



### ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.



En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

Escuela: CENS JUAN DE GARAY

Docente: Eugenia Guzmán

Mónica Menegazzo.

Curso: 2° Año – División: 1 y 2

Área Curricular: Ciencias Sociales

### **Tema “DIVISIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA”**

**CONTENIDOS: División política de América: unidades independientes y territorios dependientes**

#### **Capacidades:**

Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Resolución de Problemas: resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

#### **Criterios de evaluación.**

- \*Correcta presentación
- \* Buena ortografía, coherencia y redacción.
- \*Conceptos claros y precisos.
- \*Desarrollo de todas las actividades propuestas.
- \* Reflexión personal

#### **Introducción:**

La geografía es una disciplina útil para la vida de cada uno de nosotros. Por medio de ella, podemos conocer y comprender el mundo en el que vivimos y al que pertenecemos, tomar decisiones sobre nuestro ambiente y también conocer otros lugares y relacionarnos con gente de tierras y culturas distintas de la nuestra.

Ahora bien, en el continente americano hay países independientes y territorios que, desde el punto de vista de su administración política, dependen o están vinculados con países europeos o con Estados Unidos.

**Actividad 1: Lee el siguiente texto**

El continente americano está dividido políticamente en 35 Estados o países independientes y algunos territorios con distintos grados de dependencia con otros Estados.

La soberanía territorial de un país independiente comprende las tierras emergidas continentales e insulares, el espacio marítimo, y el espacio aéreo.

Para alcanzar la organización política actual, los Estados nacionales o países independientes de América se conformaron a partir de los procesos de independencia, por lo que los territorios coloniales dejaron de ser dominio de los países europeos.

Estos procesos comenzaron con la independencia de las 13 colonias inglesas del este de América del Norte (en 1776) formando el estado de Estados Unidos. Entre principios del Siglo XIX se independizaron casi todos los países de América Central y América del Sur, además de Canadá (en América del Norte). Ejemplos de algunos países independientes además de los mencionados son: Argentina, Brasil, Panamá, Cuba, Belice, México, Chile, Ecuador, Uruguay, Honduras, Venezuela, Perú, Colombia, Paraguay, República Dominicana, El Salvador, Haití.

Pero también en América hay territorios que dejaron de ser colonias, aunque no se convirtieron en Estados independientes, sino que mantienen diversos tipos de lazos con los países de los que dependen. En los mapas, se los suele identificar con su nombre y la sigla del país al que corresponden, esto sucede con la Guayana Francesa, por ejemplo, que es un departamento de ultramar de Francia, por lo tanto, pertenece al Estado Francés, tiene una organización política similar a otros departamentos de ese país, sus habitantes son ciudadanos franceses. En la misma situación se encuentra Guadalupe, isla del Caribe.

Otro ejemplo es Groenlandia que pertenece a Dinamarca, es una provincia de Dinamarca. Un caso especial es Puerto Rico, que mantiene lazos políticos con Estados Unidos, su nombre oficial es Estado Libre Asociado de Puerto Rico, las decisiones de su gobierno dependen del Congreso estadounidense y sus habitantes tienen ciudadanía estadounidense y su moneda es el dólar.

Otros lugares de América son dependencias o territorios no autónomos, es decir son los gobiernos de los países administradores los que definen las autoridades locales e indican las políticas sociales y económicas de esos territorios. Territorios dependientes del Reino Unido de Gran Bretaña son por ejemplo: Anguila, Bermuda, Islas Caimán, Islas Turks y Caicos, Islas Vírgenes Británicas y Montserrat. Mientras que Estados Unidos mantiene a las Islas Vírgenes de los Estados Unidos como territorio no autónomo.

Finalmente hay zonas de conflicto a nivel internacional, un caso de suma importancia son las Islas Malvinas, cuyos reclamos ante la ocupación británica en los organismos internacionales por parte de los sucesivos gobiernos argentinos ha sido incesante.

A continuación, un cuadro comparativo de la situación política de América:

Área geográfica	Países independientes	Territorios dependientes	Territorios integrantes de otros países
América del Norte	Canadá Estados Unidos	México  Groenlandia (región autónoma del Reino de Dinamarca) Bermudas (Territorio Británico de Ultramar)	San Pedro y Miquelón (colectividad de ultramar de Francia)
América Central	Belice Costa Rica El Salvador Guatemala	Honduras Nicaragua Panamá	Isla Clipperton (FR) -
Antillas	Antigua y Barbuda Bahamas Barbados Cuba Granada Dominica Haití	Jamaica República Dominicana San Cristóbal y Nieves San Vicente y las Granadinas Santa Lucía Trinidad y Tobago	Puerto Rico (estado libre asociado) e Islas Vírgenes e Isla de Navaza (territorio no incorporado) (USA) Anguila, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas y Montserrat (Territorios Británicos de Ultramar) Carriocu y Petite Martinique (dependencia de Granada)
América del Sur	Argentina Bolivia Brasil Chile Colombia Ecuador	Guyana Paraguay Perú Surinam Uruguay Venezuela	Guadalupe y Martinica (departamento de ultramar) y San Bartolomé y San Martín (colectividades de ultramar) (FR) Bonaire, San Eustaquio y Saba (municipios especiales de países Bajos-Holanda) Estado Nueva Esparta y Dependencias Federales Venezolanas (VEN)
		Islas Malvinas e Islas Georgias del Sur y Sandwich del Sur (Argentina) (Reino Unido de Gran Bretaña)	Guayana Francesa (departamento de ultramar) (FR)



Mapa de América

## Actividad 2

Prof. Eugenia Guzmán  
Prof. Mónica Menegazzo

Con la información brinda por el texto, realice las siguientes actividades.

- 1- Busque en el diccionario el término independiente y soberanía.
- 2- ¿En qué se diferencian los países independientes en América de los territorios dependientes o integrantes de otros países en el mismo continente?
- 3- Menciona diez Estados nacionales o países independientes de América.
- 4- Menciona cinco territorios dependientes de otros países europeos o estadounidenses en América.
- 5- Mencione un territorio en conflicto internacional actualmente americano.
- 6- Observe el mapa de América y responda:
  - a- Nombre los países que no tienen contacto con el mar.
  - b- De acuerdo a la información que brinda al principio del texto ¿Qué soberanía no ejercen?
  - c- Busque en los medios digitales ¿Qué problemas se le presenta a esos países por no tener salida al mar?
- 7- ¿Cuál crees que ha sido tu aprendizaje en esta clase? ¿Qué dificultades has tenido para alcanzar ese aprendizaje?

Directora: Graciela Pérez