

Guía Pedagógica N° 2.

TÍTULO: RECURSOS NATURALES PARA DESCUBRIR Y VALORAR.

Día 1:    Áreas: C. Sociales y Lengua.

**Observación:** para trabajar esta guía se les enviará un PDF anexo con textos del manual Conexiones de 5° y 6° de Editorial Santillana).

1)-Averigua y anota el significado de “biomas”.

2)-Une con flechas el bioma con el clima que corresponde.

Selva*	*Templado y húmedo.
Bosque patagónico*	*Frío y árido.
Bosque chaqueño*	*Frío y húmedo.
Pastizal*	*Cálido y semihúmedo en verano.
Estepa*	*Cálido y húmedo.

3)-Lee sobre los ríos del territorio argentino (Leer textos del PDF anexo). Luego explicar en tu cuaderno los significados de:

Rio

Naciente

Desembocadura

Caudal

Cuenca Hidrográfica

Lagos y lagunas

4)-Observa el mapa de guía 1, punto 1. Luego nombra en tu cuaderno:

- Tres ríos que desemboquen en el océano Atlántico.
- Tres ríos que recorran las zonas áridas.
- Cuatro afluentes del río Paraná.

Día 2:    Áreas: C. Sociales y Lengua.

5)-Observa la imagen satelital de América Latina y con ayuda del PDF anexo completa:



\*Los tonos verdes indican.....  
.....

\*Las líneas irregulares en tonos celestes o azules.....  
.....

\*Los tonos marrones y ocre.....  
.....

\*En la imagen se puede identificar los Andes, en el norte,.....  
.....y en el sur.....

\*América Latina tiene .....  
.....(esto se ven en tonos azules).

6)-Lista en tu cuaderno los relieves de América Latina (te ayudará observar el mapa físico del PDF anexo).

7)-En el mapa que viste en el punto 6, observa el recorrido de los principales ríos de América del sur:

a)-Elegí 2.

b)-Indica donde nacen, donde desembocan y que relieves atraviesan (recuerda que los ríos tienen afluentes desde las zonas de mayor altura hacia las de menor altitud).

8)-Lee y observa las imágenes del PDF anexo, sobre “las condiciones climáticas de Am. Latina.

\*Compara las condiciones climáticas de Argentina con otros territorios latinoamericanos ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras?

\*Anótalas en tu cuaderno.

9)-Nombra los recursos naturales de Latinoamérica. Explícalos brevemente.

**Día 3:    Áreas: C. Naturales y Lengua.**

10)-Lee sobre la vida en los ambientes acuáticos:

a)- Anota en tu cuaderno las características de los seres vivos.

b)-Explica a que llaman

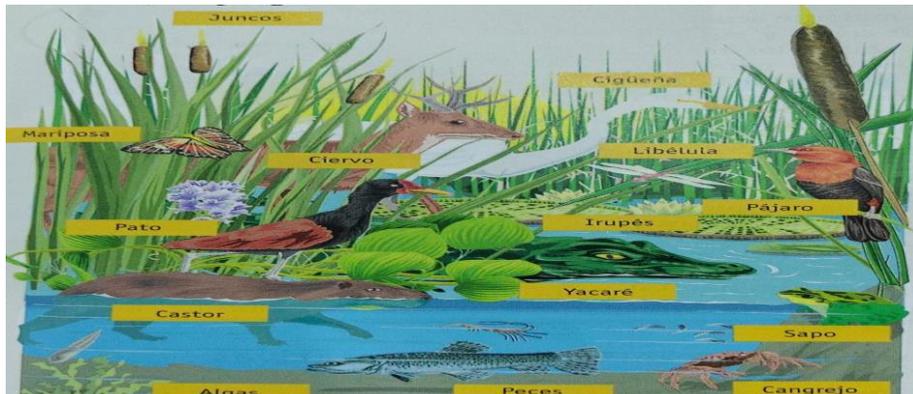
Criterios de clasificación.

Microorganismos.

11)-Clasifica los siguientes organismos según sean vertebrados o invertebrados.

\*¿Qué tienen en común los que se encuentran en un mismo grupo?

12)-Identifica productores y consumidores de 1°, 2° y 3° orden y organízalos en un cuadro que los clasifique.



**Día 4: Áreas: Lengua y Matemática.**

13)-Relee el punto 12 y 18 de la guía 1 y:

a)-Anota el título de Ciencias Naturales de esta guía y los subtítulos, en tu cuaderno.

b)-Lee y anota que conector utilizó:

\*No están aislados unos de otros. (.....)

\*Una de las formas más usadas para clasificar animales. (.....)

c)-Escribe todos los adverbios que puedan combinarse con los siguientes verbos:

**RECORTEN- PASEARON- HAGAN- EXPLOTARÁ- MEZCLEN- CONSIGAN- CONSIGAN-  
LEAN – HABÍAN COMIDO- OBSERVEN.**

\*Para ayudarse pueden imaginar los verbos dentro de una oración.

14)-Completa las oraciones con conectores mencionados en el punto 12 de la guía 1.

\*La biodiversidad no son solamente los animales.....también están las plantas, los hongos y los microorganismos.

\*Los humanos no podemos vivir inmersos en el océano ..... sabemos que hay otros seres vivos que permanecen debajo del agua.

\*Los vertebrados son aquellos organismos que “poseen” columna vertebral.....  
.....los invertebrados “carecen” de columna vertebral.

15)-Situaciones problemáticas:

a)-Camila, Florencia y Gabriela son azafatas, trabajan para distintas compañías aéreas de Latinoamérica. Cada vez que se encuentran, almuerzan o cenan juntas en el aeropuerto de Buenos Aires.

Camila vuela a Buenos Aires cada 6 días, Gabriela cada 8 días y Florencia cada 12 días.

\*¿Dentro de cuántos días volverán a encontrarse?

\*¿Cuántas veces se reúnen en un año?

b)-Cada vez que Florencia está en Buenos Aires visita a sus sobrinos. Compró para ellos 25 chupetines, 15 alfajores y 90 caramelos. Si quiere hacer el mayor número de bolsitas iguales sin que sobre ninguna golosina:

\*¿Cuántas bolsitas iguales puede hacer?

\*¿Qué cantidad de cada golosina tendrá cada bolsita?

c)-Salen 2 autos desde San Juan a las 7 de la mañana. Uno necesita detenerse cada 4 hs. a cargar combustible y el otro cada 6. Si realizan el mismo recorrido, a la misma velocidad constante y el tiempo que se detienen en cada estación es el mismo, ¿en cuántas horas coincidirán ambos en la misma estación de servicio?

**Día 5: Áreas: C. sociales, C. Naturales y Lengua.**

16)- Realiza el desafío:

**Docente:** Norma Patinella

Realizar un tríptico que difunda el cuidado de los recursos naturales para compartir con los demás compañeros de sexto grado.

**ÁREA: EDUCACION FÍSICA** - Docente: Myriam Vera

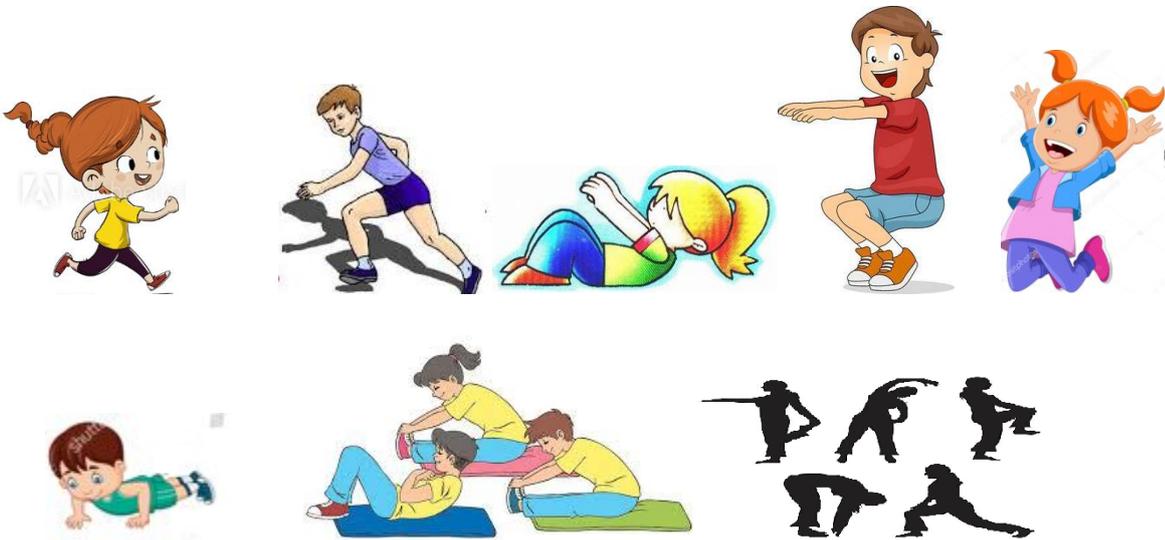
**TITULO:** CAPACIDADES CONDICIONANTES Y COORDINATIVAS

**DESAFIO:** Elaborar respuestas motoras según sus posibilidades, de movimientos sin elementos, en forma individual, con ajuste a situaciones problemáticas

**PROPOSITO:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** ejercitar y desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas.

**ACTIVIDADES:**



\*RECUERDA ENVIAR FOTOS O VIDEOS DE TUS TRABAJOS EN CASA.

**ÁREA: TECNOLOGIA**- Docente: María Alejandra Rodríguez

**Actividades de Profundización:**

1-ANOTAR EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS DE PUNTOS, LOS BIENES QUE PERMITEN OFRECER LOS SIGUIENTES SERVICIOS.

- TRANSPORTE TERRESTRE.....
- ATENCIÓN MÉDICA.....
- SERVICIO DE LIMPIEZA: .....

2-REFLEXIONAR: EN ESTA SITUACIÓN DE PANDEMIA, ES UNA NECESIDAD EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL COMO ASÍ TAMBIÉN EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN DONDE VIVIMOS.

**EscuelaPatriciasMendocinas\_6°\_AreasIntegradas.**

¿CÓMO PODRÍAS HACER UN APORTE AL CUIDADO DEL AMBIENTE ESCOLAR? ¿QUÉ BIENES SE NECESITAN PARA MANTENER LA LIMPIEZA DEL AULA?

3-PROPONER Y DISEÑAR UN PRODUCTO TECNOLÓGICO QUE SIRVA PARA LA HIGIENE DEL AULA. (EJEMPLO: UN CONTENEDOR DE RESIDUOS)

**PREGUNTAS EVALUATIVAS:**

¿QUÉ HICISTE?

¿CÓMO LO HICISTE?

¿QUÉ TE RESULTO MÁS DIFÍCIL?

¿PARA QUÉ TE SIRVE?

¿TE GUSTO LA PROPUESTA?

ENVIAR EVIDENCIAS AL WHATS APP 2645277412

**Directora: Claudia Dávila**