

Escuela Virginia Moreno De Parkes- 4º grado, Nivel Primario - Áreas Integradas

NIVEL: Primario

CICLO: Segundo

TURNO: Jornada Completa

ÁREAS CURRICULARES: Áreas integradas.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **“LO QUE NOS INTERESA”**

PROPÓSITOS:

- Despertar el interés, la reflexión y la actitud responsable de la conservación del ambiente.
- Ayudar en la elaboración y participación en proyectos que consoliden la convivencia democrática, la salud y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida para todos.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas situaciones de la lectura y la escritura.

CRITERIOS:

- Reconocer las características de un folleto para la lectura y la escritura.
- Analizar y conocer los recursos naturales de la provincia.
- Reconocer acciones de responsabilidad para la conservación del ambiente.

INDICADORES:

- Identifica las características de un folleto.
- Lee y produce folletería.
- Dialoga y debate en la exposición de un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Reconoce los verbos en infinitivo.
- Reconoce los recursos naturales de la provincia.
- Identifica acciones responsables para el cuidado del ambiente.

GUIA N° 1

DESAFÍO: En esta guía van a diseñar folletos para difundir la necesidad del cuidado de los recursos naturales de nuestra provincia, la que será compartida con sus familias.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Miércoles: 02- 06- 2021

Observamos el siguiente video.” Contaminación del agua”
<http://www.youtube.com/watch?v=xmvmnctxclb4>.

Si no tienes acceso a internet para ver el video, puedes escribir contando como hacen uso de los recursos naturales en la zona donde viven.

1-Para trabajar mejor, recuerde que los recursos Naturales los trabajaron en el área de tecnología.

2- Cuento de manera descriptiva como es el estado del agua que se encuentra cerca a la escuela, el barrio o localidad: ¿Qué objetos encontraron en los cursos de agua (acequias, canales)?

Explicación del problema encontrado.

Escuela Virginia Moreno De Parkes- 4º grado, Nivel Primario - Áreas Integradas

1- ¿Qué información debe tener la comunidad para evitar contaminar el agua?

- Lea la página del libro (35 y 36)

Recuerda: Como ya sabemos el agua es imprescindible para la vida, No toda el agua del planeta es consumible para las personas. Solo podemos consumir agua dulce. Esta además debe pasar por un proceso llamado potabilización.

Las poblaciones obtienen el agua de los ríos, o de aguas subterráneas por medio de pozos. También se consume el agua surgente que se extrae de molinos de viento o motor. En algunas zonas no existe agua subterránea dulce, apta para consumo humano, por eso es necesario conducirla desde largas distancias por medio de acueductos, para que llegue a los pobladores.

2- Dibuje el esquema de agua potable y agua dulce de la página 35.

3- Averigüe preguntando al papá o mamá de donde viene el agua que ustedes consumen.

Jueves: 03- 06- 2021

- Observa detenidamente el siguiente folleto:



1- ¿La parte que pretende llamar más la atención del público es?

2- El tema central del folleto es: Marque con una cruz.

Como derrochar agua _____ Como cuidar el agua _____ Como hacer un uso responsable del agua _____

3- RECUERDE.



Otras características del folleto son:

- ❖ **Incluyen información breve e importante.**
- ❖ **Incorporan títulos y subtítulos para distinguir la información.**
- ❖ **Usan imágenes, dibujos, diagramas, tablas o mapas que ilustran el contenido del folleto.**
- ❖ **Distribuyen la información de acuerdo al estilo elegido.**
- ❖ **Usan distintos colores para hacerlo atractivo.**
- ❖ **Hechan a volar tu imaginación y creatividad.**

4- Piense cómo será el folleto que van a diseñar, si va hacer:

Díptico: _____ tríptico: _____

5 - Escribe un título: _____

6- ¿Qué dibujo le harías ara que sea más atractivo?

7-Escribe en un borrador lo que pensaste.

Viernes 04-06-2021

El agua en San Juan.

1- Lea la página 36 y 37 del libro." San Juan y Yo".

2- Luego de la lectura: responda.

➤ ¿Qué son los ríos?

➤ ¿De dónde se alimentan los ríos de llanuras? ¿Y los de montañas?

3- ¿Dónde nacen los ríos? Complete el cuadro.

Escuela Virginia Moreno De Parkes- 4º grado, Nivel Primario - Áreas Integradas

San Juan	Jáchal	Bermejo	Valle Fértil

- 4- Realice la actividad de la página 37 del libro, "San Juan y Yo"
- 5- ¿CÓMO SE CUIDA EL AGUA DEL RÍO? Escriba acciones que NO se deben realizar para cuidar el agua del río.

Lunes: 07-06-202

¿Es importante cuidar el agua?

Lea el texto: "EL ARROYO ES DE TODOS"

EL ARROYO ES DE TODOS

En cierto lugar de nuestro país hay un pequeño y simpático pueblito. A medida que uno se acerca a él se ven, a los costados del camino, unos hermosos álamos. ¿A que no adivinan qué nombre le pusieron al pueblo? Está bien, perdí, ¡adivinaron!; al pueblo le pusieron "Los Álamos".

Ahora adivinen cuál era el orgullo de sus habitantes. Si están pensando en los álamos, les digo que esta vez perdieron ustedes: su orgullo era el hermoso arroyo que atraviesa el pueblo. Digo era porque ya no lo es más. Ya los chicos no se acercan para pescar mojarritas, ni los grandes se sientan a su orilla para disfrutar del paisaje. ¿Saben por qué? Un día se levantó cerca del arroyo una gran construcción que hizo don Manuel de una industria que con unos pocos caños podía eliminar todos los desperdicios arrojándolos al agua. El arroyo ahora está muy oscuro, sus turbias aguas tienen un olor que obliga a taparse la nariz a todos los que pasan por ahí, y ya no hay más mojarritas.

Pero esta mañana ocurrió algo importante: un enviado municipal fue al frigorífico y le dijo a don Manuel que, hasta que no construya una instalación que no purifique los desperdicios, su industria deberá permanecer cerrada. Don Manuel preguntó, muy enojado, si acaso no estaba en un país libre, y dijo que tenía todo el derecho.

El enviado municipal contestó que en efecto estaba en un país libre, pero que la libertad tiene un límite: el bien común y el bien de todos. Que tiene derecho a tener su industria, pero que no tiene derecho a estropear el arroyo, que es de todos los habitantes del pueblo.

¡Qué suerte! Dentro de un tiempo en Los Álamos los chicos van a poder pescar mojarritas de nuevo y los grandes podrán disfrutar otra vez del paisaje.

Y lo más importante es que don Manuel habrá aprendido algo fundamental: que EL DERECHO DE CADA UNO TERMINA DONDE COMIENZA EL DE LOS DEMÁS.

RECUERDE: La LIBERTAD es un derecho que permite que nuestra vida tenga el sentido que queremos darle. El único límite moral que puede tener nuestra libertad es el respeto por la libertad de los demás.

- 1- Comente el texto en su familia.
- 2- Escriba qué acciones aplicarías para cuidar el agua.

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis

1. No _____ ir al cine. (poder, nosotros)	
2. ¿Por qué no me _____ la verdad? (decir, tú)	
3. _____ muy despacio porque estoy cansado. (caminar, yo)	
4. Mi hermana _____ en un banco. (trabajar, ella)	
5. Mi esposa y yo _____ en Dallas. (vivir, nosotros)	
6. Jose y Pablo no _____ miedo de nada. (tener, ellos)	
7. Ahora, _____ cantar en frente de todos. (poder, tú)	
8. Mis perros _____ toda la noche. (ladrar, ellos)	
9. El árbol _____ rápidamente con agua. (crecer, el)	
10. ¿Por qué _____ las muchachas? (salir, ellas)	
11. ¿Por qué siempre _____ cuando escucho esta canción? (llorar, yo)	
12. Marco y yo _____ juntos todos los viernes por la noche. (bailar, nosotros)	
13. ¿_____ todo el día en el parque? (jugar, tú)	
14. Hoy no me _____ muy bien. (sentir, yo)	
15. María no _____ hoy sin su abrigo. (salir, ella)	
16. Jorge _____ trabajando en un hotel. (seguir, él)	

RECUERDA: El infinitivo

El infinitivo es el verbo en su forma más básica, sin conjugar, es decir, verbos que terminan en -ar, -er, -ir



Hacer ejercicio es bueno para la salud.



Puedes usar tu teléfono para comprar en línea.

5- Realiza una lista de verbos en infinitivo que puedes utilizar para el folleto.

6-Armamos los folletos.

7-Realice la autocorrección del folleto para corregir errores.

8-Presentamos los folletos a la seño y luego a sus familias. Mande fotos de los folletos que diseñó.

¡Felicitaciones has terminado las tareas! ¡Continúa así!

MATERIAS ESPECIALES

Área Curricular: Inglés

Docente: Cano Alicia Noelia

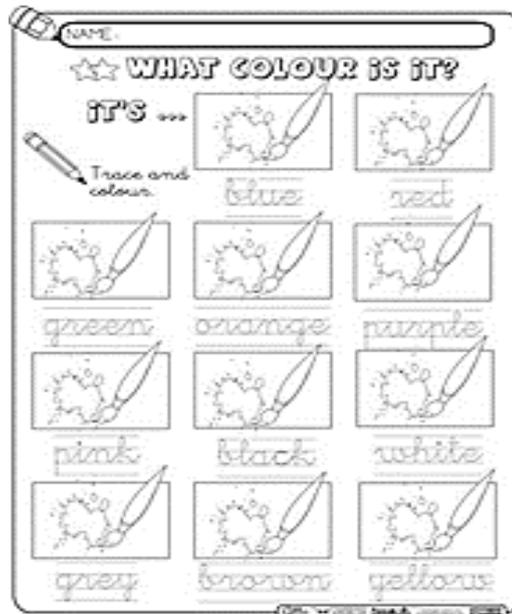
Propósito: Lograr que los alumnos identifiquen los colores en Inglés.

Criterios de evaluación: Identificación de los colores.

Indicadores de evaluación: Selección del color correcto en los ejercicios.

Actividades:

Colorear el dibujo según corresponda el color mirando la figura de referencia.



Área: Artes Visuales. Docente: Gabriela Arrieta

Propósitos: Alfabetizar y generar competencias plástico-visuales.



Colores primarios y secundarios. Línea: recta. Curva y quebrada Técnica: collage

Actividades:

Dibuja con lápiz negro sobre la hoja, dos veces la imagen de tu mascota, tener en cuenta su forma tamaño etc., (sino tienes mascota, ¿cuál te gustaría tener?) -Pinta uno con colores primarios y secundarios, y el otro le debes colorear, lentejas, arroz, sémola, realizando un collage.

Área Curricular: Educación Física Docente: Illanes Ivan

Propósito: Diferenciar las diversas partes del cuerpo.

1- Completar la ilustración según se correspondan. Extraer con una flecha y nombrar las articulaciones

- v RODILLA
- v CODO
- v HOMBRO



- v TOBILLO
- v MUÑECA

Área: computación

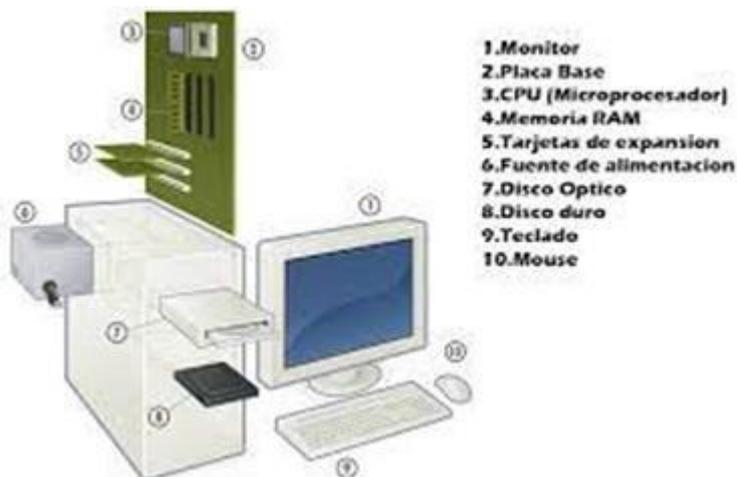
Propósito: lograr que el alumno identifique el Hardware de la computadora.

Criterio: manejo del hardware de la computadora

Indicador: identifica el hardware de una computadora

Actividad: Conozco el Hardware de la computadora

El Hardware de una computadora es toda parte tangible de la computadora (aquello que se puede ver y tocar) es toda la parte física tiene componentes internos como también sus dispositivos externos. Ejemplos: teclado, mouse, placa de vídeo, motherboard (placa madre), placa de sonido etc.



Esta imagen nos muestra el hardware interno y externo que tiene una computadora típica de escritorio.

Docente a cargo: Beatriz García.