

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**TÍTULO: ¡CANTANDO RIMAS, CONTANDO Y JUGANDO!**

PROPÓSITOS: PROPICIAR LA COMPRENSIÓN DE ALGUNAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN EN RICAS, VARIADAS, FRECUENTES Y SISTEMÁTICAS SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA.

CRITERIOS

- ESCUCHAR Y COMPRENDER UNA AMPLIA VARIEDAD DE TEXTOS ORALES
- COMPRENDER Y DISFRUTAR TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS LEÍDOS A TRAVÉS DEL DOCENTE Y OTROS ADULTOS CON DIFERENTES PROPÓSITOS.

INDICADORES

- OFRECE RESPUESTA Y COMENTARIOS ORALES REFERIDOS AL CONTENIDO DE TEXTOS ORALES LITERARIOS Y NO LITERARIOS.
- CONSTRUYE DURANTE LA LECTURA, EL SIGNIFICADO GLOBAL DEL TEXTO COMPARÁNDOLA CON SUS ANTICIPACIONES INICIALES.

PROPÓSITOS: APLICAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL Y SUS PROPIEDADES FUNDAMENTALES PARA LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS, ANALIZANDO LAS REGULARIDADES DEL SISTEMA Y EL VALOR POSICIONAL, CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL Y ALGORÍTMICO.

CRITERIOS

- RECONOCER LOS DIFERENTES USOS COTIDIANOS DE LOS NÚMEROS, RESOLVER SITUACIONES DE CONTEO DE COLECCIONES DE OBJETOS Y EXPLORAR LAS REGULARIDADES NUMÉRICAS .
- USAR LA SERIE NUMÉRICA IDENTIFICANDO REGULARIDADES EN LA SERIE ORAL Y EN LA SERIE ESCRITA PARA RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN LEER, ESCRIBIR Y ORDENAR NÚMEROS.

INDICADORES

- INDAGA DISTINTOS MATERIALES DONDE HAY NÚMEROS, DISTINTAS FUNCIONES Y TAMAÑO DE LOS NÚMEROS. Y LOS USA COMO FUENTE DE CONSULTA.
- CUENTA COLECCIONES DE OBJETOS, PERFECCIONANDO LAS ESTRATEGIAS DE CONTEO.

PROPÓSITOS: FAVORECER LA INTERPRETACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS A PARTIR DE HABILIDADES DEL CAMPO DE CIENCIA ESCOLAR PARA CONTRIBUIR AL LOGRO DE UNA PROGRESIVA AUTONOMÍA EN EL PLANO PERSONAL Y SOCIAL.

CRITERIOS

- IDENTIFICAR EL ESQUEMA DEL CUERPO HUMANO, PARTES EXTERNAS, LATERALIDAD, DERECHA, IZQUIERDA.

INDICADORES

DOCENTES: MARCELA DIAZ, ADRIANA CHÁVEZ, ROMINA CASTRO, WALTER TALQUENCA

- IDENTIFICA ESTRUCTURAS RELACIONADAS CON LA LOCOMOCIÓN, LATERALIDAD, DERECHA, IZQUIERDA,

PROPÓSITOS: BRINDAR OPORTUNIDADES Y EXPERIENCIAS DE PARTICIPAR Y COMPRENDER EL SENTIDO DE DIFERENTES CELEBRACIONES QUE EVOCAN ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

CRITERIOS

- DESCRIBIR LA CONTINUIDAD Y TRANSFORMACIONES EN UN OBJETO MATERIAL UTILIZADO POR DIFERENTES SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO Y LAS RELACIONES CON LOS MODOS DE VIDA Y LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS

INDICADORES.

- COMPARA ALGUNOS OBJETOS DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD COLONIAL CON LA VIDA ACTUAL PARA ATENDER EL MISMO TIPO DE NECESIDAD.

PROPÓSITOS: PROMOVER PERMANENTE EL DIALOGO COMO FORMA IDEAL PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS.

CRITERIOS.

- EXPRESAR SUS IDEAS Y SENTIMIENTOS CON RESPECTO AL ENTORNO ESCOLAR Y FAMILIAR.
- INDICADORES: EXPRESA IDEAS Y LAS PONE DE MANIFIESTO.

CON AYUDA DE LA FAMILIA LES PROPONGO ARMAR UNA HERMOSA MARIONETA. LE ENSEÑAMOS A BAILAR Y A RECITAR PREGONES. SE DIVERTIRÁN Y LO PASARÁN GENIAL.

ACTIVIDADES

DÍA 1 ÁREA: LENGUA

- 1) CON AYUDA EN FAMILIA LEEMOS LA CANCIÓN DE LOS PREGONES
VENDO VELAS Y VELITAS PARA ALUMBRAR LA CASITA
VENDO VELAS Y VELONES PARA ALUMBRAR LOS BALCONES:
VENDO YO, VENDO YO TODO LO QUE NECESITA
- 2) PINTA LAS VOCALES QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DEL RENGLÓN.

ÁREA: MATEMATICA

- 1) EN FAMILIA ¡CANTAMOS, CONTAMOS Y JUGAMOS!



EN LA CASA DE PINOCHO
TODOS CUENTAN HASTA OCHO.
PIN UNO, PIN DOS, PIN TRES,
PIN CUATRO, PIN CINCO, PIN SEIS,
PIN SIETE, PINOCHO.

2) COMPLETA LA SERIE CON LOS NÚMEROS SE ESFUMARON.

0	1			4		6			9
10		12			15			18	19

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1) CONVERSA EN CASA CON UN ADULTO ACERCA DE LAS IMÁGENES Y DEDUCE DE QUÉ EPOCA ERAN. RECORTA Y PEGA DONDE CORRESPONDA



EPOCA COLONIAL	EPOCA COLONIAL
----------------	----------------

DIA 2

ÁREA: LENGUA

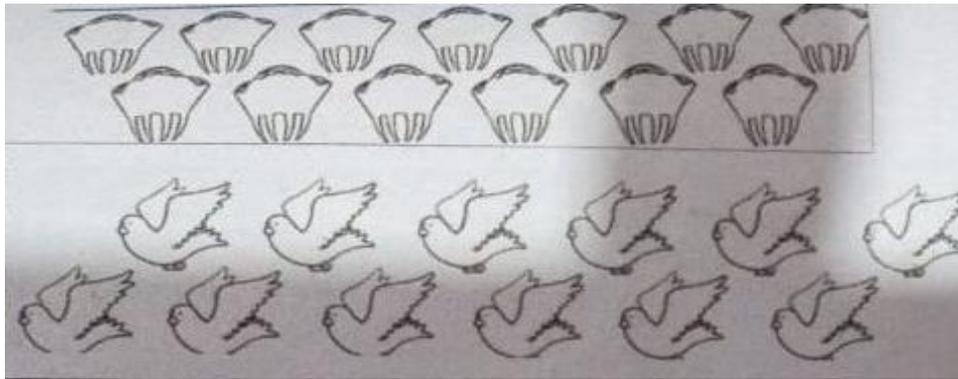
- 1) PINTA LAS VOCALES EN:
VELAS, YO, VELONES, TODO, CASITA, BALCONES

2) ESCRIBE CON AYUDA LAS PALABRAS DEL PUNTO ANTERIOR

PALABRAS LARGAS	PALABRAS CORTAS

ÁREA: MATEMÁTICA

- 1) CUENTA Y ESCRIBE CUANTOS HAY



=.....

=.....

DIA 3

ÁREA: LENGUA

1) CON AYUDA DE LA FAMILIA RELEE LA CANCION DE LOS PREGONES Y PIENSA PALABRAS QUE TERMINAN IGUAL, SON LAS RIMAS.

EJEMPLO: CASITA / PUERTITA

VELAS /

VELONES /

ÁREA: MATEMATICA

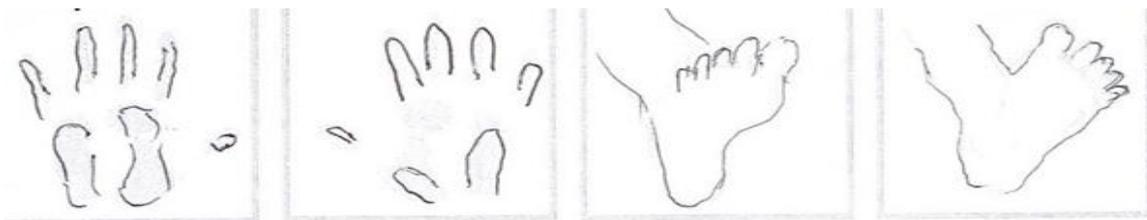
1) COMPLETA LA SERIE

0									9
10									19
20									29

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1) SALTO EN UN PIE DERECHO LUEGO EN UNO IZQUIERDO. ME TOCO LA CABEZA CON UNA MANO DERECHA Y LUEGO CON UNA IZQUIERDA

2) OBSERVO MIS MANOS Y PIES



DERECHA

IZQUIERDA

DERECHO

IZQUIERDO

DIA: 4 AREA: LENGUA

1) COMPLETA LAS VOCALES SE ESFUMARON

V_L_S

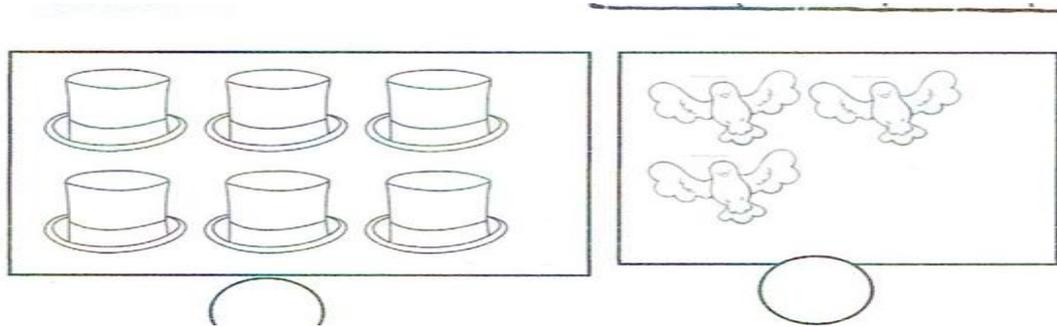


C_S_



AREA: MATEMÁTICA

1 CONTA Y ESCRIBI EL NUMERO QUE CORRESPONDA



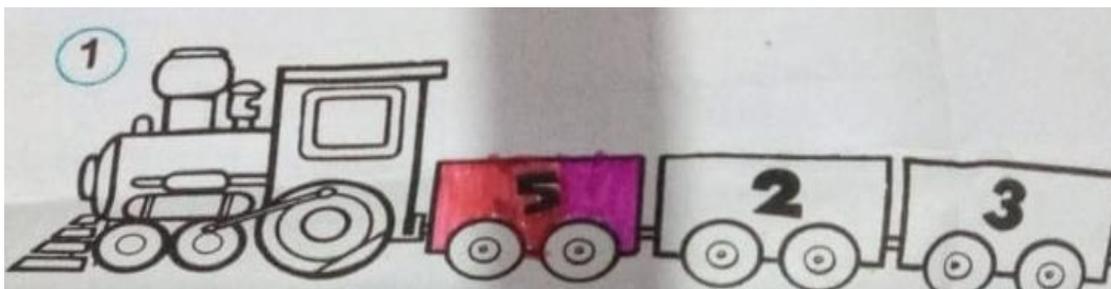
DIA 5 ÁREA: LENGUA

1) EN FAMILIA RELEE LA CANCIÓN DE LOS PREGONES Y PINTA LAS PALABRAS QUE RIMAN.

ÁREA: MATEMÁTICA

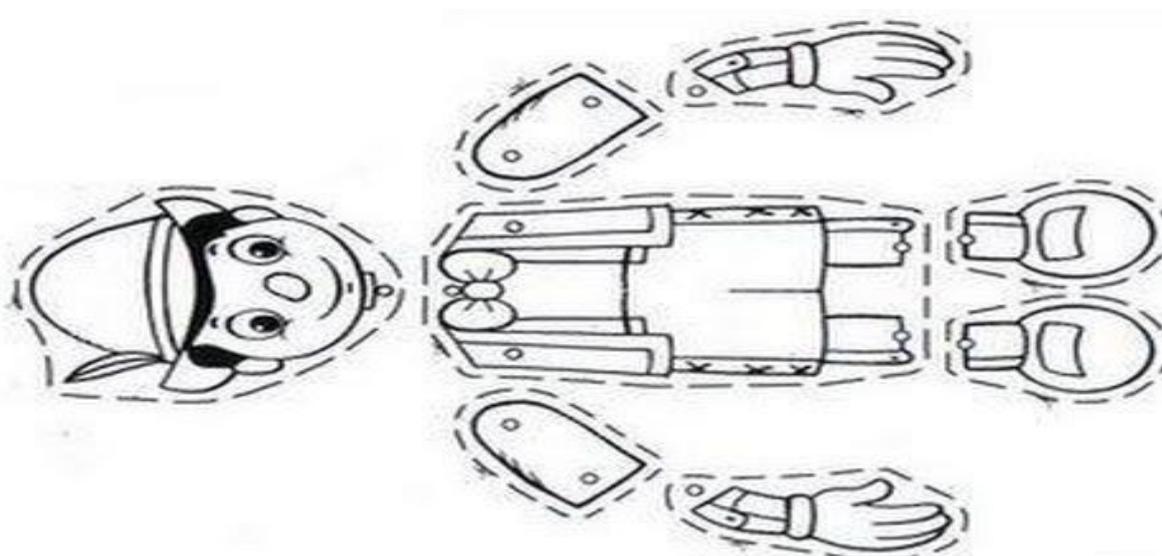
1) OBSERVA EL TREN Y COMPLETA.

EN ESTE TREN VIAJAN.....PASAJEROS



2): REFRESCAMOS EL VERSO DE PINOCHO DEL DÍA 1 .

Y AHORA ARMA LA MARIONETA DE PINOCHO Y A D DARLE VIDA . (ANEXO 1)



ÁREA ESPECIALES

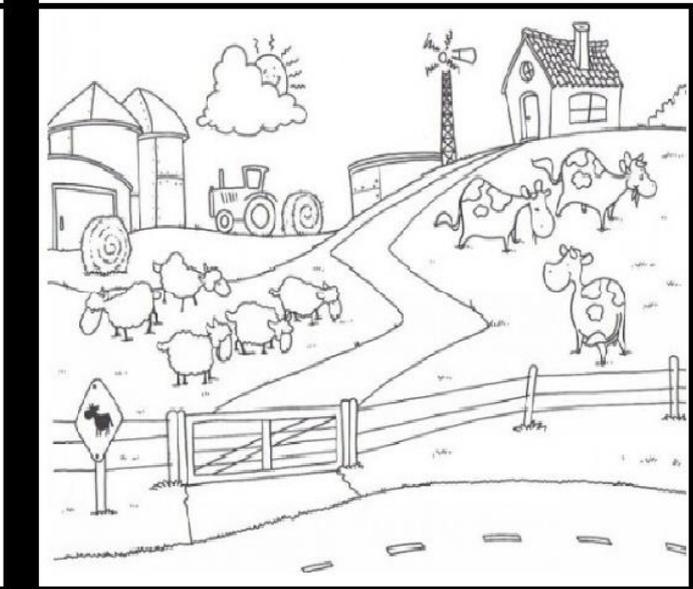
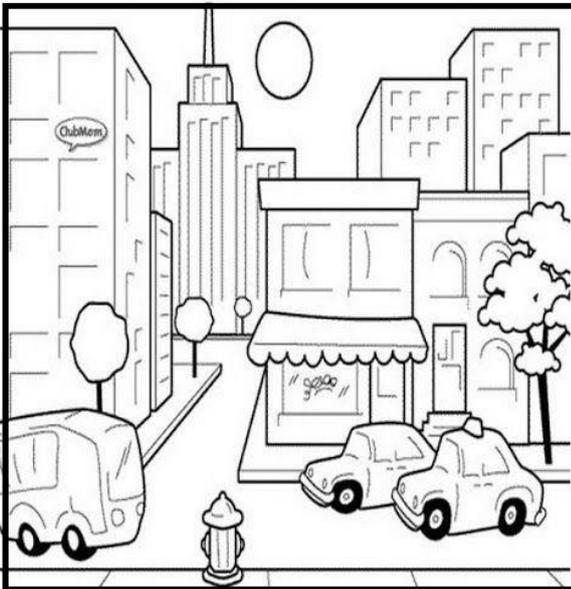
ÁREA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

PROPÓSITOS: - FORMAR EDUCANDOS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA DESEMPEÑARSE COMO ACTIVOS AGENTES DE CAMBIO.

- TRANSFORMAR LO DESCONOCIDO EN CONOCIDO ASUMIENDO COMO PROPIA LA RESPONSABILIDAD DE ENCONTRAR SOLUCIONES A SUS PROBLEMAS CON MENOS DEPENDENCIA Y MAYOR AUTONOMÍA.

ACTIVIDADES

1 -HABLAR CON LA MAMÁ O EL PAPÁ SOBRE EL CAMPO Y LA CIUDAD:



A-¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS?

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....

B -¿CONOCEN EL CAMPO? ¿HAN VISITADO ALGUNA VEZ A ALGÚN PARIENTE QUE VIVA EN UNA FINCA O GRANJA?

.....

.....

C -¿QUÉ PUDIERON OBSERVAR CUANDO FUERON A LA FINCA O GRANJA?

.....

ÁREA EDUCACIÓN MÚSICAL**PROPÓSITOS:**

- DISCRIMINAR SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL
- EJECUTAR LOS OBJETOS DEL AULA Y SU DIMENSIÓN SONORA

ACTIVIDADES:

- 1- ENTONA LA CANCIÓN "EL AUTO BOCHINCHERO"

<u>"EL AUTO BOCHINCHERO"</u>	
"MIAU" -TO TIENE UNA BOCINA "ME" PARECE DIVERTIDA "MU" -CHA GENTE ME SALUDA "CUA" -NDO LLEGO A LA ESQUINA "AUUU" SE ME PINCHÓ UNA RUEDA "SSSHH" LA GOMA SE DESINFLA "MIAU" -TO IGUAL NO SE DETIENE "MU" -CHO MENOS SU BOCINA VOY DE PASEO, VOY DE PASEO VOY DE PASEO EN MI AUTO BOCHINCHERO Y ES COMO UN JUEGO ANDAR ASÍ POR LA CIUDAD YO VOY FELIZ "MIAU" -TO TIENE UNA BOCINA "ME" PARECE DIVERTIDA "MU" -CHA GENTE ME SALUDA "CUA" -NDO LLEGO A LA ESQUINA	"MIAU" -TO TIENE UNA BOCINA "ME" PARECE DIVERTIDA "MU" -CHA GENTE ME SALUDA "CUA" -NDO LLEGO A LA ESQUINA. "AUUU" SE ME PINCHÓ UNA RUEDA "SSSHH" LA GOMA SE DESINFLA "MIAU" -TO IGUAL NO SE DETIENE "MU" -CHO MENOS SU BOCINA VOY DE PASEO, VOY DE PASEO VOY DE PASEO EN MI AUTO BOCHINCHERO Y ES COMO UN JUEGO ANDAR ASÍ POR LA CIUDAD YO VOY FELIZ.

- 2- RECONOCE LOS ANIMALES QUE NOMBRA
- 3- DIBUJA EN EL CUADERNO LOS ANIMALES IDENTIFICADOS

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: ANA MARIA VIVARES, ANDREA VIVIANA FIGUEROA