



Guía N°1

Nivel Primario

Turno Tarde

Título: “Las cualidades de Manuel Belgrano”.

Propósitos: Fomentar el interés y la creatividad. Establecer vínculos entre escuela y familias.

Criterios de evaluación.

- Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Resolver situaciones aplicando múltiplos y divisores.
- Reconocer a la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Identificar niveles de gobierno establecidos en la constitución nacional.

Indicadores de evaluación

- Reconoce, texto literario. lee y produce poesías.
- Clasifica adjetivos.
- Escribe familias de palabras. (prefijos y sufijos)
- Resuelve situaciones problemáticas con divisores y múltiplos comunes aplicando diferentes estrategias.
- Traza la mediatriz de una recta.
- Clasifica tipos de células y funciones de sus organelas.
- Distingue los distintos niveles de gobierno y sus autoridades establecidas en la Constitución Nacional.

Actividades de desarrollo:

Desafío: **Exponer en un breve video temas estudiados en la guía, utilizando un vocabulario preciso y adecuado.**

Primer día: LENGUA:

1-Lee el siguiente texto “A mi bandera”

2-Marca con una X según corresponda y completa

a) El texto está escrito en: ●Verso____ ● Prosa____

b) El tema principal es: ●El Escudo____ ●La Bandera____

Tipo: Función:..... Trama:..... Género:.....



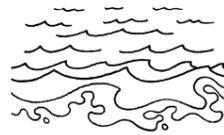
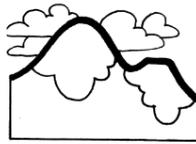
Nº Versos:..... Nº de estrofas:.....

Rimas asonantes:..... Rimas consonantes.....

3- Coloca las definiciones de las siguientes palabras del poema.

- ♣ Esplendor: Brillo, _____
- ♣ Ondear: _____ ondas.
- ♣ Honrar: Respetar _____ y a una persona.
- ♣ Sublime: _____, admirable, lo más elevado.
- ♣ Trigales: Plantación de _____
- ♣ Imponente: _____, magnífico.

4- Busca en el poema los colores con los que el autor se refiere a las montañas, el mar y los trigales.



5- ¿Qué prócer nombra la poesía? Averigua datos de la vida de Manuel Belgrano y con ellos escribe su biografía

Matemática. Factorización.

Observa el video con la explicación del procedimiento y lee la información que se te enviará al grupo de WhatsApp.

Ejercita.

Segundo día: LENGUA Los Adjetivos



Observa la imagen del prócer formada por palabras ¿Cuáles son las cualidades que describen al prócer argentino? ¿Qué clases de palabras son?

- Lee la información que se te enviará a la aplicación WhatsApp.
- Señala las ideas principales y arma un esquema.

2-Extrae del texto: “A mi bandera” los adjetivos y clasificalos semántica y morfológicamente.



3-Escribe el adjetivo en grado superlativo.

inteligente: famoso: importante:

Ciencias Sociales Niveles de Gobierno

La Argentina es un **país** muy extenso con muchos habitantes. Para poder organizarlo mejor, el **territorio nacional** está dividido en 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las **provincias** a su vez están organizadas en **Municipios**. De acuerdo a los principios del sistema Federal el gobierno del país está repartido en tres niveles, que se corresponden con esa división territorial.



La Constitución Nacional establece que funciones son propias del gobierno del gobierno nacional y cuales corresponden a las autoridades de las provincias. Esto significa que no todos los niveles de gobierno se ocupan de las mismas cosas.

Realiza un cuadro comparativo

| | Niveles de Gobierno | | |
|-----------------------|---------------------|------------------|-----------------|
| | Nivel Nacional | Nivel Provincial | Nivel Municipal |
| Territorio que abarca | | | |
| Se ocupa de | | | |
| Algunas de sus tareas | | | |

Tercer día: LENGUA ADJETIVOS

Ubica en el cuadro los adjetivos según corresponda

Manuel Belgrano santiagueño mío ese honrado Argentina primero cinco suyo caucetero medio décimo cariñoso

| ADJETIVOS CALIFICATIVOS | ADJETIVOS GENTILICIOS | ADJETIVOS NUMERALES | ADJETIVOS POSESIVOS | ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Matemática: DCM Divisor Común Mayor MCM Múltiplo Común Menor

- ♣ A través de la factorización podemos encontrar el DCM y MCM
- ♣ Observa el video explicativo que te manda la seño. Revisa la información.

Descubre el DCM y MCM de:

FACTORIZA CADA NÚMERO Y HALLA EL MCM

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 12 | 20 | 15 | 25 | 14 | 21 |
|----|----|----|----|----|----|



MCM (12-20)=

MCM (15-25)=

MCM (14-21)=

RESPONDE: ¿Cuál es el DCM de dos números primos? ¿Cómo se halla su MCM?

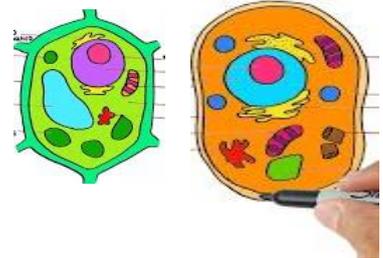
Ciencias Naturales. Diferencias y Similitudes de la Célula Animal Y Vegetal.

Lee la información enviada a la aplicación WhatsApp, Observa la explicación en el audiovisual.

1- Completa el cuadro.

| Nº | ORGANELAS | FUNCIÓN | PRESENTE EN CELULA ANIMAL (SI O NO) | PRESENTE EN CELULA VEGETAL (SI O NO) |
|----|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Citoplasma | | | |
| 2 | Membrana Plasmática | | | |
| 3 | Mitocondria | Respiración y obtención de energía | | |
| 4 | Ribosomas | | | |
| 5 | Vacuola | | Si Es pequeña | Si Es muy grande. |
| 6 | Núcleo | | | |
| 7 | Pared Celular | | | |
| 8 | Cloroplastos | | | |

Esquematiza una célula animal y una vegetal. Señala en cada una las organelas que aparecen en el cuadro.



Cuarto día: LENGUA FAMILIA DE PALABRAS, PREFIJOS Y SUFIJOS

¡A JUGAR! FORMA LA FAMILIA DE PALABRAS DE: bandera

-Comprueba leyendo la información enviada al grupo de WhatsApp.

♣ Escribe la familia de palabras a las siguientes palabras: pan- peine- verdulero

♣ Coloca el prefijo correspondiente: anti- in- inter

-----novador -----bacterial -----nacional

♣ Agrega el sufijo correspondiente: ado- ada- ción- aje

apuñalar---- revelar----- tatuar----- grabar-----

Matemática Situaciones Problemáticas.

A- En una calle se están instalando dos semáforos: uno de ellos se pondrá en verde cada 3 minutos y el otro, cada 5 minutos. Una vez se conectan los semáforos, ¿cuánto tiempo tardarán en ponerse en verde al mismo tiempo por primera vez?

B- En la tienda de Manuel hay una caja con 12 naranjas y otra con 18 peras. Manuel quiere distribuir las frutas en cajas más pequeñas de forma que:

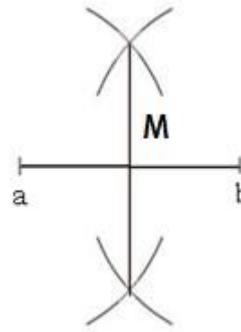


- Todas las cajas tienen el mismo número de frutas,
- Cada caja sólo puede tener peras o naranjas y
- Las cajas deben ser lo más grande posible.

¿Cuántas frutas debe haber en cada caja?

Quinto día: Matemática. Mediatriz

¡Debes tener los útiles de geometría a mano!



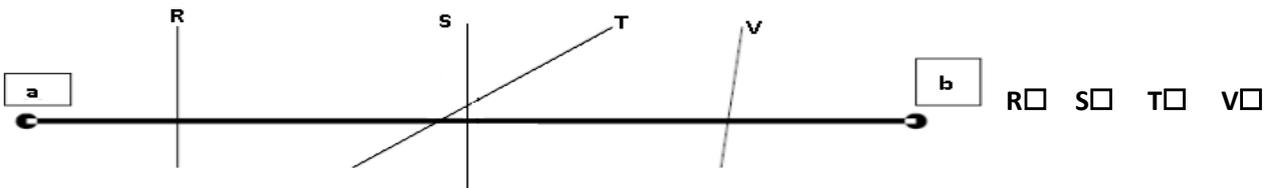
M es mediatriz de "ab"

Copia los pasos para trazar la mediatriz que se te enviará por la aplicación WhatsApp.

Aprende:

Mediatriz: Recta perpendicular a un segmento que lo corta en su punto medio.

Observa el gráfico y responde, ¿Alguna de las rectas que atraviesan el segmento ab puede ser mediatriz? ¿Cuál?



LENGUA Producción ¡Manos a la obra!

Escribe una poesía, a nuestra bandera o referida a nuestro gran prócer Manuel Belgrano.

Ten en cuenta la estructura y características del texto poético. Coloca título y autor. Tu texto debe tener como mínimo dos estrofas.

Haz tu borrador, revisa la primera versión, recuerda colocar adjetivos al final de los versos que rimen.

Ciencias Sociales. Organización del gobierno.

De acuerdo a los principios republicanos, el gobierno nacional está compuesto por tres órganos diferentes: el Poder Legislativo, el Poder Ejecutivo y el Poder Judicial. Cada uno de ellos tiene funciones específicas y cuenta con sus propios funcionarios, que residen y trabajan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ¿Sabes cuáles son?

Nos informamos con los textos y videos que la seño te hará llegar por la aplicación

| PODERES | INTEGRANTES | ELEGIDOS POR | DURACIÓN | PRINCIPALES FUNCIONES |
|-------------|-------------|--------------|----------|-----------------------|
| LEGISLATIVO | | | | |
| EJECUTIVO | | | | |
| JUDICIAL | | | | |



tecnológica WhatsApp.

Completa el siguiente cuadro sobre los poderes de gobierno nacional.

Coloca V (verdadero) o F (falso). Justifica sus decisiones.

- Los gobernantes y los ministros provinciales son elegidos por el presidente._
- El presidente dicta las leyes.____
- Los jueces son elegidos por los ciudadanos mediante el voto._____

Resolución del Desafío: Debes elegir unos de los temas abordados, elaborar un pequeño video y mandar a la seño, recuerda los consejos para exponer, debes tener material de apoyo como gráficos o maquetas. También puedes recitar una poesía referida a la temática que eliges.

INGLÉS

Propósito: Redactar diferentes textos, de forma adecuada, utilizando el verbo estudiado

Activities

Completa con am-is-are

Fill in with am, is, are

- You funny.
- Kate my friend.
- Bob and Gina happy.
- We sad.
- The desk green.
- My books new.
- I a girl.
- Dad here.

Arma preguntas y oraciones negativas

Make Questions and then the Negative form

- he is a pilot. →
- I am a boy →
- they are rulers. →
- we are friends. →
- it is an apple. →

Coloca en orden las palabras.

Put the words in order

- are/the rubbers/blue.
.....
- my sister/isn't/ Kate
.....
- a pencil/is/it ?
.....

EDUCACION MUSICAL

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva.



ACTIVIDAD

 Observar nuevamente el video de la Contaminación Acústica y elaborar un pequeño rap, que a su vez de un consejo para cuidar nuestra audición.

ARTES VISUALES Siluetas: figura y fondo

Propósito: Crear con collage una imagen con fondo complejo (con texturas) y figura simple (lisa).

Criterios e indicadores de evaluación: Aplica la técnica de collage con los materiales propuestos para generar la figura y el fondo.

Actividad de desarrollo

-Dibujar y recortar figuras por su contorno en cualquier papel o cartulina de colores lisos

hojas enteras de revistas o cualquier papel escrito fuera de uso.



Educación Física

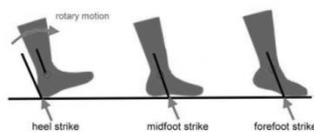
Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades

1. En este caso vamos a trabajar la partida baja con sus voces de comando (A sus marcas, Listo, Fuera) y la carrera de velocidad de Atletismo (la marcha es a máxima velocidad, las rodillas se elevan muy alto y solo se apoya la punta del pie).



A sus marcas Listos Fuera



Talón Planta Punta

2. Elaborar un video con ayuda de un familiar, ejecutando tres veces partida baja (con sus voces de comando) y la carrera de velocidad.

Equipo de Conducción: Claudia Noemi Yacante - Carlos Rubén Fernández.