



Guía N° :22 de retroalimentación

Escuela: Mar Argentino

CUE: 7000573-00

Docente: Gabriela Guzmán

Turno: Jornada Completa

Grado: 6°

Grupo: 2

Título de la propuesta: ¡Seguimos conectados!

Desafío: Elaborar una rompecabeza de la República Argentina, donde ubiquen y reconozcan las provincias de la misma, agregando a cada una de ellas una característica relevante que la distinga de las demás.

Indicadores de evaluación para la nivelación

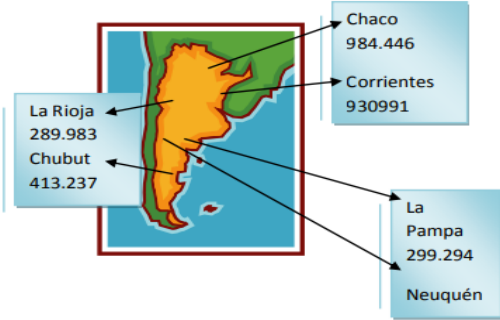
Áreas	Contenidos	Indicadores
Matemática	Numeración – Operaciones con números naturales- Cálculo mental. Figuras geométricas - Círculo y circunferencia.	Lee y escribe números hasta de seis cifras. Resuelve operaciones matemáticas con números naturales analizando el tipo de cálculo requerido. Elabora figuras geométricas utilizando diversos materiales.
Ciencias sociales	La organización y delimitación del territorio argentino - Las provincias	Reconoce cartográficamente la división política de Argentina y localiza la provincia donde vive.
Plástica	Figuras geométricas.	Utiliza distintos recursos que favorezcan la presentación del tema
Tecnología	La utilización y análisis de diferentes maneras de comunicar la información técnica correspondiente a un proceso tecnológico. Valoración del vocabulario propio de la disciplina utilizando en diferentes momentos en la resolución de problemas.	Reconoce la importancia de conocer nuestro país. Realiza con material descartable un objeto tecnológico.
Inglés	Números del 1 al 100.	Identifica el vocabulario en inglés. Usa correctamente los números del 1 al 100.
Informática	Números ordinales.	Reconoce los números ordinales.

Actividades

Lunes

Área: Matemática

1- Observamos el mapa.



- a) ¿En qué provincia de las señaladas hay mayor cantidad de habitantes?
.....
- b) ¿En cuál hay menor cantidad?
.....
- c) ¿Cuál tiene más población Chaco o Corrientes?
.....

2- Averigua que cantidad de habitantes tiene la provincia de San Juan.

3- Escribí la oración aritmética (escribir en letras) de los habitantes que tiene la provincia de San Juan.

Área: Inglés

1- Lee la información y realiza la actividad

2- Escribe los números en los casilleros.

NUMBERS - CROSSWORD

Down:	Across:
1. 12	9. 2
2. 26	10. 11
3. 15	11. 56
4. 14	12. 9
5. 40	13. 67
6. 10	14. 80
7. 92	15. 20
8. 90	

iSLCollective.com

Martes

Área: Ciencias Sociales

1- Observa el mapa de Argentina con división política.

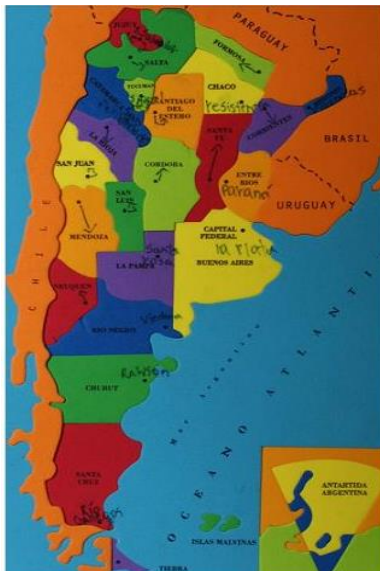
2- Responder

- a- ¿Cómo se llama nuestro país?
- b- ¿Cuántas provincias hay en el? Nómbralas.
- c- ¿En qué provincia vivimos?
- d- Investiga que características presenta cada una de las provincias. Anótalas.



Área: Tecnología

1- Recorta las provincias y ubícalas en el mapa de argentina



2- Leer el siguiente texto para luego realizar el análisis de la tijera.

Analizar significa estudiar, investigar, examinar. Mediante el análisis podemos conocer cómo es una cosa o fenómeno, cómo se comporta o funciona, y en el caso de los productos tecnológicos, también para que sirve.

El análisis permite, responder a preguntas tales como:

- ¿Qué partes o piezas componen dicho producto tecnológico?
- ¿Cómo se relacionan entre sí?
- Para que el producto tecnológico cumpla adecuadamente su función ¿qué partes son esenciales y cuáles no?
- ¿De qué materiales está hecho el producto?
 - ¿En qué es similar y/o diferente de otros productos tecnológicos que cumplen la misma función?

3- Ahora vamos a trabajar con la tijera, debes dibujarla y describir en tu cuaderno

Teniendo en cuenta la característica que tiene.

Forma.....

Color.....

Tamaño.....

Dimensiones.....

Peso.....

Textura.....

4- Contesta

¿Para qué fue creado este objeto y cómo funciona?

Miércoles

Área: matemática

1- David, mientras buscaba información sobre Argentina, se entretuvo viendo libros de matemática y encontró algunos cálculos que le interesaron. ¿Lo puedes ayudar a resolverlos?

a- Escribe distintas maneras de resolver estas multiplicaciones

$$12 \times 6 = \quad \quad \quad 34 \times 7 =$$

b- Si sabemos que $15 \times 6 = 90$, $30 + 90 = 120$ y $150 - 20 = 130$ resuelve los siguientes cálculos sin hacer la cuenta:

$$36 \times 6 = \quad 15 \times 12 = \quad 200 - 40 = \quad 180 - 30 = \quad 350 + 40 = \quad 500 + 250 =$$

c- Realiza las siguientes divisiones

$$368 : 16 = \quad \quad \quad 840 : 35 = \quad \quad \quad 128 : 18 =$$

3) Como ya jugamos con figuras geométricas, ahora vamos a trabajar con una de ellas, el círculo.

a- Dibuja una circunferencia teniendo en cuenta los siguientes datos:

- Radio de 4cm
- Diámetro de 10 cm

RECUERDA: El círculo es un trozo de plano limitado por una circunferencia. La circunferencia es una línea curva y cerrada en la que todos sus puntos están a la misma distancia. La distancia que hay entre el centro y cualquiera de los puntos de la circunferencia se llama radio. Se llama al diámetro al segmento que une dos puntos de la circunferencia y que pasa por el centro. El diámetro mide el doble que el radio.

Viernes

Área: plástica

- Para esta actividad vas a necesitar revistas, papel glasé, tijera, una hoja blanca o de color, lápiz y cola vinílica.
- Recorta figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, puede ser papel de revista o de glasé.
- Vas a trabajar usando las formas geométricas y harás una composición creativa.
- Por ejemplo:



Realizamos el desafío propuesto en la página 1:

Ten en cuenta lo siguiente para realizar el desafío: debes utilizar como base un cartón de 30 x 30 cm, usar diversos colores para distinguir cada provincia y agregar a cada una alguna característica relevante. Por ejemplo: Mendoza- el vino, Jujuy – cerro de los siete colores.

Recuerda tener en cuenta lo realizado durante toda esta guía para completar el desafío.

¡¡¡Usa tu creatividad y empieza a crear!!!

ESPERO FOTITOS DE TU DESAFÍO.