



GUÍA N° 2

CICLO: SegundoNIVEL: PrimarioTURNO: MañanaAÑO: 2021TÍTULO: “Bandera mía, pedacito de cielo”.PROPÓSITOS:

- ✓ Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- ✓ Fomentar la identificación de distintos actores intervinientes en la construcción del estado nacional.
- ✓ Resolver problemas que involucren relaciones de proporcionalidad directa con números naturales utilizando, comunicando y comparando las diversas estrategias posibles.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO➤ **DÍA 1 LUNES, 14 DE JUNIO**MATEMÁTICA

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: “Diseñar un fotolibro con imágenes de la vida de Manuel Belgrano redactando epígrafe a cada foto utilizada”.

1). ¡Para pensar!

Verónica es artesana y, para cada pulsera que arma, utiliza 20 perlas.

¿Cuántas perlas usará 4 pulseras? ¿Y para 8?

2). Para guardar en tu memoria:

Proporcionalidad directa

La cantidad de factura es directamente proporcional a su precio, porque si compró la mitad de facturas, pago la mitad; si llevo el triple, pago el triple, etc.

Facturas	1	2	4	6
Precio en \$	4	8	16	24

3). ¡A pensar!

a). En el local de pizzas venden las pizzetas en bolsas de 16 unidades. Completen los datos que faltan en la tabla. Para que te resulte más fácil busca primero el valor de la unidad.

Cantidad de bolsas	2	5	6	8	12	15	32
Cantidad de pizzetas	32	80					

b). ¿Es cierto que para 12 bolsas se necesita el doble de pizzetas de las que hay en 6 bolsas?

c). Sol calculó que la cantidad de pizzetas que traen 15 bolsas es el triple de la cantidad que tienen 5 bolsas. ¿Estás de acuerdo?

d). Andrea calculó que con 96 pizzetas se puede llenar la mitad de las bolsas que llenan con 192. ¿Está bien? ¿Cuántas bolsas se llenan con cada una de esas cantidades?

e). ¿Cuál o cuáles de los datos de la tabla pueden ayudar para calcular el total de pizzetas en 10 bolsas?

➤ **DÍA 2 MARTES, 15 DE JUNIO - LENGUA**

Docentes: Gómez, Romina - Lanzzone, M. Valeria – Fissore, Alejandra - Sarracina, Valeria – Ochova, Nadia – Echegaray, Cristina – Guerrero, Sandra – Espínola, Maximiliano.

1). Observa las imágenes y responde.

- a) ¿Quién es este prócer?
- b) ¿Qué conoces de su vida?
- c) ¿En qué hechos históricos importantes de nuestra Patria participó?



2) Lee comprensivamente el siguiente texto.

¿Quién conoce a Don Manuel?

Un 3 de junio de 1.770, nació en Buenos Aires, Manuel Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano quien creció junto a sus padres y varios hermanos, digamos, una familia numerosa.

A los doce años, ingresó al Colegio de San Carlos, en Buenos Aires, donde permaneció hasta los dieciséis años, momento en que viajó a España donde se graduó de Abogado especializado en Economía Política y Licenciado en Filosofía.

Al regresar a Buenos Aires, fue Secretario del Consulado desarrollando la agricultura y el comercio, creó la primera Escuela de Dibujo y la escuela de Náutica. En 1.806 y 1.807 defendió a la Patria durante las Invasiones Inglesas movido por su fervor y orgullo patriótico.

Fundó y dirigió el "Correo de Comercio", diario revolucionario de Bs. As. que despertaba las ideas revolucionarias del pueblo. También formó parte de la Primera Junta de Gobierno en 1.810.

Entre 1.810 y 1.813 realizó la Expedición al Paraguay, a la Banda Oriental y al Alto Perú y en 1.812 propuso al gobierno adoptar la escarapela como distintivo para que sus soldados se distinguieran del ejército español. El 27 de febrero de ese mismo año izó por primera vez la Bandera Nacional a orillas de Río Paraná. Y como si esto fuera poco, trabajó en el Congreso de Tucumán por la Declaración de la Independencia.

Recién en 1.816, por medio de un decreto, se declaró a la Bandera símbolo nacional "para usarse en los ejércitos, buques y fortalezas".

En 1.819, ya muy enfermo, renunció a sus cargos. El 20 de junio de 1.820 falleció en la ciudad de Buenos Aires en la extrema pobreza a pesar de su inteligencia, grandeza, honestidad y todo lo hecho por la Patria.

3) Pinta las sangrías de color rojo. Cuenta los párrafos, son.....

4) Escribe el nombre completo del padre de la Bandera.

5) ¿En qué año Belgrano creó la Bandera?

6) Anota el año de nacimiento y fallecimiento del prócer. ¿Qué edad tenía cuando murió?

➤ **DÍA 3 MIÉRCOLES, 16 DE JUNIO – MATEMÁTICA**

1) Completa las siguientes tablas

a)



CANTIDAD DE HORAS	1	2	3
CANTIDAD DE MINUTOS	60		

b)



Cantidad de bandejas	1	2	3	4
Cantidad de medallones				

c)



Cantidad de semanas	1			4	5
Cantidad de días		14	21		

Cantidad de meses	12	24		48		72
Cantidad de años			3		5	

d)

Número	10	18	35	65	100	250
Su doble						

➤ CIENCIAS SOCIALES

1) Escucha y observa atentamente el siguiente cuento: <https://youtu.be/Z2YBJ5ezvjQ>

2) Responde de acuerdo a lo visto y oído: ¿De qué trata el cuento? ¿Quién lo cuenta y a quién se lo cuenta? ¿Frente a qué ejército izó Belgrano la Bandera por primera vez? ¿Qué fue el éxodo jujeño y por qué lo organizó Belgrano?

3) Esta es nuestra Bandera Nacional y su forma de tratarla: (Completa la primera imagen.)

LA BANDERA, EMBLEMA NACIONAL

• COMPLETÁ CON LOS NOMBRES CORRECTOS. LAS VOCALES TE SIRVEN DE GUÍA.
• PINTÁ LA BANDERA.

TAHALÍ CUJA CORBATA ASTA
MOHARRA REGATÓN PAÑO

— O — A — A — — — O — A — A —
— A — O — — — — — A — A — I —
— U — A — — — — —
A — — A — — — — —
— E — A — O — — — — —

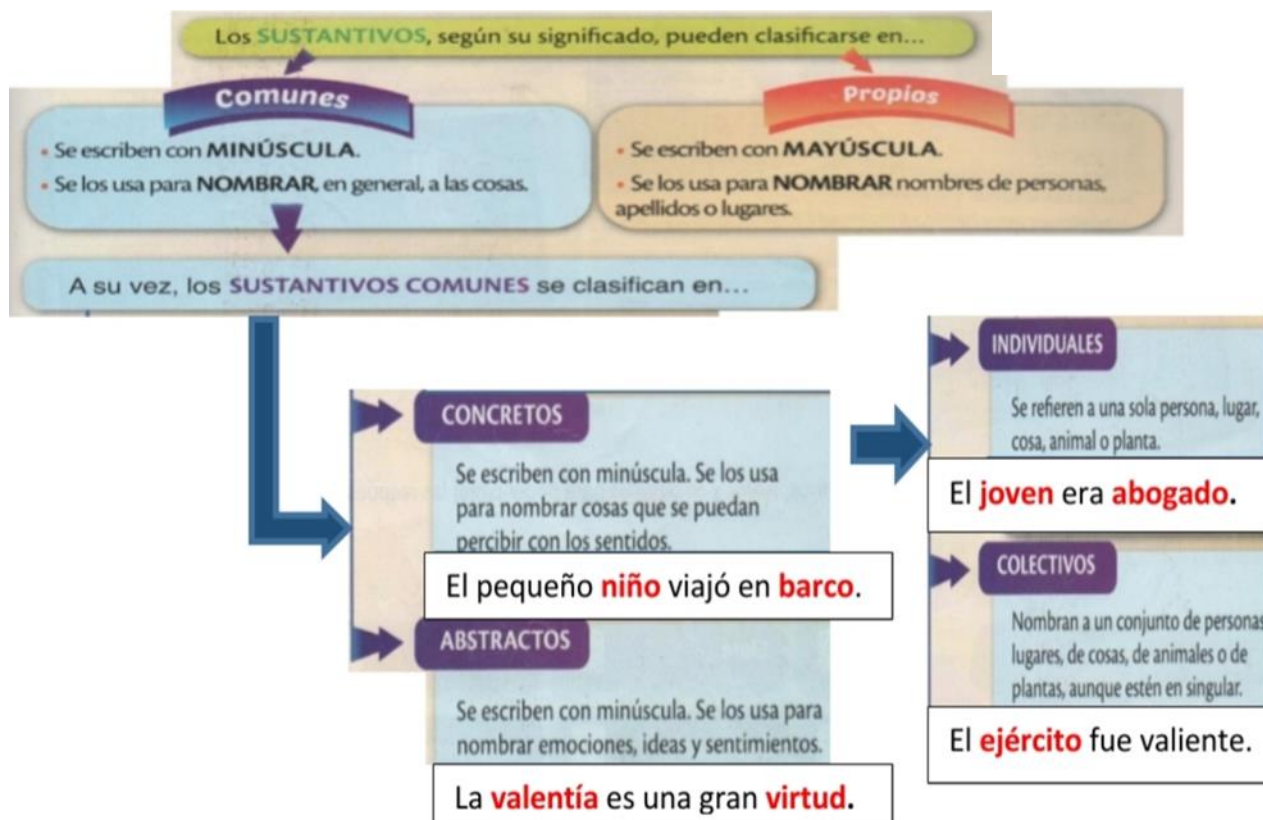


ESTA ES LA BANDERA DE CEREMONIA,
LA QUE USAMOS EN LOS ACTOS DE LA ESCUELA.

4) Colorea las imágenes anteriores.

➤ DÍA 4 JUEVES, 17 DE JUNIO – LENGUA

1) Para seguir aprendiendo: **Clasificación semántica de los sustantivos**



2) Une con flechas el sustantivo individual con su correspondiente colectivo:

BIBLIOTECA	ESTRELLAS
ROSEDAL	ROSAS
PINAR	LIBROS
CONSTELACIÓN	PINOS
TROPILLA	CABALLOS

3) Escribe el sustantivo colectivo:

*Conjunto de pastos:

*Conjunto de indios:

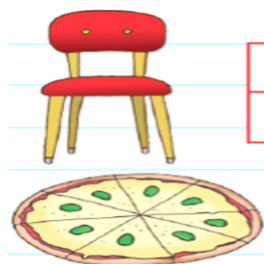
*Conjunto de hojas:

*Conjunto de caballos:

4) Escribe el sustantivo individual:

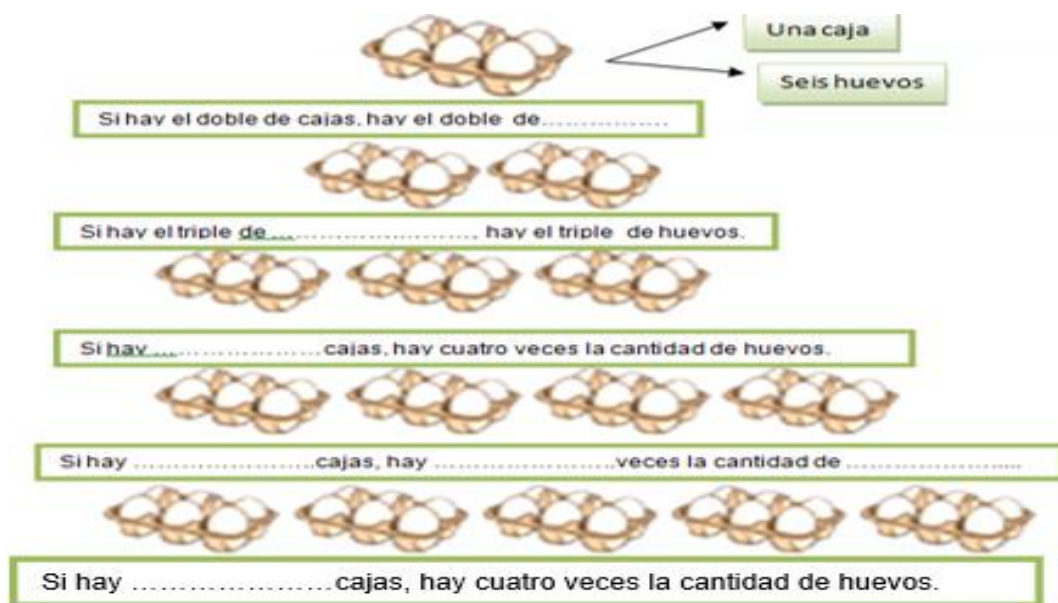
- ❖ Ejército: es un conjunto de
- ❖ Barrio: es un conjunto de
- ❖ Alumnado: es un conjunto de

➤ **MATEMÁTICA** 1). Observa las imágenes y completa las tablas.



.....	1	2	4	10	25	100
.....			16			

.....	1	2	4	6	10
.....					80



➤ **DÍA 5 VIERNES, 18 DE JUNIO – LENGUA**

1) Extrae sustantivos del texto

sust. comunes concr. Individuales	sust. comunes concr. Colectivos.	sustantivo comunes abstractos	sustantivos propios.

2) Reescribe la oración reemplazando el sust. individual por el sust. colectivo correspondiente.

- ✚ El **soldado** izó la bandera con gran orgullo.
- ✚ Cada **individuo** reconoce a Belgrano como un gran patriota.
- ✚ El **barco** navegó hacia España.

3) Lee los adjetivos y escribe el sustantivo abstracto que corresponde a cada uno. Mira el ejemplo.

inteligente: **inteligencia** amable: bueno:

ignorante: enojado: valiente:

➤ **MATEMÁTICA**

1) Para recordar:

En los problemas de proporcionalidad, si se multiplica cada uno de los valores de una magnitud por el mismo número se obtienen los valores de la otra magnitud. Ese número –el valor correspondiente a 1– se llama **constante de proporcionalidad**.

Cantidad de cajas	1	2	3	4	5
Cantidad de chocolates	12	24	36	48	60

$$12 : 1 = 12 \quad 24 : 2 = 12 \quad 36 : 3 = 12 \quad 48 : 4 = 12 \quad 60 : 5 = 12$$

La constante de proporcionalidad es 12.

2) Con los datos de esta tabla de proporcionalidad, completa:

CAJONES	BOTELLAS	80 : 8 =
8	80	20 : 2 =
2	20	60 : 6 =
6	60	

Docentes: Gómez, Romina - Lanzone, M. Valeria – Fissore, Alejandra - Sarracina, Valeria – Ochoa, Nadia – Echegaray, Cristina – Guerrero, Sandra – Espínola, Maximiliano.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES**DÍA 1 LUNES, 14 DE JUNIO****ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA****PROPÓSITOS:**

- Promover la indagación para la resolución de problemas con la necesidad de obtener productos.
- Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos.

ACTIVIDADES

1. Observa el video: Ed. Tecnológica - Proceso de obtención de la madera
<https://youtu.be/7e0yk5atR8k>
2. Escribe en tu cuaderno los distintos tipos de energías que se emplean en el proceso de obtención de la madera.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**PROPÓSITOS:**

- Reconocer y reproducir ritmos.
- Identificar el sonido y sus características.

ACTIVIDAD:

1. Observa el video sobre el sonido y sus cualidades: <https://youtu.be/lnKs5VnBoto>.

DÍA 2 MARTES, 15 DE JUNIO**ÁREA: ARTES VISUALES****PROPÓSITOS:**

- Desarrollar la capacidad creadora
- Crear volumen

ACTIVIDADES

1. Infla un globo y sostenlo en un vaso de plástico con cinta. Coloca plasticola diluida con agua solo hasta la mitad del globo y de a poco pegarle pedacitos de papel de diario. Repetir 5 veces y dejarlo secar.
2. Pinta con témpera negra.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**PROPÓSITO:**

- Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la fuerza.

ACTIVIDADES:

1. Realiza abdominales bolita, tres series de doce repeticiones cada una.
2. Realiza ejercicios de brazos, el reloj, dos vueltas para cada lado.
3. Elonga los músculos trabajados.

VICEDIRECTORA: SANDRA CARPIO**DIRECTORA:** ANDREA CORIA

Docentes: Gómez, Romina - Lanzzone, M. Valeria – Fissore, Alejandra - Sarracina, Valeria – Ochova, Nadia – Echegaray, Cristina – Guerrero, Sandra – Espínola, Maximiliano.