

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 2.**

**Título de la propuesta:** “Protejamos nuestro medio ambiente”.

**Día 1.Área: Lengua.**

**Contenido:** Lectura comprensiva. Clasificación semántica de palabras.

1.- Leer la noticia y luego resolver las consignas:

**“Una jirafa corrió a turistas que viajaban en un jeep.”**

En una famosa escena de la película Jurrasic Park (1993), del director Steven Spielberg, un Tiranosaurio Rex corre peligrosamente a un jeep. Una jirafa imitó al prehistórico animal: persiguió y aterrorizó a turistas que viajaban en un vehículo en pleno safari.

Con sus casi cuatro metros y más de dos toneladas, el animal furioso corrió dos kilómetros al vehículo hasta que chocó de costado.

El camarógrafo Rainer Schimf grabó la escena y luego comento: “Primero hubo risas; pero después, tensión y miedo”.

El hombre contó que la jirafa comenzó a seguirlos con “curiosidad”, pero que luego se notó una actitud “agresiva”, hasta que finalmente golpeó y pateó la puerta derecha del jeep. Por suerte, no hubo que lamentar heridos, y quedó una buena anécdota para un cuento, que podría titularse “Jirafa al ataque”.

2.- Marcar párrafos en el texto y enuméralos.

3.- Rodear con color rojo en el texto los adjetivos que encuentres.

4.- Subrayar con color verde los sustantivos propios.

**Trabajar en el cuaderno.**

5.- Escribir el género y número de los siguientes adjetivos:

➤ agresiva: .....

➤ famoso: .....

➤ pleno: .....

**Área: Matemática.**

**Contenidos:** Numeración hasta millón

1.- Leer la cantidad de habitantes de países de Latinoamérica

| VENEZUELA  | PARAGUAY  | URUGUAY   | CHILE      | COSTA RICA |
|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 28.515.829 | 7.353.038 | 3.461.734 | 19.107.000 | 5.075.000  |

**Trabajar en el cuaderno.**

2.- Escribir el país con mayor y menor cantidad de habitantes.

País con mayor cantidad de habitantes: \_\_\_\_\_

País con menor cantidad de habitantes: \_\_\_\_\_

4.- Escribir como se leen los números del punto anterior.

5.- Descomponer los números de forma sumativa y multiplicativa.

**Día 2.Área: Lengua.**

Contenido: Clasificación de adjetivos descriptivos.

**Trabajar en el cuaderno.**

1.- Reemplazar los adjetivos subrayados en cada oración por otro según se indica.

- ❖ El hombre con susto, comentó que la jirafa lo seguía.
- ❖ El hombre \_\_\_\_\_ comentó que la jirafa lo seguía.  
adjetivo calificativo
- ❖ La réplica de dinosaurios que hay en San Juan son dinosaurios muy atractivos.
- ❖ La réplica de dinosaurios \_\_\_\_\_ son dinosaurios muy atractivos.  
adjetivo gentilicio

2.- Clasificar los adjetivos semánticamente uniendo según corresponda.

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| <b>sanjuanino</b>  |                     |
| <b>fabuloso</b>    | <b>numeral</b>      |
| <b>cuatro</b>      | <b>calificativo</b> |
| <b>caucetero</b>   | <b>gentilicio</b>   |
| <b>emocionante</b> |                     |
| <b>triple</b>      |                     |

3.- Elegir un sustantivo de cada clase del punto anterior y escribir una oración con cada uno de ellos.

**Área: Matemática.**

Contenido: Numeración. Valor posicional

**Trabajar en el cuaderno.**

1.- Escribir dos números que se encuentren comprendidos entre la cantidad de:

Chile

**19.107.000** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

Venezuela

**28.515.829**

Uruguay

**3.461.734** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

Costa Rica

**5.075.000**

2.- Descubrir a que país de los mencionados del punto 2 se refiere teniendo en cuenta las siguientes características.

- a) La unidad de mil es 7. El país es \_\_\_\_\_
- b) La centena de mil es 3. El país es \_\_\_\_\_
- c) La unidad de mil es 5 y la unidad de millón es 8. El país es \_\_\_\_\_

3.- Mencionar el valor posicional de los dígitos coloreados.

- **3.756** : \_\_\_\_\_
- **325.748** : \_\_\_\_\_
- **3.550.133** : \_\_\_\_\_

4.- Escribir a cuantas unidades equivale la cifra 6 en cada número.

|                 |            |       |           |
|-----------------|------------|-------|-----------|
| 7.165.595       | 26.751.325 | 1.562 | 2.680.157 |
| 60.000 unidades |            |       |           |

**Día 3.Área: Ciencias Sociales.**

Contenido: Problemáticas ambientales.

1.- Leer nuevamente el texto “Problemáticas ambientales”.

**Trabajar en el cuaderno.**

Colocar verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

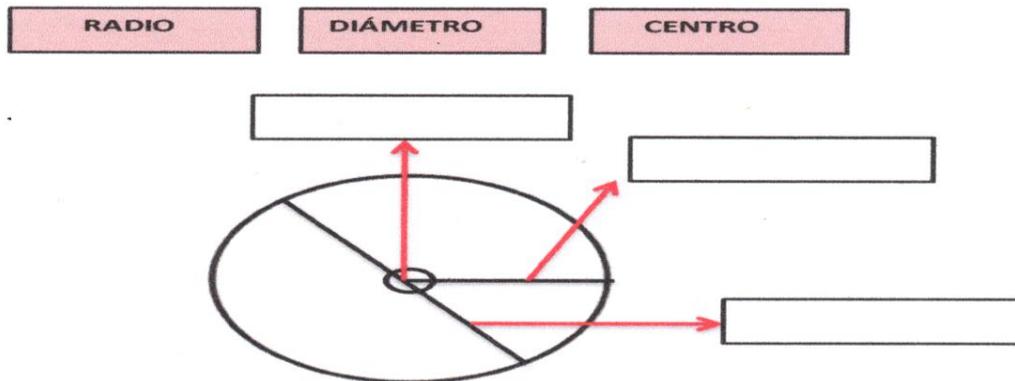
- a) Los problemas de ambiente afectan a la población. \_\_\_\_\_
- b) La concentración de elementos tóxicos no afectan a los seres vivos. \_\_\_\_\_
- c) Terremotos, sequías e inundaciones causan problemas ambientales. \_\_\_\_\_
- d) Los fenómenos ocasionados por la naturaleza son llamados problemas ambientales de origen antrópico. \_\_\_\_\_
- e) Los problemas ambientales de origen natural son ocasionados por la naturaleza. \_\_\_\_\_
- f) El principal problema ambiental en San Juan es la contaminación del agua por la extracción de hidrocarburo y minerales. \_\_\_\_\_

2.- Recortar, pegar y clasificar problemas ambientales, por ejemplo: inundaciones, sequias, incendios forestales, etc.

**Día 4.Área: Matemática.**

Contenido: Círculo y circunferencia.

1.- Ubicar los nombres de los elementos del círculo según corresponda.



**Trabajar en el cuaderno.**

2.- Señalar con una X (cruz) la opción correcta.

- El diámetro divide al círculo en dos partes iguales. \_\_\_\_\_
- Para construir un círculo necesitas compás y regla. \_\_\_\_\_
- El diámetro es una recta que no pasa por el centro del círculo. \_\_\_\_\_
- El interior del círculo se llama circunferencia. \_\_\_\_\_
- El diámetro mide el doble que el radio. \_\_\_\_\_
- Los elementos de un círculo son únicamente el radio y el centro. \_\_\_\_\_

3.- Construir dos circunferencias con las siguientes medidas del radio y señalar sus elementos.

Radio: 2 cm y 7 cm.

**Día 5 Área: Formación Ética y Ciudadana.**

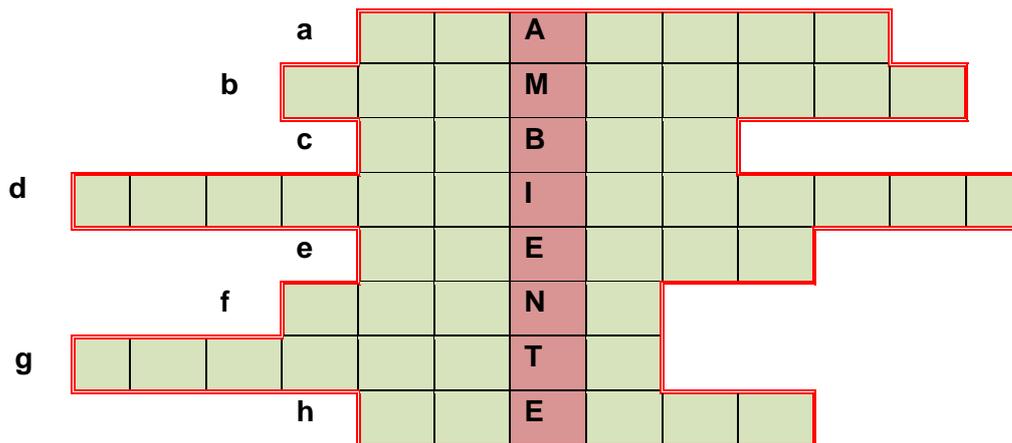
Contenido: Cuidado del medio ambiente.

**Trabajar en el cuaderno.**

**“TODOS A PROTEGER EL PLANETA”**

1.- Completar las siguientes referencias con la palabra que falta para luego llenar el crucigrama.

- a) Protejamos el **p**\_\_\_\_\_ en que vivimos.
- b) El cambio **c**\_\_\_\_\_ está afectando el planeta.
- c) Plantar un **a**\_\_\_\_\_ es reforestar.
- d) La **c**\_\_\_\_\_ afecta a todos.
- e) Evitemos contaminar los **s**\_\_\_\_\_.
- f) Salvemos la capa de **o**\_\_\_\_\_.
- g) Todos a proteger el **a**\_\_\_\_\_.
- h) Solo tenemos un planeta **t**\_\_\_\_\_.



**Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.**

**GUÍA PEDAGÓGICA N°2.ESPECIALIDADES.**

**Área: Educación Tecnológica.**

**Contenidos:**

- ❖ Análisis de procesos de artefactos identificando el rol de las operaciones de control: cómo, cuánto, cuándo, para qué y dónde se controla.

**Trabajar en el cuaderno**

1-Observar y leer los siguientes tipos de mecanismos.

### Tipos de Mecanismos

|                 | Regulación:   | Modificación:  | Transmisión:  |
|-----------------|---|--|---|
| Ejemplos<br>:   |  |  |  |
| Definición<br>: | Son los mecanismos que frenan o impiden el movimiento en algún sentido.           | Son los mecanismos que logran cambiar el sentido del movimiento.                   | Son los mecanismos que permiten transmitir de un lugar a otro.                      |

2-¿Qué tipo de mecanismo tienen estos objetos?

-Linterna: \_\_\_\_\_

-Reloj: \_\_\_\_\_

-Bicicleta: \_\_\_\_\_

-Alicate: \_\_\_\_\_

-Silla de Computadora (palanca que hace subir o bajar una silla): \_\_\_\_\_

**Área: Educación Agropecuaria.**

**Contenidos:** El compost, uso y reutilización de desechos orgánicos.

**Trabajar en el cuaderno**

1-Realizar una lista de los residuos orgánicos que se tiran a lo largo de la semana.

2-Clasificar cuales se pueden utilizar para el compost y cuáles no.

**Área: Educación Plástica.**

**Contenidos:** Propiedades de la forma tridimensional: Indagación y reconocimiento del volumen geométrico.

**Trabajar en el cuaderno**

1-Realizar un dibujo de una casa a través de formas geométricas, dando la apariencia de profundidad, agregando la apariencia de luz y sombra, ejemplo:



**Área: Educación Física.**

**Contenidos:** Apropiación y valoración de práctica. Actividades que propicien el desarrollo de la flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia – Sexto grado – Nivel: Primario- Turno: Mañana y Tarde – Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales , Formación Ética y Ciudadana, Ed. Física, Ed. Agropecuaria, Ed. Tecnológica, Ed. Musical, Ed. Plástica.

1-Realizar la propuesta del circuito de cardio utilizando el teléfono para controlar con temporizador, en 30" o 60" según lo indique el ejercicio, pueden colocar música si lo desean (Recuerda como lo hacíamos en clases).



### Área: Educación Musical.

**Contenidos:** Género y Estilo: música folklórica, popular, académica: Interpretar vocal, corporal y/o instrumentalmente obras de diferentes géneros y estilo.

1-Leer un poco de historia.

En la época 1810, en lo cultural se destacaban las tertulias, reuniones sociales que se hacían en la noche, en las casas de los vecinos que pertenecían a clase alta (gente apoderada con estudios comerciantes).

**Los bailes:** las damas y caballeros bailaban el minué, baile típico de la época de la clase alta y el candombe era el baile de los vendedores ambulantes y de la clase baja.

**Las comidas:** típicas eran la mazamorra, empanadas y el loco.

### **¡El 25 de Mayo de 1810 fuimos libres!!!!**

Cada una de estas clases sociales vivían de manera muy diferente, como así también en la música estaba bien marcadas sus características.

### **Trabajar en el cuaderno.**

Responde:

- ✓ ¿A que llamaban tertulias?
- ✓ ¿Quiénes asistían a las tertulias y donde se realizaban?
- ✓ ¿Cuál era la música que bailaban la gente de clase baja? (Vendedores ambulantes)
- ✓ Busca recorta y pega imágenes de la época colonial en tu cuaderno.

**Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.**