

**Escuela UEPA N°20 (Anexo)**

**Docente: Infante Violeta Alejandra**

**Ciclos: 1° y 2°**

**Fecha: Desde 15/09/20 hasta 05/10/20**

**Dirección de correo electrónico: [violetaalejandrainfante@gmail.com](mailto:violetaalejandrainfante@gmail.com)**

**Título de la propuesta: **A cuidar nuestro cuerpo ¡Pura vitamina!****

**Capacidades básicas:**

- Aprender de forma autónoma a lo largo de toda su vida.
- Reconocer el derecho a participar digna y solidariamente en el mundo del trabajo como realización personal y colectiva.

**Capacidades específicas:**

- Leer comprensivamente textos.
- Expresar sus ideas con claridad.
- Utilizar lectura y escritura de números naturales.
- Elaborar, comparar y comunicar, con distintos procedimientos de cálculos situaciones problemáticas.
- Identificar una situación problemática de su entorno.

**Área Lengua**

**Contenidos:** Clases de textos: informativos. Lectura oral y silenciosa. Escritura y oraciones cortas.

Descripción oral. Producciones escritas breves.

**Actividades**

- 1- Leer comprensivamente: **Hoy te presentamos textos informativos**; como su nombre lo indica nos brindan nuevos conocimientos sobre algún tema determinado.

## **Rojo TOMATE**

**Tomate es el nombre común de la planta nativa de los Andes, y de su fruto. En la actualidad, el tomate es una de las hortalizas de mayor consumo. El tomate se utiliza crudo en ensaladas, relleno y en forma de salsa.**

**Hernán Cortez lo llevó a Europa y ahí se asombraron de su belleza, y de su utilidad para preparar salsas.**

**Actualmente se cultiva durante todo el año en casi todo el mundo y es una fuente valiosa de sales, minerales y vitaminas en particular A y C; existen tomates de distintas formas: los redondos y otros, parecidos a la pera. Su tamaño oscila entre el de una frutilla y el de una esfera de unos diez centímetros de diámetro; sus colores varían entre el rojo, el amarillo y el verde. Además tiene importantes aplicaciones porque estimula el aparato digestivo y es desinfectante.**

**Verde que te quiero verde**

Las lechugas son originarias de las regiones templadas de América del norte necesitan para su cultivo suelos bien drenados y fértiles. Existen variedades básicas: arrepollada, criolla, morada y mantecosa.

En medicina la lechuga es apreciada por sus propiedades anestésicas y como facilitadora del sueño. También puede emplearse en ocasiones para el tratamiento del reumatismo y para algunas enfermedades de la piel.

Sus colores son muy apreciados a la hora de adornar platos en la cocina.

**Cebolla que me haces llorar**

La cebolla es originaria de Asia, pero se la cultiva en regiones templadas desde hace miles de años.

La planta de la cebolla contiene un tipo de esencia que le da el sabor picante característico; uno de los componentes de estas esencias se disuelven con rapidez en agua y produce sustancias ácidas. Al cortar la cebolla estas esencias llegan a nuestros ojos y las sustancias ácidas que allí se forman nos hacen llorar.

La cebolla es una de las hortalizas que permiten una gran cantidad de usos: se consume cruda en ensalada, cocida, preparada en salsas y como condimento.

En medicina se utiliza como diurético y para evitar la caída del cabello.

2- La escritura en proceso...

- ¿Cuáles son las verduras que consumen con más frecuencia?  
.....
- ¿De qué formas las preparan en sus casas?  
.....
- ¿Saben que vitaminas y minerales aportan cada una de ellas? Investiga.  
.....
- ¿Qué variedades de cebollas conocen? Nómbralas.  
.....

3- Busca en el diccionario los siguientes términos:

- Esencia:.....
- Diurético:.....
- Disolver:.....

- Diámetro:.....
- Oscila:.....

4- Escriba la receta de la ensalada que preparan con más frecuencia en sus casas.

- ✚ Primero hagan un listado de los ingredientes indicando las cantidades, después describan el orden en que deben combinarse los productos y como los condimentan.

.....  
.....  
.....

**Área Ciencias Sociales**

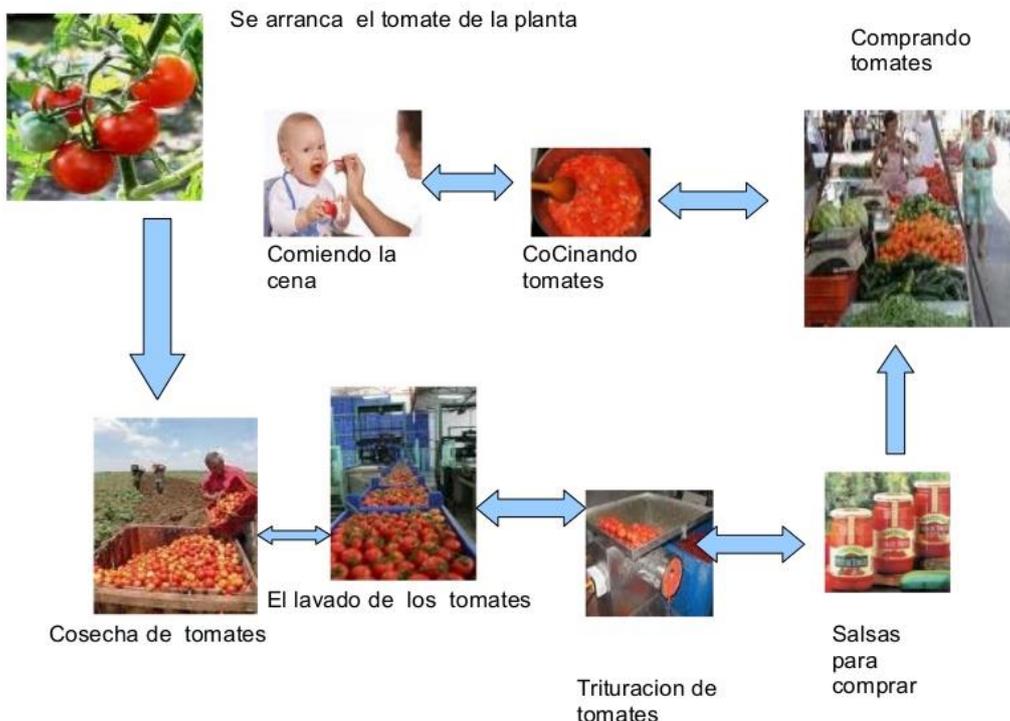
**Contenidos:** Circuitos productivos.

**Actividades:**

1- Leer:

*El circuito productivo son las diferentes etapas que ilustra el proceso por el cual una materia prima se transforma en un producto. Las fases del circuito son: actividad primaria (tomar el recurso natural); actividad secundaria (elaborarlo y transportarlo) actividad terciaria (comercializarlo).*

2- Mira con atención las siguientes imágenes:



3- Describe paso a paso el circuito productivo.

.....  
.....

4- Responde: ¿En tu departamento que circuito productivo se realiza?

.....

**Área Formación para el Trabajo**

**Contenidos:** Trabajos urbanos y rurales.

**Actividades**

1- Según las distintas zonas (rurales- urbanas) las personas desempeñan distintos tipos de trabajo. Completa el cuadro con ejemplos de trabajos urbanos y rurales.

<b><u>TRABAJO RURAL</u></b>	<b><u>TRABAJO URBANO</u></b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2- Responde: ¿Qué diferencias notan entre las actividades rurales y las que se desarrollan en la ciudad? ¿Hay actividades que se realicen en los dos espacios?

.....  
.....

3- Las actividades que se realizan en el lugar donde ustedes viven... ¿son propias del campo o de la ciudad?

.....

**Área Ciencias Naturales**

**Contenidos:** Cuerpo humano: sistema digestivo.

**Actividades**

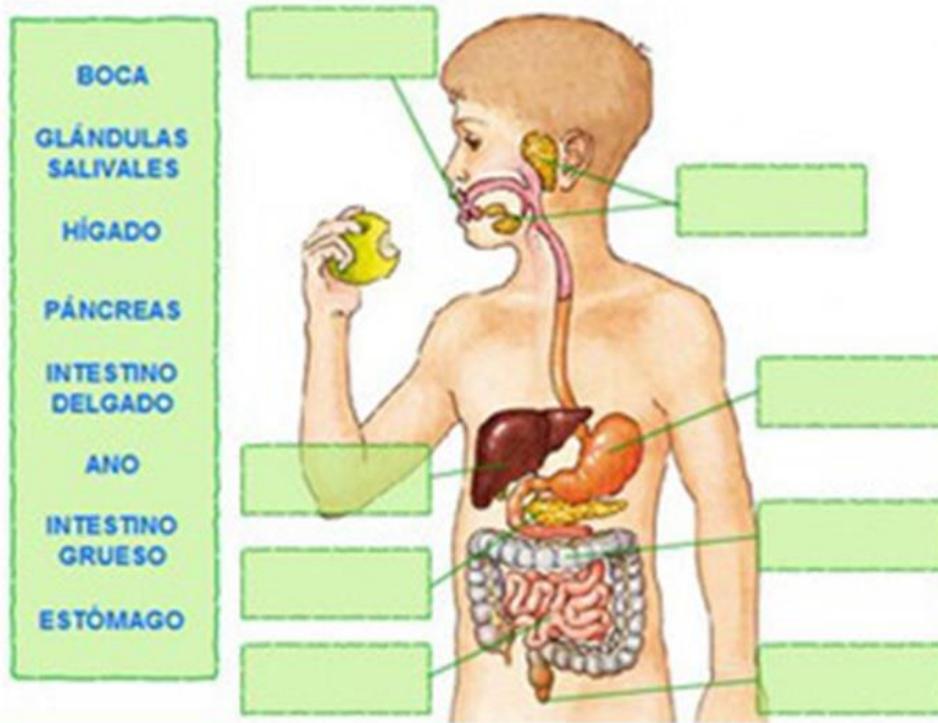
**1- El sistema digestivo: ¿Qué es la digestión?**

*En el cuerpo humano los alimentos demoran aproximadamente 24 horas en recorrer todo el sistema digestivo... permanecen en el estómago entre una y tres horas; cuatro en el intestino delgado, y de diez a quince más, en el intestino grueso.*

El proceso de digestión incluye dos tipos de acciones que ocurren en forma simultánea:

- Digestión mecánica: de ella se encargan los dientes y los movimientos musculares del estómago y del intestino.
- Digestión química: realizada por sustancias químicas que desintegran aún más los productos de la digestión mecánica, llamadas enzimas digestivas

2- Investiga cómo está compuesto el sistema digestivo y completa la imagen según corresponda:



**Área Formación Ética**

**Contenidos:** Alimentación saludable. Cuidado de nuestro propio cuerpo.

**Actividades**

1- Leer:

Para estar sanos y aumentar nuestras defensas es necesario comer distintos alimentos y beber como mínimo 2 litros de agua por día:

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Cereales	Frutas y verduras	Lácteos, carnes, huevos y frutas secas.	Grasas, aceites, azúcares.

2- ¿Qué alimentos conoces de cada grupo? Anótalos

<b><u>Grupo 1</u></b>	<b><u>Grupo 2</u></b>	<b><u>Grupo 3</u></b>	<b><u>Grupo 4</u></b>

3- ¿Cuáles son los alimentos que hay que consumir más, y cuáles menos? ¿Por qué?

.....

.....

4- Para tener en cuenta:

Para cuidar nuestro sistema digestivo debemos:

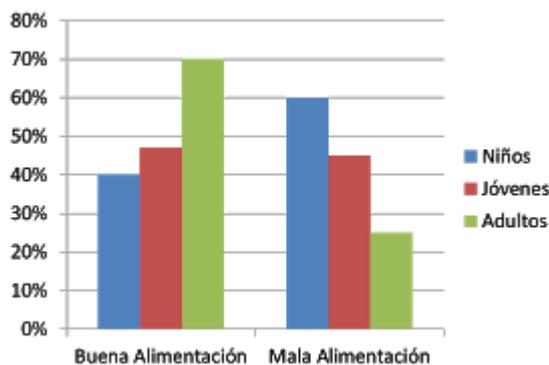
- Evitar ingerir alimentos muy calientes o muy fríos.
- Comer despacio y masticar bien la comida.
- No comer a cualquier hora.
- No practicar un deporte inmediatamente después de haber comido.
- Es importante que realicen la digestión con tranquilidad, así aprovecharan mejor los alimentos y poder prevenir alteraciones digestivas (vómitos, dolor de estómago, etc.)

**Área Matemática**

**Contenidos:** Probabilidad y estadística. Recolección de datos y lectura de gráficos.

**Actividades**

1- En el siguiente grafico se puede comparar el tipo de alimentación que tienen los niños, jóvenes y adultos. En base a ello responde:



**¿Qué porcentaje de adultos están bien alimentados?**  
.....

**¿Qué porcentaje de mala alimentación hay en los niños?**  
.....

**¿Qué diferencias hay entre la buena y la mala alimentación de los jóvenes?**  
.....

**¿Qué porcentaje de mala alimentación tienen los adultos?**  
.....

2- Responde la siguiente encuesta:

- a- ¿Cómo consideras tu alimentación?
- Buena
  - Mala
- b- ¿Cuál es el tipo de comida que comes con más frecuencia?
- Carne, Pescado, pollo.
  - Huevo
  - Frutas, Verduras
- c- ¿Cuántas veces comes al día?
- 1 vez
  - 2 veces
  - 3 veces
  - Más de 3 veces

**Director: Fabio Godoy**

### CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico,

## UEPA N°20 ANEXO

---

psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.