

Docente: Mallea Mariela

CUE: 7000001/01.

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León-Anexo-

Ciclo: Segundo

Docente: Mariela Mallea.

Turno: Vespertino.

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología.

GUIA PEDAGÓGICA N°11

CORONAVIRUS

**HOY MÁS QUE NUNCA,
NO NOS RELAJEMOS**

PARA REDUCIR EL RIESGO DE CONTAGIO, QUEREMOS QUE TE CUIDÉS.
TE RECORDAMOS LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN

- Lavá tus manos con agua y jabón frecuentemente.
- Recordá que es obligatorio el uso de cubreboca.
- Desinfectá los objetos que usás con frecuencia.
- Tomá 2 metros de distancia con las personas.
- Higienizá tus manos con alcohol en gel frecuentemente.

ANTE LA PRESENCIA DE SÍNTOMAS COMO FIEBRE, TOS, PÉRDIDA DE OLFATO O DOLOR DE GARGANTA, NO TE AUTOMEDIQUÉS.
LLAMÁ AL 107.

MANTENETE INFORMADO POR CANALES OFICIALES
www.sisanjuan.gob.ar

Área: Lengua

La leyenda. Comprensión lectora

- 1) Leer muy atentamente la leyenda “Cómo nació el mate”

LA LEYENDA DEL MATE Y LA LUNA



Los **guaraníes** cuentan que la luna, **Yacy** paseaba desde siempre por los cielos nocturnos, observando curiosa los bosques, las lagunas, el río y los esteros desde lo alto. Cada día contemplaba su belleza como una niña que está conociendo el mundo por primera vez.

Sin embargo, a sus oídos fueron llegando los relatos de quienes habían visitado el mundo y que le iban contando de la vida de los animales, de la belleza de las flores, del canto de los grillos, el pío de las aves, del sonido del río... y la luna fue tornándose cada vez más curiosa y con deseos de visitar la tierra.

Así que un día se decidió y, junto con **Araí**, la nube, fue a pedirle autorización a **Kuaray**, el Sol, para que las dejase bajar un día a la tierra para así poder contemplar de cerca las bellezas del mundo. El dios Sol se mostró reacio a dejarlas partir, pero por fin cedió y las dejó marchar. Sólo les impuso una condición: en la tierra serían vulnerables a los peligros de la selva como cualquier humano, aunque también serían invisibles para estos. Luego las dejó partir.

Fue así como la luna, **Yacy**, llegó un día a la tierra. Y junto con Araí fueron visitando los lugares que veían desde las alturas, maravillándose a cada paso. Observaron de cerca como las arañas tejían sus redes, sintieron el frío del agua del río, tocaron la tierra roja con sus manos.

Tan absortas en su mundo estaban ambas diosas que no se percataron de la acechanza de un **yagüareté** que las seguía de cerca. El felino estaba hambriento y quería comer, por lo que en un momento largó el zarpazo para atrapar a las mujeres. En el momento justo cuando estaba por alcanzarlas, el animal fue alcanzado por una

flecha lanzada por un joven cazador guaraní, que justo pasaba por el lugar, y que sin saberlo, salvó la vida de las diosas.

El joven cansado por la búsqueda, pero feliz por su conquista, decidió descansar al pie de un árbol, antes de regresar a la tribu. Y entonces se durmió. Y en sus sueños fue visitado por las diosas que, vestidas de blanco, le hablaron con cariño. **Yacy** le dijo que como símbolo de gratitud, cuando llegue a su tribu, encontrará un arbusto a la entrada que nunca antes había visto. Le dijo como hacer con sus hojas para preparar una infusión que uniría a las personas de todas las tribus, como símbolo de hermandad y de confraternidad.

Cuando se despertó y volvió con su gente, el joven cazador vio el arbusto a la entrada del campamento y siguiendo las instrucciones que la diosa le dio en sueños, el muchacho buscó una calabaza hueca, picó las hojas del arbusto, las puso dentro y llenó el cuenco con agua. Luego, con una pequeña caña tomó la bebida. Inmediatamente compartió la infusión con la gente de la tribu que observaban curiosos el trabajo del cazador. La calabaza fue pasando de mano en mano, y todos fueron tomando la infusión.

Así nació **el mate**, que une a las personas, que es un símbolo de paz y confraternidad. Y que fue un regalo de la luna a los hombres para que compartan vivencias, para que fomenten su amistad, o para que disfruten un silencio compartido.

2) Información para tener en cuenta

Las leyendas son narraciones que explican hechos reales de manera imaginaria. Los hechos explicados pueden ser naturales, por ejemplo: por qué ocurren las tormentas o la puesta del sol, cómo se forman un río.

Estos relatos se transmiten de generación en generación, tanto en forma oral como escrito

3) Responder, leyendo varias veces la leyenda

- ¿Qué era Yacy? ¿Qué hacía?
- ¿Qué le pidió a Kuaray, el sol?
- ¿Qué le paso con el yaguarete?
- ¿Quién la ayudo?
- ¿Qué encontró el joven guaraní, al regresar a su Tribu?
- ¿Cuáles fueron las instrucciones que le dio la luna sobre el arbusto?

4) Unir con una línea las acciones con los personajes que las realizan

•Bajo a la tierra.

•El Joven Guaraní

- Creo divisar la sombra de dos mujeres.
- Se pusieron a recorrer la selva.
- Tuvo un sueño extraordinario.
- Rugio.
- El Yaguarete
- Yacy y Arai
- Yacy
- El Joven

5) Señalar si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)

- Yacy quiso transformarse en mujer para vivir en la tierra.
- El sol y las nubes le hablaban a Yacy de las bellezas de la selva.
- El yaguarete se mostró manso y amistoso.
- El cazador logro matar al yaguarete
- Yacy no le enseñó al cazador como usaban las hojas de la yerba mate.

6) Subrayen las palabras que caracterizan a Yacy

Curiosa – Envidiosa – Agradecida – Sabía – Torpe.

7) Ahora subrayar las palabras que caracterizan al joven cazador.

Experimentando – Perezoso – Frágil – Cruel – Generoso

8) Completar a partir de la leyenda

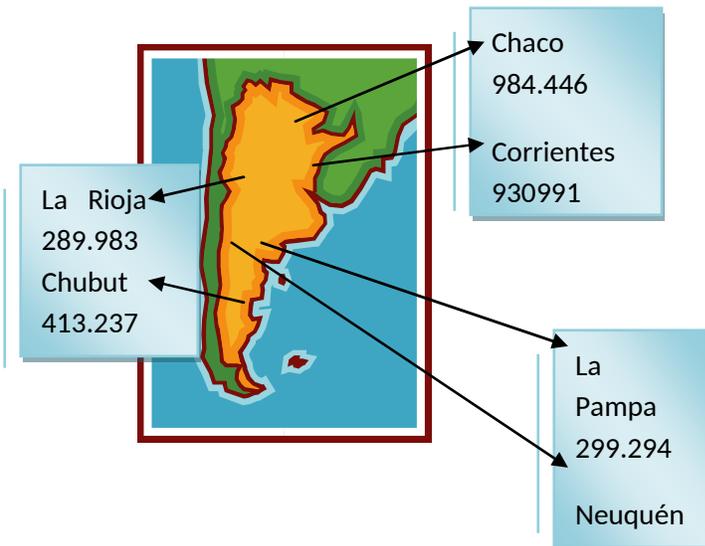
Yacy, desea
La acompaña
La ayuda
Su oponente es

Área: Matemática

Numeración

Un censo de población es el recuento de la cantidad de habitantes de una zona. El primer censo en nuestro país se realizó en 1869 y el último en 2010.

En este mapa se muestra la cantidad de habitantes de algunas de las provincias según el censo 2010.



A) ¿En qué provincia señaladas hay mayor cantidad de habitantes?.....

b) ¿En cual hay menor cantidad?.....

a) ¿Cuál tiene más población Chaco o Corrientes?

a) En este cuadro los números van de 10.000 en 10.000, hay algunos están mal ubicados ¿podrías ubicarlos correctamente?

0	10.000	20.000				60.000		80.000	90.000
100.000					170.000				
200.000		210.000							
	310.000						360.000		
							470.000		
500.000			550.000						
	600.000			640.000					
700.000		720.000							

			830.000					870.000	
900.000									

b) ¿Cuál de los siguientes números es trescientos tres mil treinta y tres?

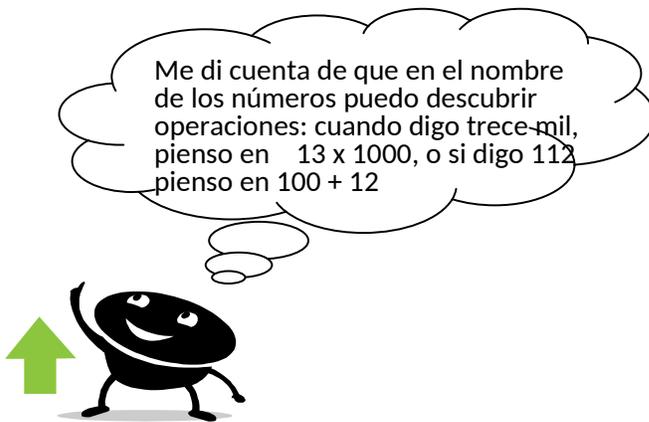
330.303

303.033

303.330

330.330

303.303



1) Indiquen cuáles de estos cálculos representan el número 362.849.

a) $(3 \times 100 + 6 \times 10 + 2) \times 1000 + 800 + 40 + 9$

b) $3 \times 100 + 6 \times 10 + 2 \times 1000 + 8 \times 100 + 6 \times 10 + 9$

$362 \times 100.000 + 849$



Directora: Lic. María del Carmen Bustos