

Guía pedagógica N° 10

E.E. E. Múltiple de Calingasta

Docente: Baldovino Mariana

Grado: 3° Turno: Mañana

Ciclo lectivo: 2020


¡Nos seguimos cuidando, y aprendiendo desde casa!

Área: Lengua

Contenidos: El punto y la coma.


Día 1: Hacer una lista con algunas cosas que hay en casa.


En casa hay: ....., .....,  
....., ....., .....,  
.....y .....

Leer la oración que quedó formada y rodeen con un  los elementos que separan las palabras de la lista que escribieron.

Cuando se enumeran una serie de elementos, estos se separan usando comas (,). Delante del último elemento o cosa se escribe “y”.

Copiar y marcar con una X el ejemplo correcto.

Los chicos leen cuentos, novelas, historietas y poesías. 

Los chicos leen historietas y cuentos y novelas y poesías. 

Día 2: Completar. ¡No olvides separar los elementos o las cosas con una coma (!)

En el zoológico pueden observarse elefantes, jirafas,  
.....  
.....  
.....

En el menú del restaurante había milanesa,

.....

.....

.....

- Encerrar con un círculo las comas de las oraciones.

Copiar en el cuaderno:

El punto se usa para señalar una pausa y marcar el final de una oración. Después de un punto, siempre se escribe con mayúscula.

Hay tres clases de punto:

- ✚ Punto seguido: separa las oraciones que integran un párrafo.
- ✚ Punto aparte: separa dos párrafos distintos dentro de un mismo texto.
- ✚ Punto final: es el punto que cierra el texto.
- ✚

Buscar un recorte periodístico y con ayuda de un familiar marca las clases de puntos.

Área: Educación física

**“JUAGANDO APRENDEMOS”**

¡HOLA CHICOS! AQUÍ ESTAMOS NUEVAMENTE PARA SEGUIR JUGANDO Y APRENDIENDO EN NUESTRA CLASE. ¡VAMOS!

**ACTIVIDAD I:**

**Con sogas, lana, u otro material de colores armamos diferentes caminos para pasar de un lado a otro del lugar donde te encuentres.**



Saltamos de frente con dos pies, con uno. Saltamos hacia atrás con dos pies juntos. Saltamos de costado con dos pies juntos. ¿De qué otra manera puedes pasar por arriba de la soga?

**ACTIVIDAD I: “JUEGO TIERRA, AGUA O AIRE”**

1. Armen una ronda con los miembros de tu familia.
2. De a uno por vez, cada participante del juego nombrará un animal teniendo en cuenta el lugar por donde se desplaza habitualmente (la tierra, el agua o el aire).

El resto de los participantes tendrá el desafío de imitar al animal nombrado.

El participante que nombró al animal deberá decir quién se pareció más a ese animal, cuál hizo la imitación más graciosa, quién lo hizo más rápido, entre otras.

Una vez que cada participante eligió un animal y todos lograron imitar a todos los animales, cada jugador o jugadora elegirá el animal que más le gustó para imitarlo por última vez.

¿Están listos y listas?... ¡A jugar!

Por ejemplo:

- Animal de aire: mover los brazos como alas imitando a un pajarito o una ardilla voladora, entre otros.
- Animal de agua: simular en el suelo que está nadando como un delfín, trasladarse como una medusa, etc.
- Animal de tierra: caminar en cuatro patas como un perro, reptar como un gusano, etc.

¡MUY BIEN CHICOS! HASTA LA PRÓXIMA CLASE. ¡CHAU!

Área: Matemática

Contenidos: Doble – Triple - cuádruple. Operaciones y resolución de situaciones problemáticas: adición y sustracción con dificultad.

Día 3: Pensar y pintar el casillero correcto.

|                 |     |     |     |
|-----------------|-----|-----|-----|
| Doble de 126    | 212 | 232 | 252 |
| Triple de 82    | 264 | 246 | 146 |
| Cuádruple de 17 | 68  | 78  | 28  |

- Resolver:

La cantidad de profesionales entrevistados son el cuádruple de 8.

¿Cuántos profesionales son?

.....X.....=.....

La mamá de Nacho trabaja ocho horas al día. ¡Mi mamá trabaja el doble dijo Juan!

¿Cuántas horas trabaja mi mamá, pregunto Juan?

.....X.....=.....

El papá de Pilar es panadero. Vende 70 kilos de pan por día, pero los domingos vende el triple.

¿Cuántos kilos vende el domingo?

.....X.....=.....

- Calcular las edades de éstas personas:



Día 4: ¡A pensar y resolver!

Nadia y Fabiana coleccionan caracoles. Entre las dos tienen 325. Si 35 son de Nadia, ¿Cuántos son de Fabiana?

Abril llevó a la playa su canasta con 1300 caracoles. Se puso a juntar más caracoles y luego a tener 2500. ¿Cuántos caracoles juntó?

Jeremías tiene 480 caracoles y junto 2460 más. ¿Cuántos tiene en total?

Juan compró 249 chupetines y regalo 130. ¿Cuántos chupetines le quedaron?

Área: Ciencias Naturales

Contenidos: Aparato digestivo.

Día 5: Extraer la información y copiar en el cuaderno.

**El Aparato Digestivo convierte los alimentos en nutrientes para el organismo.**



El alimento que consumimos entra por la **boca**, donde se mastica y se mezcla con la saliva formando así el bolo alimenticio, que pasa por la faringe y después al estómago.

El **hígado** segrega bilis, la cual pasa por la vesícula y ésta, a su vez, la envía al intestino delgado. La bilis ayuda a digerir las grasas.

Al pasar al **intestino delgado**, la bilis y el jugo pancreático se mezclan con el jugo intestinal, terminando así la digestión. Los nutrientes pasan a la sangre y los residuos al intestino grueso.

La misión del **estómago** es mezclar el jugo gástrico que segrega con los alimentos ya masticados y ensalivados, y después los vacía lentamente en el intestino delgado.

El **páncreas** vierte en el intestino delgado el jugo pancreático, que descompone las grasas, azúcares y proteínas de los alimentos.

Los residuos de la digestión pasan al **intestino grueso** y se forman las heces que se arrojan por el recto.

Día 6: ¿Te animas? Realizar el siguiente dibujo en el cuaderno.



Área: tecnología

**Título de la Propuesta: “RECURSOS DE ORIGEN NATURAL Y ARTIFICIAL”**

**Actividades Semana 1:**

¡Hola Chicos! ¿Cómo están? ¡Espero que muy bien, al igual que sus familias! Les envió muchos cariños, tranquilidad y a quedarnos en casa.

1. Con ayuda de un adulto observa e interpreta la siguiente imagen, identificando los recursos de origen natural y artificial. Busca en tu hogar alguno de ellos, nómbralos y transcríbelos a tu cuaderno.



**Actividades Semana 2:**

2. Hoy identificaras en tu hogar, con ayuda de un adulto, **las fuentes de energía natural y artificial**. Nómbralas e ilustra 1 de cada una de ellas en tu cuaderno. Te dejo algunas imágenes para que identifiques.





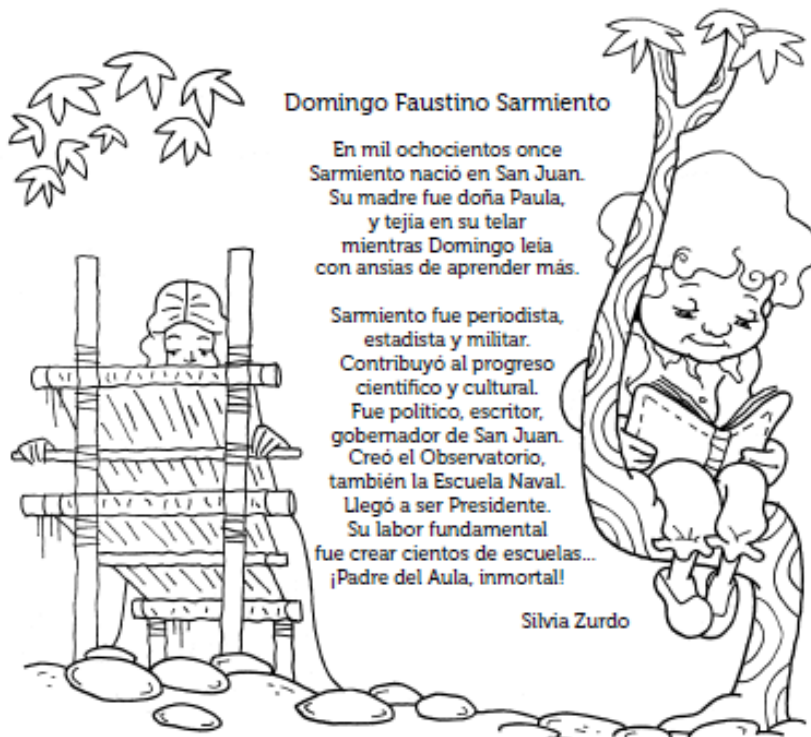
Área: Ciencias Sociales

Contenidos: Efeméride: 11 de septiembre: día del maestro.

Día 7: Copiar en el cuaderno.

¡PADRE DEL AULA!

Cada 11 de septiembre homenajeamos a los docentes de la escuela y recordamos al gran maestro argentino.



- Completar según corresponda.

Su nombre es: \_\_\_\_\_

Nació en: \_\_\_\_\_

Su madre fué: \_\_\_\_\_

Fué periodista: \_\_\_\_\_

Murió el: \_\_\_\_\_

Día 8: ¿Me animo? Escribir una poesía para mi maestra.

Área: Formación ética ciudadana

Contenidos: Los valores.

Día 9: ¡A pensar! Analizar y copiar la siguiente frase. Escribir que entiendo sobre la misma.

Un buen profesor puede crear esperanza,  
encender la imaginación e  
inspirar amor por el aprendizaje.

Día 10: Realizar una lista con los valores que crees o piensas que debería tener tu señorita.  
No olvidar las comas (,).

Área: música

CONTENIDO: Definición de instrumentos musicales de percusión

1. Lee con atención la definición de **instrumentos musicales de percusión** y completa con las palabras que correspondan.

Golpeado o agitado.                      Timbres                      musicales.

Un instrumento de percusión es un tipo de instrumento musical cuyo sonido se origina al ser  
..... Es la forma más antigua de instrumento musical. La percusión se  
distingue por la variedad de..... Que es capaz de producir y por su facilidad de  
adaptación con otros instrumentos.....

2. Coloca el nombre correcto de cada instrumento de percusión luego puedes  
pintarlos como más te gusten



.....

.....

.....

.....

**PANDERETA**

**TAMBOR**

**BATERÍA**

**TIMBALES**

3. ¿Qué otros instrumentos de percusión conoces?

Directora: Sandra Lillo.