

Escuela Ricardo Güiraldes-Fabiola Diaz-Quinto Grado-Segundo Ciclo-Jornada Completa-Áreas Integradas

Escuela: Ricardo Güiraldes

Guía Pedagógica N° 1

Docentes: Fabiola Diaz-Natalia Silva-Daniela Martin-María Sánchez-Cecilia Aguilera

Grado: Quinto - **Segundo Ciclo-Nivel Primario-Año “2.021”**

Turno: Jornada Completa

Áreas Integradas

Título: **EDUCAR PARA LA LIBERTAD**

Propósitos: **Matemática:** Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías. **Lengua:** Propiciar la participación de diversas situaciones de escucha y producción oral. **Cs. Sociales:** Conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias. **Cs. Naturales:** Propiciar la construcción progresiva de las ideas y los modelos básicos de las ciencias naturales. **Formación Ética y Ciudadana:** Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de ética.

Criterios e indicadores de evaluación: **Lengua:** Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos. **Cs. Naturales:** Identificar y explicar determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso. **Matemática:** Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento. **Cs. Sociales:** Conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias. **Formación Ética y Ciudadana:** Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de ética.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día Lunes - Área Lengua:

- 1- Observamos con atención la siguiente imagen y analizamos.



Docente Responsable: Fabiola Díaz Alcayaga – Natalia Silva – Daniela Martín – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.

Escuela Ricardo Güiraldes-Fabiola Díaz-Quinto Grado-Segundo Ciclo-Jornada Completa-Áreas Integradas

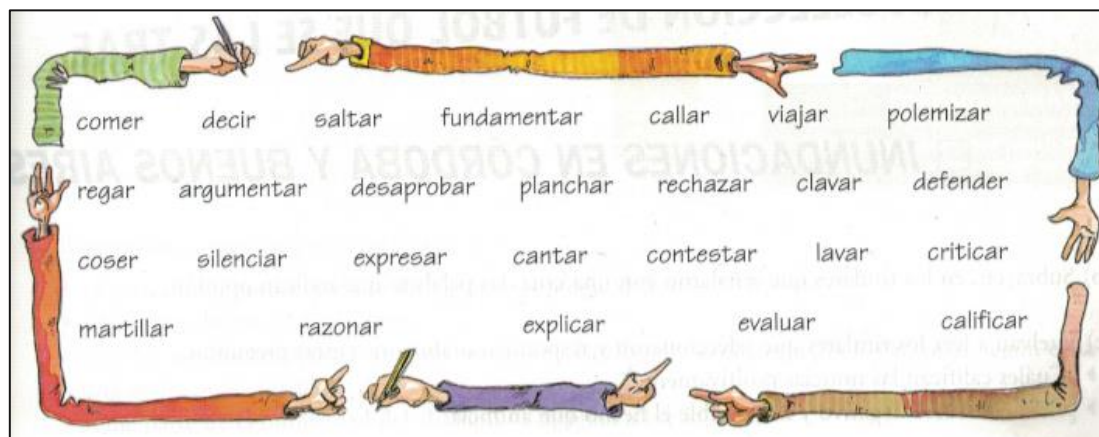
- 2- **Analizamos:** ¿Qué información nos brinda la imagen? ¿Cuáles son los elementos que parecen? ¿Cuál es la expresión de los niños?

EN TU OPINION:

- 3- Contesta esta pregunta para elaborar tus comentarios.
- a- ¿Leíste alguna vez la opinión escrita de un periodista, en un diario o una entrevista? ¿Recordar cuál era el tema que trataba?
 - b- Los textos de opinión llevan la firma del periodista que los escribió. ¿Por qué piensas que ocurriría eso?
 - c- ¿Cuál es el objetivo de la publicidad, por ejemplo, en los diarios y las revistas?

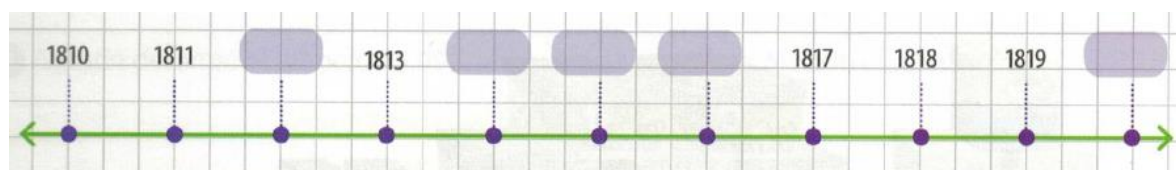
PALABRA POR PALABRA

- 4- Rodea con color los verbos que se relaciona con la acción de opinar, es decir con lo que hacemos cuando expresamos nuestro punto de vista. Si lo necesitas consulta al diccionario.



Día Martes: Área Matemática: LINEA DEL TIEMPO: Recta Numérica.

- Δ Javier leyó un libro de Historia y encontró una línea de tiempo que le llamó la atención porque faltaba agregar algunos años. Complétenla.



- a) ¿Qué representa cada marca de la recta?

Docente Responsable: Fabiola Díaz Alcayaga – Natalia Silva – Daniela Martín – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.

Escuela Ricardo Güiraldes-Fabiola Diaz-Quinto Grado-Segundo Ciclo-Jornada Completa-Áreas Integradas

b) ¿Todas las marcas están a la misma distancia? ¿Por qué creen que esto es así?

Dato importante:

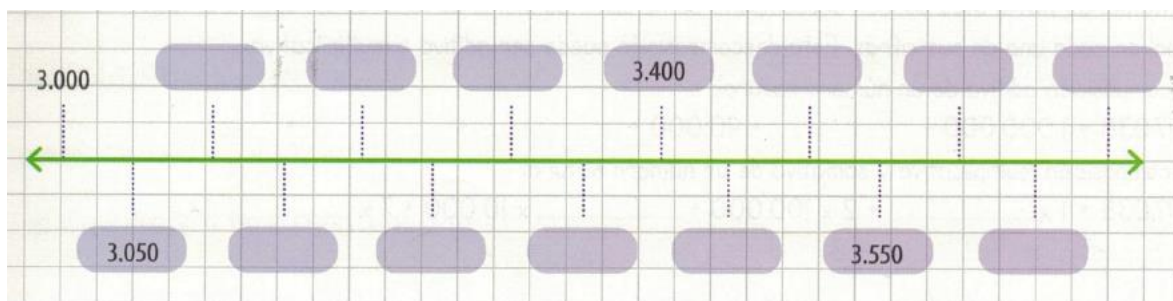
Para representar números naturales en una recta numérica, se elige una unidad de medida que se mantiene a lo largo de toda la recta. Esa unidad puede representar, por ejemplo, la distancia entre el 0 y el 1, entre el 0 y el 100, o la que más convenga según los valores que se quieren representar.

Δ Observen los números y resuelvan.

3.650 - 3.150 - 3.500 - 3.250 - 3.450 - 3.600 - 3.300

a) Ordenen los números de menor a mayor

b) Completen la recta con los números anteriores.



Día Miércoles: Área Formación Ética y Ciudadana: TEMAS QUE SE RELACIONAN

- Debátimos: ¿creés que vivimos en una sociedad justa? ¿Por qué?
 - Diferenciamos conductas justas de las que no lo son: en la calle, en la escuela, en casa. Arma un cuadro con dos situaciones que representen cuándo son **injustos / justos**.

Situaciones/Acciones	Justas	Injustas
Calle		
Escuela		
Casa		

- **¿CÓMO SE CONSTRUYE LA JUSTICIA? Piensa palabras que se relacionen con ella.**

Docente Responsable: Fabiola Díaz Alcayaga – Natalia Silva – Daniela Martín – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.



Día Jueves: Área: Ciencias Sociales: EN OTROS TIEMPOS: LA SOCIEDAD COLONIAL

Teniendo en cuenta las actividades trabajadas anteriormente “PRIMER GOBIERNO PATRIO”

- Volvemos sobre la lectura para poder responder las preguntas:
 - a- ¿Por qué en la época colonial se pensaba que todas las personas no eran iguales?
 - b- ¿Qué opinas sobre la organización jerarquizada de la sociedad?
 - c- Y si no les gustaba las condiciones de trabajo, ¿Qué pasaba con sus derechos?

EN OTROS TIEMPOS ¿Que sucedía?

Lee atentamente el texto y responde: ¿Cuáles crees que eran los puntos de reunión en las áreas rurales?

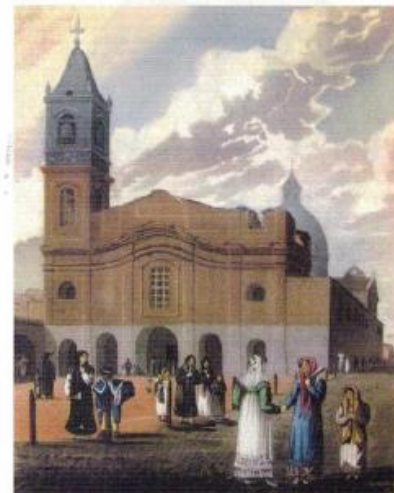
- a) Redondea los que eran centros de reunión de los pobladores en la ciudad colonial.
IGLESIA - PLAZA -ESCUELA - HOSPITAL – MERCADO - CASAS
- b) Con cada palabra seleccionada escribí una oración que indiqué las actividades que allí se realizaban.

Docente Responsable: Fabiola Diaz Alcaayaga – Natalia Silva – Daniela Martin – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.

Compras y paseos en plazas y mercados

En las ciudades coloniales, durante los domingos y días festivos, las plazas se llenaban de familias que, con sus mejores trajes, asistían a misa y luego disfrutaban de las corridas de toros que se organizaban en algunas ciudades, de los desfiles o, simplemente, de conversar.

Durante la semana, las plazas también eran importantes puntos de reunión porque allí funcionaban los mercados. Por ejemplo, diariamente llegaban a la Plaza Mayor de la ciudad de Buenos Aires (actual Plaza de Mayo) las carretas cargadas con productos del campo: frutas, verduras, gallinas, carnes y cueros. Tanto las señoras de clase alta acompañadas por sus esclavos como las mujeres más humildes hacían allí las compras. Mientras tanto, los vendedores pregonaban sus productos desde sus puestos o deambulando.



Día Viernes – Ciencias Naturales: LOS HÁBITOS SALUDABLES

1. ¿Por qué es conveniente adquirir hábitos saludables? Contesta.
2. Rodea los que son hábitos saludables.



3. ¿Por qué es importante dormir bien? Explica.
4. ¿Qué otros hábitos saludables conoces? ¿Cuáles aplicas a diario?

Recuerda

- Los hábitos saludables nos ayudan a cuidar nuestra salud.
- Los hábitos saludables son la higiene, el deporte, la postura correcta y la alimentación saludable.

ÁREAS ESPECIALES.

MÚSICA: Actividades.

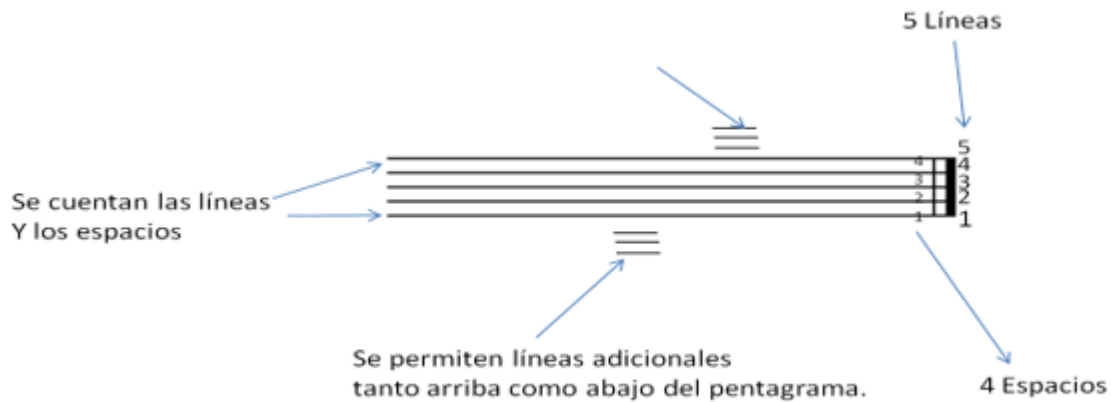
- 1) Completo:

Docente Responsable: Fabiola Díaz Alcayaga – Natalia Silva – Daniela Martín – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.

Escuela Ricardo Güiraldes-Fabiola Díaz-Quinto Grado-Segundo Ciclo-Jornada Completa-Áreas Integradas

Las notas musicales son en total....., estas se llaman,
re.....,sol,.....y.....las mismas se escriben en el pentagrama, que está
compuesto porlíneas yespacios.

2) Recorto y pego la siguiente imagen:



INGLES: Actividades. Tema: Verb “have got” (verbo have got)



HAVE GOT / Este verbo
significa “TENER” y se usa
para expresar posesión en
diferentes situaciones

Poseer cosas físicas: puedes tener objetos y cosas físicas, por ejemplo. **I have got a car – Tengo un coche**

Para describir rasgos físicos: podemos usar este verbo. **I have got long hair – Tengo el pelo largo**

Estados físicos o de ánimo: **I have got a headache – Tengo dolor de cabeza**

¡A trabajar con el verbo **HAVE GOT**! Teniendo en cuenta las explicaciones anteriores, trabajaremos la próxima actividad.

1-Redacta oraciones personales utilizando el verbo HAVE GOT. Luego ilustra alguna de ellas.

TEATRO: TÍTULO: Esquema Corporal

PROPÓSITOS: Trabajar progresivamente con su imagen corporal

¿Qué es el esquema corporal para un niño?

Docente Responsable: Fabiola Díaz Alcayaga – Natalia Silva – Daniela Martin – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.

Escuela Ricardo Güiraldes-Fabiola Diaz-Quinto Grado-Segundo Ciclo-Jornada Completa-Áreas Integradas

Se trata de la imagen mental que tiene de su cuerpo, en relación al espacio y los elementos que lo rodean. Esta imagen mental va evolucionando con él o ella a la vez que van madurando y tomando conciencia de las partes que lo conforman y sus límites y posibilidades.

ACTIVIDADES

Esquema Corporal: Actividades y Juegos

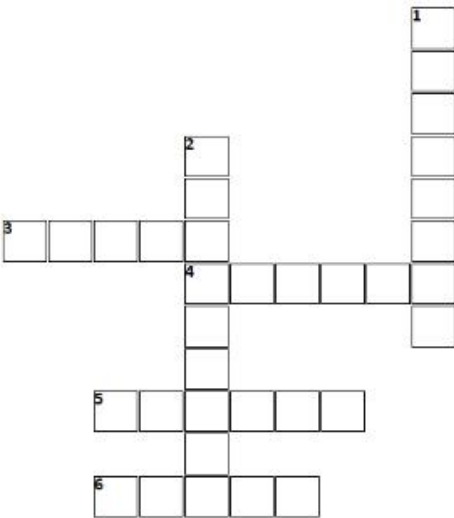
El juego del espejo. Seguro que alguna vez has jugado en parejas a copiar exactamente lo que hace el de enfrente. Pues bien, le podemos añadir una derivación con las partes del cuerpo, es decir, hay que copiar el movimiento de mi compañero y nombrar en voz alta todas las partes que voy tocando. Para añadirle más emoción y movimiento podemos fijar un tiempo récord de un minuto, por ejemplo, para que se diviertan más e intenten hacer los movimientos de la serie fijada muy rápido y así desconcentrar al compañero que nos copia.

(Deberán enviar un video a la docente con la realización de la actividad)

COMPUTACIÓN: Título: "Historia de la computadora". **Actividades.**

- 1) Realiza la actividad junto a tu familia.
- 2) Lee el texto que envió la seño y realiza el crucigrama.

HISTORIA DE LA COMPUTADORA



Horizontales

3 PRIMER ELEMENTO QUE UTILIZÓ EL HOMBRE PARA CONTAR

4 GENERACIÓN A LA QUE PERTENECEN LOS MICROPROCESADORES

5 GENERACIÓN DE COMPUTADORAS QUE LLEGA HASTA NUESTROS DÍAS

6 APARATO CON BOLITAS PARA CONTAR

Verticales

1 ELEMENTO QUE APARECEN EN LA PRIMERA GENERACIÓN DE COMPUTADORAS

2 MÁQUINA DE CALCULAR MECÁNICA QUE CREÓ PASCAL

Directora: Jesica K. Salinas

Docente Responsable: Fabiola Diaz Alcayaga – Natalia Silva – Daniela Martin – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.

Escuela Ricardo Güiraldes-Fabiola Diaz-Quinto Grado-Segundo Ciclo-Jornada Completa-Áreas Integradas

Contenidos: Matemática: Sistemas de referencia, (rectas).

Lengua: realización de aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, ejemplificar, dar su opinión y defender, solicitar aclaraciones, formular preguntas y respuestas, pedir opiniones, dar ejemplos, explicaciones utilizando el vocabulario adecuado.

Cs. Sociales: Las manifestaciones culturales del pasado y del presente de la Argentina.

Reflexiones sobre el carácter histórico de estas manifestaciones.

Cs. Naturales: El cuerpo humano: hábitos saludables.

Formación Ética y Ciudadana: La libertad y la justicia como caracteres distintivos del ser humano; la toma de decisiones en los actos.

Capacidades: Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información. Relatar experiencias propias y/o ajenas. Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales empleando convenciones.

Resolución de problemas: Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

Desafío: Confeccionar y armar un spot publicitario expresando las ideas de Libertad y justicia en un contexto actual.

ÁREA: COMPUTACIÓN

CONTENIDO: Historia de la computadora

CAPACIDADES: resolución de problemas. resuelve con la información adquirida el crucigrama.

CRITERIOS E INDICADORES: Conoce la historia de la computadora e identifica sus generaciones.

Resuelve las actividades planteadas con la información adquiridas.

PROPÓSITOS: Conocer la historia de la computadora y el camino que realizó desde su inicio hasta la computadora que conocemos hoy.

AREA: INGLESTítulo: "verb have got "

Contenidos: Comprensión de textos orales y simples respecto a: verb have got

Capacidades: comunicación relatar experiencias propias y/ o ajenas a través de la descripción.

Criterios e indicadores: comprende la información oral escrita en los diferentes soportes.

Desafío: Lograr escritura de textos breves.

Propósitos: Iniciar a los alumnos a la descripción.

AREA: TEATRO Desafío: Realizar un video en el cual se pueda apreciar la realización de la actividad

Contenido: Esquema Corporal

Criterio e indicadores: Utiliza correctamente el cuerpo cumpliendo con la actividad a realizar.

- Logra realizar la actividad con compromiso
- Le cuesta interpretar la consigna de trabajo

Propósitos: Trabajar progresivamente su imagen corporal

AREA: MUSICA Contenido: Elementos del lenguaje musical: notas musicales.

Título: "Mi nuevo lenguaje musical" **Propósitos:** Orientar a los estudiantes hacia un proceso de alfabetización, para incluir elementos de la lectura y escritura musical.

Criterios de Evaluación: Identifica el lenguaje musical y su simbología.

Indicadores de Evaluación: Identifica la simbología del lenguaje musical

Docente Responsable: Fabiola Diaz Alcayaga – Natalia Silva – Daniela Martin – Cecilia Aguilera – María Luisa Sánchez.