	ladra que te ladra
Con un pie	mientras aplauden	mueve las orejas
Y que se rían	con las dos manitos	sacude la cola
Todos a la vez.	Y dan tres saltitos.	¡gruñe a toda hora!

-Imitar las voces de los animales que se nombran, sus movimientos y voces de cada uno.

B)Jugar a “Los Brujos” Se elije un “Brujo” entre los participantes. Se determina el espacio de juego (por ejemplo solamente pueden desplazarse sin salir de la habitación). Se coloca música y los participantes del juego se desplazan por el lugar, cuando el “Brujo” toca a un participante, éste queda “congelado”-se debe quedar totalmente inmóvil en el lugar con las piernas separadas- Los participantes que todavía no han sido congelados pueden liberar a los congelados solamente si pueden pasar entre sus piernas, así se continúa hasta que todos queden congelados. -Inventar variantes al juego: ej. -Desplazarse saltando en un pié - Desplazarse con las manos en la cabeza, etc.

Día : 9

Dimensión Comunicativa y Artística

Área: Artes Visuales - Plástica

Contenidos: Arte del S. XX - Color: colores primarios - Textura - Exploración con los sentidos.

A) : Observando los colores

En esta primera actividad vamos a usar uno de los sentidos que tenemos: LA VISTA. Nuestros ojos nos permiten ver lo que nos rodea y en ese mundo que tenemos alrededor podemos ver LOS COLORES.

¡Vamos a Observar!

Esta imagen es de un artista que ya hemos conocido en las actividades anteriores ¿te acuerdas como se llama? ¡Sí! ¡Es de Henri Matisse!

Es una pintura, la realizo con oleos y pinceles, se llama “Naturaleza sobre mesa azul”. La hizo en el año 1946, hace mucho tiempo ¡más de setenta años! Vamos a hablar en familia sobre lo que vemos: ¿qué objetos hay en esta pintura? ¿De qué colores son? ¿Te parece que es una habitación? ¿Qué lugar de la casa podría ser? ¿Ves frutas y/o verduras en ella?

Docentes responsables: Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor
 Docentes de áreas Especiales: Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya Directivo:
 Mariela Caparroz Vicedirectora: Mabel Poblete

¿Se pueden ver plantas o flores? ¿Ves los colores primarios en esta pintura de Matisse?
¿Cuáles son?



B): Ahora a Jugar ¡Detectives en la cocina!

Buscamos en casa frutas y verduras de color rojo y amarillo. ¿Cómo se llaman esas frutas y verduras? ¿Todas tienen el mismo amarillo o hay amarillos más claros o más oscuros? ¿Vemos el mismo rojo o son diferentes rojos los que encontramos? ¿Encontraste frutas y /o verduras azules? ¿Qué objetos azules hay en tu cocina? ¿Te gusta comer frutas y verduras? ¿Cuáles son tus preferidas?

C): Descubriendo texturas Otro de los 5 sentidos que tenemos en nuestro cuerpo para conocer el mundo que nos rodea es el TACTO, es el que nos permite identificar características de los objetos tales como la textura (si algo es áspero o suave) y la temperatura , si algo esta frio o caliente, por ejemplo.

Vamos a buscar en casa diferentes objetos y/o materiales que nos den varias sensaciones al tocarlas con nuestras manitos, ¡Recuerden que hay que lavarse muy bien las manos!

Posteriormente vamos a dibujar la huella de la mano del niño o niña sobre cualquier papel, recortarla, y en cada dedo pegar un material de una textura diferente. Ejemplos: puede ser algodón (suave) un trocito de lima de uñas (áspero) un grano de maíz o una piedra (duro) un trozo de papel de periódico arrugado (rugoso) y un trozo de cartulina (liso). ¡¡¡A buscar y recolectar texturas!!! ¡HASTA LA PRÓXIMA! ¡Cuídate y quédate en casa!

Día: 10

_ **Armar** con la ayuda de los niños y/o las familias un muñeco/a mediano (puede hacerse con medias de nylon rellenas), para explicarles las diferentes partes del cuerpo dándole la posibilidad de que exploren y manipulen las diferentes partes del cuerpo del muñeco/a.

_ **Observar** las partes del muñeco/a y compararlas con las nuestras hallando semejanzas y diferencias.

_ **Vestir** al muñeco/a, según el clima y estación variar el atuendo.

_ **Imitar** las posiciones que realiza el muñeco/a (lo maneja un adulto, luego los alumnos)