

## ENI N°71\_SALA DE 5 AÑOS\_AREAS INTEGRADAS

Escuela: ENI N°71

Docentes: Conturso Andrea, Cortez Marisa, Garay Claudia, Bustos Nora

Educación Musical: Toledo Facundo

Artes Visuales: Llanos, María José

Educación Física: Fernández Emilio

Salas: 5 años

Turnos: Mañana y Tarde

Dimensiones: -Formación Personal y Social - Comunicación y Artística

- **Ámbito:** Identidad: Núcleo: Reconocimiento y Aprecio por sí mismo: Autoestima.
- **Ámbito:** Lectura - Escritura: Núcleo: Iniciación en el reconocimiento del nombre propio y su escritura.
- ✚ **Propósito:** Proponer actividades que favorezcan la construcción de su identidad, potenciando la valoración de sí mismo, mediante el conocimiento de su historia personal y familiar.

### GUIA N° 4

FECHA: 27/04/2020 AL 08/05/2020

#### **Actividad 1**

**Cuento: “Secretos de familia”**

En familia escuchamos este bonito cuento, le pedimos a mamá o papá que lo busquen en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=kdexkPEBejM>

Una vez finalizado el cuento y conversamos en familia:

- “La niña protagonista descubre que su madre es un.....
- Les propongo conversar acerca del secreto que preocupa mucho a esta niña: ¿Qué tiene de secreto? ¿Acaso esta madre oculta algo? ¿Qué es lo que oculta?”
- “Una vez descubierto repentinamente el secreto, la niña sigue nerviosa... ¿Por qué? ¿Cómo lo sabemos?”
- Sin embargo más adelante dice: ¡Hola, mamita! ¿Puedes venir a buscarme pronto, por favor?” y se van juntas abrazadas... ¿Por qué este cambio en la niña? ¿Acaso su mamá deja de ser un puercoespín para ella?”

## ENI N°71\_SALA DE 5 AÑOS\_AREAS INTEGRADAS

-Esta familia se parece a la tuya, ¿en qué?

La docente les sugiere realizar un dibujo de lo que más les gusta del cuento, en donde podrán utilizar cualquier tipo de elementos que tengan en el hogar.

### **Actividad 2**

Conociendo mi nombre: Observar el video ¿Quién le puso el nombre a la luna?  
<https://www.youtube.com/watch?v=vqiXSO8ZNfl>



La familia escribirá en una hoja el nombre del pequeño, su origen, significado, quien eligió el nombre, en que se inspiraron para elegirlo. Una vez que hayan conversado se invitará a los pequeños a que debajo del relato de la familia, se dibujen ellos con todo lo que los caracteriza.

Otra linda propuesta sería que el niño conociera el origen de los nombres de mamá, papá, hermanos y quien eligió los mismos.

### **Educación Musical**

**Contenido:** Exploración del cuerpo como productor de sonidos. Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano.

#### **Propuesta 1:**

#### **Título: “Mi cuerpo mi instrumento”**

El propósito de esta propuesta es reconocer al propio cuerpo como un instrumento, para vivenciar y crear música.

- Explora los diferentes sonidos que puedes producir con tu cuerpo (palmas, zapateo, etc.)
- Con ayuda de familiares ubicados de frente juega a imitar diferentes ritmos corporales en espejo.
- Grabar con un teléfono los ritmos realizados durante el juego.

### **Actividad 3**

Juego: “descubrimos quién es”. Este juego es para que lo realicen todos los miembros de la familia. Mamá o algún mayor de la familia confeccionará pequeñas tarjetas con una foto y el nombre de distintos integrantes de la misma (pueden o no estar presentes) por ejemplo:

2

Docentes: Conturso Andrea, Cortez Marisa, Garay Claudia, Bustos Nora, Toledo Facundo, Llanos María José y Fernández Emilio  
Directora: Martínez Elvira

## **ENI N°71\_SALA DE 5 AÑOS\_AREAS INTEGRADAS**

abuelos, abuelas, tíos, padrinos etc. Esas tarjetas se mezclarán manteniéndolas con la escritura hacia abajo para que no se vean los nombres escritos. Uno sacará una tarjeta, la mirará sin que los demás vean y luego deberá enumerar pistas para que los demás adivinen quién es el personaje misterioso por ejemplo características personales, color de cabello, actividades que realiza, etc.

Ej.: Es alto, cabello negro, tiene bigotes, le gusta tocar la guitarra...

Se sugiere una vez culminado el juego, realizar un dibujo de la familia o decorar una fotografía, deberán guardar este trabajo para la carpeta.

### **Actividad 4**

Les proponemos escribir el nombre de cada pequeño, en una hoja con letra mayúscula, luego, lo decoramos con los materiales que dispongamos en casa (papeles de colores, fideos pequeños, lana etc.). Posteriormente sacarle una foto y enviarla al grupo. Este cartel será utilizado para el registro de asistencia cuando regresemos a clases.

La docente compartirá el que ella hizo con su nombre.

### **Actividad 5**

A jugar con rimas usando el nombre. La propuesta es que cada pequeño arme una rima con su nombre, ejemplo me llamo Martin y me gusta andar en monopatín. Luego en familia armamos rimas para cada uno de sus miembros. Un adulto las escribe y las compartimos en el grupo.

## **Educación Física**

**Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativas, formas de lanzamientos de diversos objetos

### **Propuesta 1**

#### **Juego “Los corchos saltarines”**

Con la ayuda de un adulto colocar tres recipientes (baldes, cajas o algo en el que se pueda encestar) en forma de triángulo, teniendo cada una un puntaje asignado, los alumnos se ubican detrás de una línea a una distancia razonable con un corcho o algún material similar que esté disponible en nuestro hogar.

**Preparación** al dar la señal arrojan los corchos tratando de acertar a los recipientes, como variantes podemos agregar mayor distancia, colocar un límite de tiempo etc.

Para finalizar realizar la vuelta a la calma, el alumno debe comenzar a caminar más lento y luego sentarse en un lugar con poco ruido y en el piso tomar aire por nariz y largar por boca

## ENI N°71\_SALA DE 5 AÑOS\_AREAS INTEGRADAS

(respiraciones profundas) podemos ayudarnos con música relajante que se detalla a continuación <https://youtu.be/0po7YN-gtkM>

### Artes Visuales

**Contenido:** Tridimensión

#### **Propuesta 1**

Escuchar atentamente la siguiente canción “La gallina turuleca-Las canciones de la granja de Zenón 1” <https://www.youtube.com/watch?v=HyKw9F1QMz4>

Material a utilizar: Plasticola, cascara de huevo, temperas de colores (opcional).

Tomar las cascara de huevo y apretarlas hasta que quede en partes pequeñas. Colocar plasticola en toda la hoja. Cubrir la hoja con las cascara. Dejar secar unos días. Una vez seco, se puede pintar las cascara con temperas de distintos colores o colocar plasticola arriba y dejar el color como está.



#### **Actividad 6**

En familia recordamos el nombre de la señorita, luego me dibujo con ella y escribo los nombres de ambos, con los elementos que dispongo en casa. Lo compartimos en el grupo.

### Educación Musical

#### **Propuesta 2:**

##### **Título: “Adivina los sonidos”**

El propósito de esta propuesta es reconocer los diferentes **timbres** de cada objeto sonoro.

-Jugar a adivinar los sonidos del cuerpo humano:  
<https://www.youtube.com/watch?v=o6TokVbToyw>

-En total concentración y ojos serrados, escuchar los sonidos que nos rodean y tratar de reconocerlos.

-Recorre tu casa y graba con un teléfono los sonidos que vas descubriendo.

-Trata de reconocer los sonidos grabados.

#### **Actividad 7**

Se solicita a la familia que tomen una foto a cada pequeño sosteniendo un cartel con su nombre. Compartirla en el grupo a fin de recordar los nombres de todos los compañeros.

## **ENI N°71\_SALA DE 5 AÑOS\_AREAS INTEGRADAS**

Siempre utilizando letra imprente mayúscula.

Luego un adulto escribe los nombres en pequeños carteles, se pedirá a cada pequeño que observe cuales comienzan con la misma letra, se colocaran juntos

Luego se deberán agrupar los que terminan iguales.

### **Actividad 8**

Con los carteles confeccionados el día anterior, recuerda los nombres de tus compañeros, luego pintar de color verde la letra inicial de los que comienzan igual y con rojo la letra final de los que termina igual. Para finalizar los pegamos en una hoja.

### **Educación Física**

#### **Propuesta 2**

**Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativas, formas de lanzamientos de diversos objetos puntería

#### **Juego “Puntería”**

Con la ayuda de un adulto, colocar en una pared un círculo, pintado con tiza, o pegar unas hojas de diario en formas de círculos, adjuntando con ellos un puntaje, teniendo en cuenta que en el centro esta e mayor puntaje. También realizar una pelotita de papel de tamaño acorde a los círculos pintados en la pared.

**Preparación:** el alumno se posiciona con la pelota de papel a una distancia prudencial de la pared y a la señal, realiza el lanzamiento, repite esta acción en varias oportunidades sumando el puntaje de cada lanzamiento, estableciendo así records, como variantes podemos sumar a los demás integrantes de la familia, variar la distancia de lanzamientos cambiar de mano de lanzamientos etc.

Para finalizar realizar la vuelta a la calma, el alumno debe comenzar a caminar más lento y luego sentarse en un lugar con poco ruido y en el piso tomar aire por nariz y largar por boca (respiraciones profundas) podemos ayudarnos con música relajante que se detalla a continuación <https://youtu.be/X8emPcVRhuc>

### **Actividad 9**

Jugamos a la lotería con letras: Se le entregará a cada integrante de la familia un cartón con su nombre, el mismo deberá estar dividido en casilleros que contengan cada letra. Se deberá contar con botones, piedritas o porotos, para señalar las diferentes letras. Es preciso, tener las letras del abecedario escritas en pequeñas fichas de papel o cartón. Deberá elegirse un encargado, que irá sacando, de a una letra y la mostrará. La persona que

## ENI N°71\_SALA DE 5 AÑOS\_AREAS INTEGRADAS

contenga esa letra en su nombre, deberá colocarle un botón, piedrita o poroto. El primero en terminar gana.



### Artes Visuales

#### Propuesta 2

Prestar atención al siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Cw5BWA8eM7I>

Material a utilizar: Cartón tamaño mediano a chico. Plasticola. Azúcar. Tempera, fibras o crayones.

Los alumnos tomarán el pomo de plasticola y la dejaran caer sobre el cartón, haciendo movimientos circulares para que se formen distintas figuras. Derramar azúcar sobre el cartón, esperar unos minutos y soplar, para retirar el excedente. Dejar secar unos días. Tocar el relieve de azúcar y sentir su textura. ¿Qué sensación da al tocarlo? .Tomar lápices de colores, fibras o crayones y pintarlo de distintos colores.



Directora: Elvira Martínez