

ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

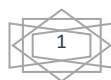
El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por

Contrera Gabriela
Flores Romina
Salinas Belén
Sánchez Agustina



ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Contrera Gabriela
Flores Romina
Salinas Belén
Sánchez Agustina



ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

Guía n°3

Escuela: ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Docentes: Contrera Gabriela, Flores Romina, Salinas Belén, Sánchez Agustina

Nivel inicial: Sala de 3 años

Interturno

Área curricular: Formación personal y social

Comunicativa y artística.

Título de la propuesta: “Somos Grandes Artistas”

Actividades

Actividad 1

- Inicio: comenzaremos la actividad mostrándoles a los chicos una bolsa de azúcar, pintura (con la que dispongan en casa), y plasticola.

Desarrollo: luego se les preguntará ¿Qué ven? ¿Para qué servirá? Los interrogantes son para incentivar y entusiasmar a los pequeños y saber sus conocimientos previos. Empezaremos a preparar juntos esta mágica pintura; dónde pintaremos sobre un soporte que tengan en casa con las manitos.

Comunicación: para finalizar, nos lavaremos las manos con agua y jabón, descansaremos con una canción de relajación (<https://www.youtube.com/watch?v=tkxcq853IAU>)

Actividad 2

- Inicio: comenzaremos mostrando a los chicos tubitos de cartón (tubitos de servilletas, papel higiénico) se les dará una forma que quieran, ejemplo de corazón, estrellas, et Se les deja un link para que puedan observar cómo se realiza (<https://www.youtube.com/watch?v=57uPKIMqtSA>)

Contrera Gabriela
Flores Romina
Salinas Belén
Sánchez Agustina



ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

Desarrollo: en un recipiente prepararemos pintura con la que cuenten en casa o buscar algún material con el que puedan dar color y así sobre un soporte (hoja) empezarán a realizar sellos.

Comunicación: para finalizar, nos lavaremos las manitos y prepararemos el momento de la merienda. Enviarán lindas fotitos sobre lo trabajado, a la docente de sala.

Actividad 3

- Inicio: se comenzará el día escuchando canciones divertidas (<https://www.youtube.com/watch?v=MBxwvljgNvc>); luego con ayuda de un adulto inflarán un globo (si tienen en casa, no comprar) y bailarán con él, también pueden utilizar una pelota de tamaño mediano o chico.

Desarrollo: sobre un recipiente con pintura (con la que dispongan en casa), también pueden utilizar pintura vieja sin uso de las mamás; apoyaremos el elemento utilizado para bailar y sellaremos sobre un soporte (hoja) realizando la forma de una serpiente.

Comunicación: para finalizar esta divertida actividad, bailaremos con toda la familia la canción de "LA SERPIENTE" (<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>)

Actividad 4

- Inicio: se comenzará charlando sobre lo que se viene trabajando, luego la mamá o algún adulto de la familia le mostrará un paquete de gelatina, cacao harina, etc. (o buscar algún material que dispongan en casa)

Desarrollo: sobre un recipiente pondrán el material y le agregarán agua, los chicos podrán observar cómo se va disolviendo y coloreando el agua.

Comunicación: sobre un soporte (hoja) para terminar, una vez la mezcla ya reposada un ratito en la heladera, dejarán que se expresen y ensucien libremente.

Actividad 5

- Inicio: comenzará un adulto a hablarle sobre la estación del año que estamos atravesando ("EL OTOÑO") Se les preguntará ¿Sabes por qué se les caen las hojitas a los árboles?

Desarrollo: luego se les leerá la siguiente poesía:

"EL ARBOLITO SIN HOJAS"
POBRECITO EL ARBOLITO

ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

*SIN HOJITAS SE QUEDÓ,
PORQUE YA LLEGÓ EL OTOÑO
Y EL VIENTO SE LAS LLEVÓ*

*VAN CAYENSOSE SOLITAS
SIN EL COLOR DEL SOL,
YA QUE SU AMIGO LEJANO
A LA ESCONDIDA JUGÓ*

*POBRECITO EL ARBOLITO
SIN ABRIGO EL ESTÁ,
PRONTO LLEGARÁ EL INVIERNO
MUCHO FRÍO PASARÁ.*

Comunicación: para finalizar, armarán un arbolito con material que dispongan en casa y vestirán al pobre arbolito con hojitas de alguna plantita o árbol que tengan en casa “no salir a la calle”; de lo contrario con papel pueden armar formitas de hojas y decorar a nuestro árbol. De título le colocarán “EL OTOÑO” y el nombre del niño/a para llevarlo al jardín cuando nos encontremos.

Actividad 6

- Inicio: comenzaremos la actividad mostrándoles a los chicos los materiales para trabajar, fideos que contengan orificios y piolín o hilo (con lo que cuenten en casa).
Desarrollo: luego con pintura o marcadores de colores pintarán los fideítos; al terminar comenzarán a trabajar el enhebrado (embocando los fideos en la piola armando collares para las mujeres de la casa)
Comunicación: compartirán lo trabajado a través de fotos, que serán enviadas al grupo donde se encuentra la docente de sala.

!!! A REALIZAR UN POCO DE EJERCICIOS Y BAILAR!!!

Actividad 7

- Inicio: durante esta experiencia vamos a incentivar al niño/a para que representen diferentes emociones como alegría, tristeza, cansancio o temor.
Desarrollo: previamente debemos preparar canciones de diferente carácter (ritmos lentos, rápido, marchas, vals) y mientras se mueven al ritmo de la música los chicos

ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

caminan expresando el estado de ánimo que le transmita la canción. La familia puede acompañar al niño/a, donde ellos harán lo mismo y el niño/a tendrá que imitarlos y descubrir el estado que representen.

Comunicación: para finalizar la actividad, pueden entregarles colores, marcadores para que traten de dibujar libremente cada emoción.

Actividad 8

- Inicio: para comenzar la actividad elijan una canción, por ejemplo: "SOY UNA TAZA" (<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>) luego escuchen varias veces la canción con el niño/a, invítenlos a aprenderla para poder cantarla.

Desarrollo: una vez aprendida la canción, junto a toda la familia cantarán y bailarán la canción dramatizándola; pueden utilizar lo que encuentren a mano para construir vestuarios, también usar la creatividad para crear micrófonos imaginarios con un cepillo de peinar, un palo, etc.

Comunicación: finalmente el niño/a elegirá a un miembro de la familia que mejor bailó y cantó.

Actividad 9

- Inicio: en esta actividad para comenzar realizaremos ejercicios imitativos con percusión corporal.

Desarrollo: los adultos realizarán una secuencia de 3 (tres) movimientos creando sonidos con diferentes partes de su cuerpo (palmas, muslos, pies, pecho, sonidos con la boca, chasquidos con los dedos) luego inviten al niño/a a imitar esos movimientos.

Comunicación: para finalizar, se le pedirá al niño/a que realice movimientos y la familia lo tendrá que imitar.

Actividad 10 *¡¡¡HOY NOS TOCA COCINAR!!!*

- Inicio: junto con toda la familia le presentaremos al niño/a los materiales a utilizar para la siguiente receta: un paquete de gelatina, agua y frutas (lo que tengan en casa)

Desarrollo: seguiremos los pasos para la preparación: *comenzaremos poniendo la gelatina en un recipiente, luego le pondremos una taza de agua hirviendo (siempre acompañado con un adulto) y una taza de agua fría y disolvemos el polvo. Una vez*

ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

disuelto picaremos manzana o la fruta que más les guste y la colocarán en la preparación. Lo llevaremos a la heladera hasta que quede sólido y listo.

Comunicación: haremos nuestro momento de la merienda escuchando una canción (https://www.youtube.com/watch?v=hERqA_HdgsM), nos lavaremos las manos con agua y jabón, ordenaremos nuestra mesita poniendo mantel, servilleta, cuchara y listo para disfrutar de nuestra riquísima receta.

Actividad 11 *¡¡¡HOY DISFRUTAMOS DE ESCUCHAR Y BAILAR DIVERTIDAS CANCIONES!!!*

- <https://www.youtube.com/watch?v=v7N6g25uKsQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=Su_UgswqeCE
- <https://www.youtube.com/watch?v=PUv6L8H0I0w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3AKETpQp0rl>

Dimensión: Artística Ámbito: Artes Visuales Profesora: Chaparro Lidia Inés

Contenidos: Tridimensión -Textura -color

Sala de 3 años

Tema: Arte Rupestre

El arte se inicia desde la Prehistoria hace muchos años atrás, en aquel momento no existía todo lo que tenemos ahora por ejemplo celulares, ni televisión, los niños de aquella época jugaban a pintar con plumas de animales y sus manos, su lienzo era las rocas, árboles, la tierra, su paleta de colores las obtenían de las plantas, ¿Te animas crear como lo hacían ellos?

Actividad: N°3

Inicio: Comenzaremos las actividades explicando en qué consiste. Dibujamos cómo lo hacían los niños de la prehistoria ¿Té animas a hacerlo juntos?

Desarrollo: Buscaremos un recipiente que puede ser una fuente plana que tenga borde o una tapa de caja de zapato, pedimos a un adulto que nos proporcione el material a trabajar, que puede ser medio paquete de, por ejemplo, polenta, café que no use, harina, pan rallado fino, sal fina, o también arena fina, colocar un mantel o nylon sobre la mesa y el recipiente con el material que hayan elegido adentro de ese recipiente

Comunicación: Ahora vamos a dibujar como lo hacían antes usando tus deditos puedes dibujar tantas veces quieras sacudiendo suavemente el recipiente, Puedes plasmar tus manos y las de tu familia que participen y sacar fotos ¡YO también quiero verlo!

Contrera Gabriela
Flores Romina
Salinas Belén
Sánchez Agustina



ENI 22 Profesora Margarita Mugnos de Escudero

Nivel inicial: Sala de 3

Área curricular: Formación personal y social

Actividad: n°4

Inicio: Comenzamos explicando la actividad que será tintes naturales.

Desarrollo: Lo realizaremos con la ayuda de un adulto para ello necesitaremos poca cantidad de tinta que extraeremos de las verduras será una remolacha cortada o rayada que un adulto hervirá con poca agua durante unos minutos hasta que esta largue todo su color rojo, escurrir, dejar enfriar en un recipiente, lo mismo hacemos con hojas de acelga o espinaca o de perejil de ellas obtenemos el color verde, para el amarillo podemos usar condimento cúrcuma en polvo o polluelo con esté puede poner agua caliente, poca cantidad, dejar enfriar. Una vez terminado los tintes pediremos a un adulto un retazo de tela blanca limpia puede ser un lienzo un retazo de remera de algodón, de 25x25 más o menos y un hoja de papel que tengas, Colocaremos un nylon o mantel sobre la mesa luego la tela y la hoja por separadas sujetas de las esquinas con cintas para evitar que se mueva, pondremos los tintes en un recipiente amplio separados,

Comunicación: ¡Ahora vamos a estampar! Introducir las manitos en un color y con las manos bien abiertas dejamos las huellas en la tela y en el papel, repetir con los demás tintes de a uno a la vez, lavar las manos, dejar secar la tela y la hoja. Ya dejaste tu huellita cómo lo hacían los chicos de la prehistoria. ¡¡¡YA quiero verlas cómo quedaron!!!

Actividad: n°5

Inicio: Recordamos la actividad que trabajamos la clase anterior ¿Te acuerdas? ¿Qué estuvimos haciendo? Ahora vamos a realizar otra forma que pintaban hace muchos años, aquellos niños ¡¡Será divertido!!

Desarrollo: Con la ayuda de un mayor buscamos piedras medianas, tratar que sean plana, las lavamos bien con jabón para desinfectarlas, dejamos secar bien, le pedimos a mamá o una tía o abuela que nos brinde algún esmalte que podamos usar, también podemos usar témperas y pintura látex blanca. Colocaremos un nylon para proteger la mesa y colocamos las piedras ya secas, con un pincel comenzaremos a pintar, todos podemos ayudar.

Comunicación: Vamos a crear distintas marcas coloridas, Diviértete junto con tu familia. Al finalizar vamos a subir la foto con tus piedras pintadas ¡¡¡Sé que te quedarán muy lindas!!!
¡¡Todos vamos a apreciar tu hermoso trabajo!!

Directora Titular: Mariela Penisi

Contrera Gabriela
Flores Romina
Salinas Belén
Sánchez Agustina

