

# ESCUELA: MARCOS GOMEZ NARVAEZ-QUINTO GRADO-GUIA 20- DE RETROALIMENTACION

**Escuela:** Albergue Marcos Gómez Narvárez

**CUE:** 700053700

**Docente:** Ortiz Javier Jesús

**Grado:** Quinto

**Turno:** Mañana

## **GUIA PEDAGOGICA N° 20 DE RETROALIMENTACION (escenario 1)**

**Título de la propuesta: “Estudiar en tiempos de pandemia”**

**Desafío: Realizar las evaluaciones con la mejor predisposición y con la colaboración de la familia.**

**ÁREAS:** Lengua -Ciencias Sociales- Matemática- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.

**Área:** Lengua

**-CONTENIDOS: Eje: La comprensión y la producción oral:** -: La renarración con distintos propósitos de cuentos, fábulas y otros textos narrativos literarios, leídos o narrados en forma oral por el docente y otros adultos. La escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas, etc. **Eje: Lectura y Producción escrita:** --- La escritura asidua de textos en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear y redactar el texto en forma conjunta con el maestro. **Eje la reflexión sobre la lengua (sistema, normas y uso) y los textos:** – Convenciones básicas del sistema.

### **-Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Lee y comprende textos-interpreta consignas
- Reconoce las características de los textos-Identifica los recursos y los textos instructivos.

**Área:** Ciencias Naturales

**-Contenidos:** Las plantas: partes de las plantas. Alimentación de los seres vivos. **Los seres vivos:** características que los definen como tal y diferencias con lo no vivos.

### **-Indicadores de la evaluación para la nivelación:**

- Conoce cómo se alimentan las plantas y los animales.
- Conoce los movimientos de la tierra.

## **ESCUELA: MARCOS GOMEZ NARVAEZ-QUINTO GRADO-GUIA 20- DE RETROALIMENTACION**

### **Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana**

Contenido: **Las sociedades a través del tiempo.**-Las conmemoraciones históricas para el lanzamiento de la identidad nación- Las actividades humanas y la organización social.

#### **-Indicadores de evaluación para la nivelación**

-Reconoce los procesos históricos de la Argentina y como fueron cambiando a través del tiempo.

- Identifica los derechos, deberes y valores para ponerlos en práctica en la vida cotidiana como ciudadanos.

### **Área: Matemática**

-Contenido: **Respecto del número y el sistema de numeración.** El numero natural. Situaciones problemáticas .operaciones básicas.

#### **-Indicadores de evaluación para la nivelación**

- Identifica y reconoce situaciones en las que se utilizan números y el valor posicional de cada cifra.

-Aplica estrategias de cálculos, resolviendo distintas situaciones con diversos procedimientos

### **Actividades:**

1)-Nos divertimos leyendo:

#### **El Dragón y el Luchador**

Había una vez un hombre que se conocía entre la gente por su inmenso coraje. Tanto hablaba de sus capacidades que todo el pueblo ya se refería a él como “el luchador”.

Cada día alguien le preguntaban:

– “¿Y si llegase al pueblo el hombre más malo del mundo?”

Y el contestaba:

– “Yo le echaría tan sólo con el sonido de mi voz.”

– “¿Y si llegase un brujo villano y poderoso?”

Y el hombre seguía:

– “¡Destrozaría sus hechizos con tan solo un gesto de mi mano!”

## **ESCUELA: MARCOS GOMEZ NARVAEZ-QUINTO GRADO-GUIA 20- DE RETROALIMENTACION**

Hasta que un día un niño le preguntó:

– “¿Y si llegase un dragón? ¿Qué podrías hacer contra él?”

El luchador se ríe a carcajadas:

– “¡Si llegase un dragón no podría ni pisar el confín de nuestro pueblo que ya le habría matado utilizando su mismo fuego!”

Su público encantado por la respuesta libró un aplauso de admiración.

Pero un día no demasiado lejano de aquella afirmación, un dragón de un tamaño descomunal llegó al pueblo y con fuerza echó fuego a la muralla que defendía el pequeño país. Sus fauces eran tan grandes que podía engullir tres hombre de un solo trago. Sus flamas tan altas que al rato medio pueblo ya estaba ardiendo.

– “¡Luchadooooor! ¡Ayúdanos luchador!” -gritaba le gente desesperada entre las llamas.

Muchos se tiraban al suelo llorando y rogando a que el luchador apareciese para salvarlos.

**Pero de él no había ni rastro.**

El dragón lleno de ira seguía con su misión y destruyó todo lo que se cruzaba en su camino, rugiendo con rabia y pisando con fuerza el suelo.

Llegó entonces delante de un niño acurrucado en el suelo y con voz grave preguntó:

– “¿Dónde está el luchador?”

El niño aterrorizado no contestó.

– “¡Dime donde!” -ordenó la bestia.

Con un hilo de voz el pequeño contestó:

– “Vive a lado de mi casa, pero no sé dónde está ahora mismo...”

– “¡Llévame ahí!”

Llegaron ante la puerta de la casa del luchador. El dragón llamó con fuerza a la puerta y rugió:

– “¡Luchador! ¡Sal de ahí!”

Nadie contestó.

– “¡Luchador! ¡Sal ahora mismo!” -volvió a gritar el dragón.

## ESCUELA: MARCOS GOMEZ NARVAEZ-QUINTO GRADO-GUIA 20- DE RETROALIMENTACION

Entonces la pequeña puerta se abrió y despacito salió el luchador, envuelto en un temblor de miedo y con la mirada fija hacia el suelo.

– “Y bien” -afirmó el dragón- “¿por qué te escondías? ¿No eres tú el luchador?”

– “Si...” -apenas contestó el luchador.

– “Vinieron a fastidiar mi sueño tus gigantescas palabras, tus burlas y tus amenazas sobre tu poder de matar a los dragones, despertándome. Dime entonces: ¿por qué no has salido de ahí? ¿Por qué no me has matado con mi mismo fuego?”

El luchador no contestaba:

– “¡Habla!”

– “No sé” -dijo el luchador echándose de rodilla y rompiendo en un desesperado llanto.

– “Noto que tus palabras son más vacías que tú alma.” -dijo el dragón. “Yo te demostraré lo poco que puedes contra mi.”

### Tengo miedo

El dragón abrió su inmensa boca para atacar al luchador el cuál, ya perdida toda esperanza, sólo pudo decir “**tengo miedo**”.

El dragón se detuvo inesperadamente, un momento antes de llegar a comerse al hombre. El luchador abrió los ojos y vio el dragón de pie mirándole fijamente.

“¿Por qué no me has comido?” -preguntó al animal.

– “Muy poco tienes en ti mismo, pequeño hombre. Repletas de mentiras y aire son tus palabras. De nada podría nutrirme. Pero si una cosa la tienes.”

“¿Qué?” -preguntó el luchador.

– “La valentía. Has podido admitir lo más difícil para un hombre. Su miedo. Y es el miedo, el sentimiento de los valientes. Nadie puede llegar a ser valiente sin sentir miedo, superándolo.”

El dragón se fue y nunca más volvió a aquel pueblo.

### Moraleja

El luchador entendió que no era el tamaño de sus palabras que lo habría hecho más grandes y valientes si no la grandeza y la profundidad de sus actos, sencillos y sinceros que lo habrían convertido en un verdadero luchador. **Fin**

2)- Completa

## ESCUELA: MARCOS GOMEZ NARVAEZ-QUINTO GRADO-GUIA 20- DE RETROALIMENTACION

a. Marco Narrativo: Lugar.....

Tiempo:.....

Personajes:.....

b) Escribe cual es el conflicto del cuento. ¿Cuál es el desenlace?

c)- Identifica el tipo de narrador.

d) ¿A qué tipo de cuento pertenece?

f) ¿Qué es un cuento? ¿A qué género pertenecen los cuentos?

g) Nombra los tipos de cuentos.

h) Busca en el diccionario el significado de:

- Ira

- Bestia

- dragón

5)- Responde

a)-¿Qué tipos de textos tratan de convencer al destinatario?

b)-¿Cuál brinda información sobre un tema?

c)- ¿Qué textos presentan una serie de pasos para elaborar algo?

d)-¿En cuál de los textos se usa el lenguaje de manera poética?

e)-¿Qué tipos de textos se usan para entretener?

f)- Ejemplifica cada uno de ellos.

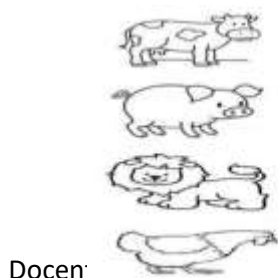
7)- Transcribe el primer y el último párrafo del cuento.

## CIENCIAS NATURALES

-Responde

¿Cómo se alimentan las plantas?

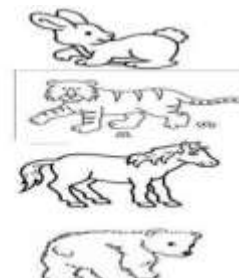
1)- Observa los animales, relaciona con el tipo de alimentación y luego, une según corresponda.



**Carnívoros**

**Herbívoros**

**Omnívoros**



## ESCUELA: MARCOS GOMEZ NARVAEZ-QUINTO GRADO-GUIA 20- DE RETROALIMENTACION

### Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

a)-Cómo se organiza el gobierno municipal. Identifica cuáles son esos poderes y qué funciones diferentes tienen que realizar cada uno.

b)-Confeccionar una lista con los derechos de los adolescentes.

### MATEMÁTICA

1)-Completa con los números que faltan:

100									1000
2000	3000							10000	10.999
11.000	12.000								19.999
20.000	40.000			100.000				180.000	
300.000	400.000			700.000					1.200.000

2)-¡Resolvemos operaciones! Ordenamos y resolvemos:

a).  $2.345+1.781+982=$

b).  $17.239-14.923=$

c).  $12.456 \times 8=$

d).  $22.842 \% 41=$

4)-Situación:

Observa la población de los siguientes países latinoamericanos.

• Brasil 212.559.417

• Colombia 50.882.891 • Argentina 45.195.774

a)- Escribe cómo se lee el número del país con mayor población. Piensa y escribe un número próximo a éste.

Director : Esteban Gil