

Guía Pedagógica N° 3.

Título: HISTORIAS DEL PASADO.

Criterios e Indicadores de Evaluación:

- Leer y comprender textos narrativos reconociendo las características de los mismos.

Los textos narrativos leyenda.

- Utilizar el proceso de lectura: pre lectura, lectura y pos lectura
- Inferir sobre el contenido del texto.
- Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos.
- Reconocer formas de organización textual.
- Identificar núcleos narrativos.
- Reconocer tiempos verbales.
- Resolver problemas que involucren multiplicación con números naturales.
- Identificar relaciones numéricas y las propiedades de las operaciones que utiliza en las estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.
- Identificar la tabla pitagórica.
- Usar y justificar el funcionamiento de los algoritmos convencionales de multiplicación.
- Reconocer las características de los seres vivos.
- Identificar biodiversidad en ambientes acuáticos.

Actividades de desarrollo.

Día: Lunes 14/06/2021.

Área: Lengua.

1) Observa las imágenes que acompañan al texto. Reflexiona.

¿Qué observas?

¿En qué se pueden relacionar ambas imágenes?

¿Dónde sucederá esta historia?

2) Lee o escucha lee el siguiente texto. Se adjunta copia.

3) Después de la lectura reflexiona.

¿Concuerda lo imaginado con lo que sucede en la historia? ¿Qué similitudes o diferencias encuentras? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Qué características posee?

Área: Matemática.

1- Lee la siguiente situación, reflexiona y responde.

Problemas que van y vienen

Joaquín cumplió los años hace semanas y desde ese día su abuelo le regala \$ 50 por semana.

- ¿Cuánto dinero tiene ahorrado, si no gastó nada de lo que recibió del abuelo?
- ¿Cuántas semanas deberá esperar para comprarse el juego "Espionaje" con lo ahorrado?

El "Espionaje" cuesta \$ 500.



Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto - Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

2- Resuelve.

Luz tiene 4 planchas con 8 etiquetas en cada una para colocar en los libros de la biblioteca. Para averiguar cuántos libros le alcanza, hace este cálculo: $8+8+8+8=32$ ¿De qué otra manera puede calcularlo?

3- Para tener en cuenta y recordar.

Cuando todos los sumandos son iguales, podemos hallar la suma haciendo una multiplicación.

$$\begin{array}{c} \underline{6 + 6 + 6} = 18 \text{ es igual que } 6 \times 3 = 18 \\ \text{3 sumandos} \qquad \qquad \qquad \downarrow \downarrow \downarrow \\ \qquad \qquad \qquad \text{factores} \quad \text{producto} \end{array}$$

Día: Martes 15/06/2021.

Área: Lengua

Recuerda la leyenda El espíritu del lago.

Responde a partir de los datos que te ofrece la leyenda.

¿En qué zona de nuestro país suceden los hechos?

¿Qué pueblos originarios la habitaban?

¿Cómo se llaman ciertas aves típicas de esa región?

Descubre la opción incorrecta y escribe NO.

_____ era sabio. _____ era malvado.

_____ era poderoso. _____ era justo.

Cuenta entre quiénes se produce el conflicto y en qué consiste.

Tacha y completa la explicación.

La historia termina bien / mal, ya que....

Área: Ciencias Sociales.

1- Lee la siguiente situación. Reflexiona.

Ideas que van y vienen

El domingo por la noche, Malena estaba ayudando a Felipe a hacer la tarea de Sociales. Y le pareció que en el texto que había escrito su hermano había algo que no estaba bien. El texto decía así: "El 25 de mayo de 1810 la Argentina comenzó a ser un país independiente, que tenía sus propias autoridades, sus propias leyes y su bandera celeste y blanca".



¿Coincides con Malena que hay algo que no está bien en el texto de Felipe? Explica por qué.

2- Lee el texto "¡A todo o nada!" (Se encuentra en el anexo texto nº 2 para su impresión)

3- Identifica las partes que faltan en estas oraciones y luego reescríbelas.

- a) ...ponerse de acuerdo y proclamar al mundo nuestra Independencia.
- b) La ciudad de San Miguel de Tucumán fue elegida como sede del Congreso porque...
- c) ...se utilizó la casa de doña Francisca Bazán Laguna.

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto - Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

4- Imagina que trabajas en una agencia de viajes y tienes que recomendar que conozcan la Casa Histórica de la Independencia ¿qué dirías? Escribe tu recomendación.

Día: Miércoles 16/06/2021.

Área: Lengua.

Las leyendas y los núcleos narrativos.

¡Cuántas cosas sucedieron en El espíritu del lago! Lee los siguientes hechos.

- Dos hermanos se enamoran de Maitén.
- Maitén los rechaza porque está enamorada de Coyán.
- Los hermanos se sienten apesadumbrados.
- Maitén se sube a una canoa.
- Los hermanos observan con atención el movimiento de la canoa.
- El espíritu del lago hace zozobrar la embarcación.
- Coyán se arroja al agua para rescatar a Maitén.

Marca con una x cuáles de los hechos anteriores no pueden faltar en el relato para que la leyenda pueda entenderse.

Para tener en cuenta y reflexionar.

Las leyendas son relatos que forman parte de las creencias y tradiciones de una comunidad. Son historias situadas en un pasado muy lejano que explican de manera fabulosa, el origen de algo, como animal, una montaña, fenómeno natural, etc. Son relatos anónimos transmitidos oralmente de generación en generación y luego recopilados por diferentes autores.

Los núcleos narrativos o acciones principales son los que dan lugar a otras acciones y los podemos reconocer porque no se pueden suprimir, si lo hacemos la historia no se entendería bien.

Como toda historia las leyendas tienen un inicio, un conflicto y resolución.

Escribe las acciones que faltan en esta serie.

Coyán se arroja al lago _____ una ola cubre a los enamorados _____

Explica quién resuelve el conflicto y de qué manera.

Imagina en qué otros elementos de la naturaleza podrían haberse transformado Maitén y Coyán.

Dibújalos

Área: Matemática.

1- Trabaja en la tabla pitagórica.

a- Completa la fila y la columna de la tabla del 1, 2 y 3.

b- Completa la del 4 calculando el doble de la del 2.

c- Piensa cómo completarías la del 5, 7 y 9 calculando, en cada caso la suma de dos tablas.

Día: Jueves 17/06/2021.

Área: Lengua.

El verbo en la oración.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Un personaje de leyenda cambió los verbos de lugar...

1- Lee el texto y escribe los verbos donde corresponda.

¿Vos era algo sobre los puelches?

Los puelches tenía cazadores y recolectores. El cacique eran el mando de su tribu o familia. La vivienda usaban un toldo de cuero cubierto con pieles.

Las mujeres sabés collares de cuentas de piedra.



2- Menciona qué tuviste en cuenta para saber qué verbos debías escribir.

3- Para tener en cuenta y recordar.

El verbo es la palabra que varía su forma para coincidir en número y persona con el sustantivo a los que se refiere. A esta coincidencia se la llama concordancia. Los pronombres representan las personas gramaticales.

Personas gramaticales		
Persona	Número	
	Singular	Plural
Primera	yo	nosotros / nosotras
Segunda	tú / vos / usted	vosotros / vosotras / ustedes
Tercera	él / ella	ellos / ellas

4- Inventa oraciones con el Espíritu del lago. Incluye los siguientes verbos: vivía / pedían / era / querían debes tener en cuenta la concordancia.

Área: Matemática.

1- Sigue trabajando en la tabla pitagórica.

a- Completa la del 6 calculando el triple de otro número. Luego completa la del 8 y el 10 calculando, en ese caso, el doble de la tabla de otro número.

2- Completa los siguientes cálculos.

$9 \times 2 = 2 \times \underline{\quad}$ $4 \times 3 = \underline{\quad} \times 4$ $7 \times 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

3- Sin hacer cuenta, indica si estos cálculos están bien o mal. Rehace los productos azules que no estén bien.

$8 \times 3 = 2 \times 4 \times 3$	$6 \times 7 = (6 \times 5) + (6 \times 3)$
$8 \times 5 = 6 \times 5 + 5$	$9 \times 6 = (9 \times 2) + (9 \times 2) + (9 \times 2)$

Día: Viernes 18/06/2021.

Área: Ciencias Naturales.

1- Lee la siguiente situación. Reflexiona.



Historias que van y vienen

Julio Verne, un escritor francés, publicó en 1869 una obra titulada *Veinte mil leguas de viaje submarino*. En ella los tripulantes de un submarino, *Nautilus*, se topaban en las profundidades marinas con seres vivos increíbles. No era para menos la sorpresa: antes, investigar la vida en los ambientes acuáticos era muy difícil. Y aun hoy lo es. ¡Pero no solo en el mar se encuentran los misterios! Muchos lagos y ríos tienen también los suyos, y hasta en las acumulaciones más minúsculas de agua podemos encontrar seres vivos. Por ejemplo, en el agua estancada en una maceta... ¡podemos encontrar larvas

¿Cómo será la vida en los ambientes acuáticos? ¿Qué tipo de seres vivos podemos encontrar? 2- Ya conoces varias características de los ambientes (océanos, mares, lagos, lagunas, río...) construye una lista con los seres vivos de algún ambiente acuático. ¡Tienen que ser más de cuatro!

3-Busca información y responde preguntas acerca de los seres vivos de tu lista. ¿Cómo se desplazan? ¿Cómo se nutren? ¿Cómo respiran? Con toda esa información realiza un cuadro.

SER VIVO	DESPLAZAMIENTO.	NUTRICIÓN.	RESPIRACIÓN.

4- Lee el texto N° 3 del anexo y responde.

¿Qué tenemos en común todos los seres vivos?

¿Qué tienen de especial los organismos acuáticos?

¿Qué grupo de seres vivos podemos encontrar debajo del agua?. Menciona características.

5- Busca recorta y pega imágenes de los distintos seres vivos acuáticos. Agrupalos teniendo en cuenta características en común.

Área: Matemática.

1- Resuelve la siguiente situación.

- En la huerta de cuarto año hay 6 filas con plantas de espinaca y 3 con lechuga. En cada fila hay 15 plantas. Rodeá cuál o cuáles de estos cálculos te permiten obtener el total de plantas de la huerta y hallá el resultado.

$(6 + 3) \times 15$

$6 \times 3 \times 15$

15×6

$(6 \times 15) + (3 \times 15)$

ANEXO.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: “Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”.

Esta semana trabajaremos con un video en donde se muestran varios ejercicios de fuerza, deberán elegir **4** de ellos y realizar: **3 series de 10 repeticiones** de cada uno.

A continuación, mando el link: <https://youtu.be/Famcl-NcDFY> El video se llama “Día 8 Fuerza divertida para niños” (bien pueden buscarlo por el nombre del video)

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto - Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

Área: Tecnología.

Propósito: Identificar los elementos de un circuito eléctrico.

Actividades de desarrollo:

¿Qué entendemos por circuito simple?

Es un conjunto de elementos conectados entre sí por los que circula la electricidad.

Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M>

Área Curricular: Educación Plástica.

Propósitos: Identificar y diferenciar los tipos de formas y su relación con el espacio.

Actividades de Desarrollo: Dibujar un rostro. Luego buscar en revistas, diarios, figuritas las partes de la cara de diferentes tamaños (ojos, boca, orejas, etc.,) armar y pegar.

Área: Educación Musical

DESAFÍO: Realizar una creación sonora con ayuda de la familia para 25 de mayo y fundación de San Juan, y exponer las reacciones y sentimientos.

PROPÓSITOS: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar. Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno.

Actividad de desarrollo NO PRESENCIAL – FECHA:

- Actividad 1: Con el motivo de celebrar un año más del nacimiento de nuestra hermosa provincia. Vamos a estudiar la siguiente canción. Escribe en tu cuaderno.

“VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN”

Por las tardes de sol y alameda

San Juan se me vuelve tonada en la voz

Y las diurnas acequias

Reparten el grillo de mi corazón (repito)

Yo que vuelvo de tantas ausencias

Y en cada distancia me espera un adiós

Soy guitarra que sueña

La luna labriega de Ullúm y Albardón.

Volveré, volveré

A tus tardes San Juan

Cuando junte el otoño

Melecas de soles allá en el parral

Volveré siempre a San Juan, a cantar.

- Actividad 2: Observa el video y aprende la canción por partes PARTE 1

<https://www.youtube.com/watch?v=9adiazXqv90>

Directora: Analía González.